Education and National Politics of Bangladesh

Seminar Papers

Centre for Strategic and Peace Studies (CSPS)
Compiled 2023

Contents

Sl. No.	Subject	Author	Page
1.	The Teaching of the Prophet (pbuh) and the Contemporary World	Major General (Retd) Sayed Muhammad Ibrahim, Bir Protik, awc psc	1
2.	A Prophet (pbuh) for All Humanity	Major General (Retd) Sayed Muhammad Ibrahim, Bir Protik, awc psc	11
3.	খসড়া জাতীয় শিক্ষা নীতি ঃ একটি মূল্যায়ন	প্রফেসর. ড. ইউ.এ.বি. রাজিয়া আকতার বানু রাষ্ট্রবিজ্ঞান বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	23
4.	বর্তমান শিক্ষা নীতি ও প্রস্তাবিত শিক্ষা নীতি	কাজী মুস্তাফিজুর রহমান	30
5.	প্রস্তাবিত শিক্ষা নীতি : ক'টি কথা	প্রফেসর ড. এমাজউদ্দীন আহমেদ, সাবেক উপাচার্য, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	34

Sl. No.	Subject	Author	Page
6.	Economy of Bangladesh since Independence	Professor Salahuddin Ahmad, Ph.D. (Yale)	52
7.	চার দশকের বাংলাদেশ ঃ অর্থনীতি	অধ্যাপক মুজাহিদুল ইসলাম ব্যাংকিং বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	71
8.	Concentration of Wealth and Poverty in Bangladesh: Ways to Come Out	Dr. Md. Mizanur Rahman Economist and Researcher Senior Vice-President, Research and Development Division, Islami Bank Bangladesh Limited	80

The Teaching of the Prophet (pbuh) and the Contemporary World

Presenter

Major General (Retd) Sayed Muhammad Ibrahim, Bir Protik, awc psc

Date: 15 June 2001 **Venue:** Osmani Memorial Auditorium Hall

Centre for Strategic and Peace Studies (CSPS)

The Teaching of the Prophet (pbuh) and the Contemporary World

Major General (Retd) Sayed Muhammad Ibrahim, Bir Protik, awc psc

Bismillahir Rahmanir Rahim
Mr. Chairman, The Chief Guest Honorable State Minister, Excellences, Other Distinguished Special Guest, Ladies and Gentleman
As - Salamu - Alaikum.

I welcome you all to this seminar arranged by the Center for Strategic and Peace Studies. It is a great pleasure as well as an honor to welcome a distinguished gathering such as this. Let us all together express our gratitude to the Almighty Allah for having made it possible for us to assemble in this august and noble program. ALHAMDULILLAH.
Almost fourteen hundred years ago, in the ninth day of the month of Jilhajj, our Prophet had performed his last Hajj, the farewell pilgrimage. On this day he stood atop the Hillock, which has been sermon. The sermon was the epitome of the last 23 years of the prophet's words and deeds. It is from this sermon that I quote the following lines:

"…………O People, No PROPHET OR APOSTLE WILL COME AFTER ME AND NO NEW FAITH WILL BE BORN. Reason well, therefore, O People, and understand words, which I convey to you. I leave behind me tow things, the QURAN and my example, the SUNNAH and if you follow these you will never go astray. ALL THOSE WHO LISTEN TO ME SHALL PASS ON MY WORDS TO OTHERS AND THOSE TO OTHERS AGAIN; AND MAY THE LAST ONES UNDERSTAND MY WORDS BETTER THAN THOSE WHO LISTEN TO ME DIRECTLY. Be my witness, O ALLAH, that I have conveyed your message to your people……..." After the Prophet's last sermon was over, a new verse of the Qur'an was revealed to the Prophet. And it says: "THIS DAY I HAVE PERFECTED YOUR RELIGION, FOR YOU, COMPLETED MY FAVOUR UPON YOU, AND HAVE CHOSEN FOR YOU ISLAM AS YOUR RELIGION (THE HOLY QUR'AN: (Surah Al-Maidah Ayat 3)".

Distinguished participants, by all logic, I think you will agree with me now when I say that, it is our duty to discuss life of the prophet with the aim of passing it from generation to generation. I except your accordance with the idea that it is the responsibility of every devout Muslim to study and preach the life of our prophet. The term "Peace Studies" being a part of our institution's name renders it our duty to do so, for the Prophet is acknowledged as the Messenger of Peace. He was the symbol of welfare and well being for the entirety of creation. In order to promote morality in this chaotic world and politically and socially unstable nations, establishment of peace is an essential factor. In such a context it is an absolute necessity to understand and discuss the life of our prophet in detail.

Several Prophets have dwelt amidst mankind prior to the birth of Prophet Muhammad (pbuh) at different times. These Prophets, like Prophet Duad (David in Bible), Prophet Sulaiman (Solomin in Bible), prophet Yakub (Jacob in Bible), Prophet Musa (Moses in Bible) and Prophet Eessa (Jesus in Bible) have had different powers and status. Some had received a revealed book while others did not. All of them were gifted with various sorts of supernatural powers. However, because of brevity of time and space here in this seminar I will discuss only example.

To scripture, which Allah reveled to Prophet Musa, is the "Tawrat ". The original version of the scripture is extremely difficult to find on this earth now. Through the ages it has been amended or updated by men in the course of translation or otherwise. One version is what we now know as the "Old Testament" if the Bible. Prophet Musa desired to see Allah or to have a visible encounter with

Allah. Thus he was called upon the Mount Sinai to experience the divine existence. The encounter however was far from complete when flames generated by the divine will burnt the mountain. On the contrary, the manner in which the Prophet Mohammed was flown to Allah's nearness beyond the seventh heaven on the Borak by divine invitation - i.e. the famous Me'raj is conceivable only with highest level of knowledge of science related to energy, speed and time. We, by the grace of the Almighty, have become the followers of this greatest personality in history. He is that personality who continues to influence human civilization at different times long after his passing away. Additionally, talking of the Holy Qur'an, it is not only believed by the believers but also tested and testified by the non-believers that, the Holy Qur'an has remained in the same version as it was revealed. This in itself is a great miracle.

We are the followers or *Ummah* of this greatest and last prophet, but we hardly even remember him in his birthday. In this part of the world the birth and death anniversary of Saints or Aolias are celebrated with elaborate and lengthy functions spreading over many days. We have respect and regard for the Aolias, but yet we must say that the most saintly of all, Prophet Muhammad's (pbuh) birth and death anniversaries are not observed with any reasonable importance. We do not truly appreciate the Prophet's birthday and our actions have no mentionable relevance. Without getting into debate about the meanings of celebrate of observe, I urge upon the Islamic religious elite of the country and the world to observe the birthday of the holy prophet meaningfully and elaborately. I humbly urge upon the PEER-MASHAEKH of Bangladesh and this part of the world, to start the practice of the observing the Prophet's birthday with meaningful programs.

The only government institution dealing the Islamic matters is Islamic Foundation Irrespective of the mandate, its capacity is limited. There's no institution in Bangladesh only the conduct or organize research on the life and times of the holy Prophet and to propagate his preaching's from a sound academic standpoint and assist others in doing so. In this context we propose that an institute by the name of INSTITUTE FOR RESERCH ON THE LIFE AND TECACHINGS OF PROPHET MUHAMMAD (PBUH) be established in Dhaka either under the patronage of the government of Bangladesh or in the private sector. I also draw the kind attention of excellences; the ambassadors of brotherly Muslim countries present here today, towards this point. It may be that the governments of such brotherly Muslim countries may help us in various way in establishing such and institute that I believe could be a milestone in our national existence. I draw the kind attention of the honorable Prime Minister of Bangladesh to this point.

The Subject Matter of today's seminar is the teaching of the prophet (PBUH) in the contemporary world. Let me describe a little bit about the contemporary world. One important characteristic of the inter-state relationship and political map of the world is the clash of interest between those who are military and economically strong and those who are weak. Capitalistic or market economy had flourished over last two hundred years and now the concept of globalization of being implemented. Because of globalization, the smaller and the weaker of the states, nations, cultures or entities are likely to become extinct over the years. Globalization has at least two aspects. One is the globalization of the commodity and merchandise. Other is the globalization of faith and culture. The faith and culture of the western nation are being propagated to become the fait and culture of the world. Atheism, capitalism, hedonism and in some ways animalism are being popularized fast. As a result of those, the, materialistic aspect of civilization may be prospering but peace in the minds of individuals, peace in the family matters; peace in the society and peace in inter-state relationship are threatened in developing countries such as ours, in the pretext of freedom of thought, freedom of speech and fundamental rights, Many unethical and Immoral practices are being patronized only for the sake of political power. And the idea morality is being distorted by political corruption.

While talking of contemporary world I must also refer to the Muslim world. The Islamic world is characterized by disunity. Muslim countries are rich in natural resource but not industrially advanced. The spiritual and emotional capital of the Muslim world is Mecca-Medina. It is flowed by Masjidul Akssa in Jerusalem. Jerusalem is now the object of diplomatic and armed conflict. Almost after three decades of struggle in various modes, the possibility of a sovereign Palestine state become very bright few years ago. But the possibility is under severe threat. Muslim countries are making belated as well as weak effort to take a common stand in respect of the Palestine issue.

Take another example, Turkey and Afghanistan both are Muslim countries but on the question of relationship with the West, the position of these two countries apart. Take the case of Iraq as another example. Muslim world has not been able to take a united stand in the context of UN sanction against Iraq or to normalize the relationship between Iraq and its neighbors. Psychologically the Muslim world is in ideological dilemma. A large chunk of the Muslim world is trying to westernize in all aspect. A smaller chunk is trying to strike to the fundamental socio-political structure of Islam. But wise people think that, the best path probably lies in the middle. This stick, to the fundamental teaching of Islam in one hand, and on the other hand take the maximum help from the western world for science and technology advancement. This I felt so because although the principal of the science have been enunciated in the Holy Qur'an nearly one and a half millennium ago, yet because of non-pursuance of knowledge and education, the Muslim have lacked behind the sector of science and technology.

To make any fruitful discussion about any aspect of the holy prophet life, one must have liberty with time and as well as be well versed with the life and times of the prophet. Today's seminar will not allow me with the liberty of time an as far as the knowledge about the prophet is concern. I have little claim on it. Nonetheless, as a simple or humble Muslim and a common citizen, keeping in view my comments on the contemporary world, I will attempt to highlight one or two teaching of the prophet.

Ethics and morality is almost disappearing from our society. It is nearly impossible to achieve success in any aspect of individual or national life unless there is a strong ethical and, moral base for the action. Be it unpleasant, but the reality is that much of immoral and unethical deeds and world in our country originate from the upper echelons of the society. Take a very homely example. Social and political elites of Bangladesh practice vilification or reveling others slander, routinely and liberally. Turn over the pages of the newspapers or monitor any news about political public meeting oratory therein, you will see for yourself the extent of verification and unfounded criticism Among the adversaries. Was not the holy prophet strictly critical of such action.

There is a difference between constructive criticism and the tern vilification. In Arabic, vilification is called 'Geebat'. The world Geebat is also common to our society. One who vilifies or makes Geebat, will face very serious consequences in the life hereafter. Those who listen to Geebat and relish it will also be punished. For the sake of power and influence, what a heinous social offense is being perpetuated! We must stop it in this country. Top political leaders of this country must set the example because it is they whom the young people of our country follow and idealize. This is an important call for this day.

Among the teaching of the holy prophet Muhammad (pbuh), very prominent are those related to the sanctity and right of woman and orphan. We have forgotten those also. Materialistic and hedonistic mal-inspiration are guiding most of our activities. Take one relevant example; there is a jakaat board a Bangladesh at least for last twenty years. But no leading politicians or prominent economists are coming out to say how to make it effective and productive. The initiative if successful would be a

great step towards social equality. Let us make a call for discipline and ethics back to our economic activities and objectives.

A large section of our population is semi-educated. We consider a small section of the population to be educated I have submission for them—the educated segment. Should you believe in the concept of 'accountability' then we must remember that one day we will have to answer the Allah almighty for our activities. Allah will ask us what did do to establish righteousness, word of impropriety and in justice in the society. If we are to take part in the struggle to establish righteousness and word of impropriety then one of the early preconditions is to know the life and ideals of the holy prophet and understand them properly.

I am know making a call; let us all make a sincere effort to know of the proper way. In last twenty to thirty years, due to various reasons, such an environment has come up in the country that most of the religious discussions are look at with political suspension. The western media have familiarized two words namely 'political Islam; that to say, a discussion and propagation the relevance of Islamic principles to political governance and administration to the country or society.

Many educated people in our country also have conceptual problem about discussion on Islam. They suspect and sense political and communalism in any discussion. But distinguished guests, we all know that, to know and learn are compulsory duty on each one of us. There are many branches of Islamic learning other than its relevance to political aspects. Elementary precondition is to be steadfast in faith, read and understand the Holy Qur'an and appreciate the life and the teaching of the Prophet Muhammad (pbuh). Without love for the holy prophet, the faith is not complete. Let us all make an effort to love and know the prophet. Here I would like to quote a sentence of the 94th Surah of the Holy Qur'an that is the Surah Al-Inshirah (translated by Abdullah Yusuf Ali and KSA)

….. AND RAISED HIGH THE ESTEEM (IN WHICH) THOU (ART HELD) WHAT RAFA ANA LAKA ZIKRA).

Further Allah almighty conveys peace and respect to the Prophet along with His angels. So, we must do everything within our ability to uphold the name and esteem of the holy Prophet.

'মহানবী (সাঃ) এর শিক্ষা এবং সমকালীন বিশ্ব' শীর্ষক সেমিনারে মেজর

জেনারেল (অবঃ) সৈয়দ মুহাম্মদ ইবরাহিম, বীর প্রতীক

বিসমিল্লাহির রাহমানির রাহিম।

আজকের এই মহতি সেমিনারের সম্মানিত চেয়ারম্যান, সম্মানি প্রধান অতিথি মাননীয় মন্ত্রী, সম্মানিত বিশেষ অতিথি মাননীয় প্রতি মন্ত্রী, ও রাষ্ট্রদূতবর্গ, সম্মানিত অন্যান্য বিশেষ অতিথিবৃন্দ এবং উপস্থিত সুধী, আস্‌সালামু আলাইকুম।

সেন্টার ফর স্ট্র্যাটেজিক এন্ড পীস স্টাডিজ কর্তৃক আয়োজিত এই সেমিনারে আমি আপনাদের সবাইকে স্বাগত জানাচ্ছি। আপনাদের মত জ্ঞানি ও গুনিজনকে এই রকম একটি মহৎ অনুষ্ঠানে স্বাগত জানাতে পারাও এতকটি আনন্দ ও সম্মানের ব্যপার। আমরা যে মহানবী (সাঃ) জীবনাদর্শভিত্তিক আলোচনায় অংশ নেয়ার জন্য মিলিত হতে পেরিছি তার জন্য মহান আল্লাহ তায়ালাকে শুকরিয়া জানাই।

এখন থেকে প্রায় চৌদ্দশত বছর আগে দশম হিজরী সালের জিলহজ্ব মাসে মহানবী (সাঃ) তার জীবনের শেষ হজ্ব তথা বিদায় হজ্ব সম্পন্ন করেছিলেন। বিদায় হজ্বের দিন আরাফাতের ময়দানে যেটিকে আমরা এখন 'জেবেলে রহমত' বা 'রহমতের পাহাড়' বলে জানি সেই পাহাড়ে দাঁড়িয়ে তিনি এক ঐতিহাসিক ভাষন প্রধান করেছিলেন। আমি সেই ভাষণের কয়েকটি বাক্য উদ্বৃতি করছি। উদ্বৃতি শুরু "..... হে মানব মন্ডলী, তোমরা আমার কথাগুলো অত্যন্ত মনোযোগ সহকারে শ্রবণ করো। আমি তোমাদেরকে পরিস্কার ভাষায় বলছি, এ বছরের পর এই জায়গায় তেমাদের সাথে আমার আর সাক্ষাতৎ নাও হতে পারে। ওহে জনতা, আল্লাহ বলেছেন, হে লোক সকল! আমরা তোমাদিগকে একজন নর ও নারী হতে সৃষ্টি করেছি। তোমাদের একটি জাতিতে পরিণত করেছি, যাতে একে অন্যকে জানতে ও চিনতে পার। সে উদ্দেশ্যে তোমাদেরকে সম্প্রদায় ও পরিবার হিসেবে গড়ে তুলেছি। নিশ্চয় আল্লাহর দৃষ্টিতে তোমাদের মাঝে সবচেয়ে মর্যাদাপূর্ণ ঐ ব্যক্তি যিনি আল্লাহভীরু। কোন আরবের উপর আজমের অনুরূপ কোন আজমের উপর কোন আরবের শ্রেষ্ঠত্ব নেই। তেমনি সাদার উপর কালোর বা কালোর উপর সাদার কোন প্রাদান্য নেই, শুধু আল্লাহর সম্মদ্ধে সজ্ঞানতা এর ব্যতিক্রম। ..... তোমাদের নিকট আমি এমন জিনিস রেখে যাচ্ছ যে যদি তোমরা তা দৃঢ়ভাবে ধারণ করে থাকো তবে এরপর কখনো পথভ্রষ্ট হবে না। সেই জিনিস হচ্ছে আল্লাহ পাকের কেতাব (কোরআন) এবং আমার জীবন পদ্ধতি (সুন্নাহ)। হে লোক সকল মনেরেখ আমার পারে কোন নবী নেই। তোমাদের পরে কোন উম্মত নেই। সাবধান! ধর্মীয় ক্ষেত্রে সীমা লংঘন করবে না। কেনন া ধর্মের সঠিক বন্ধন সমূহ অতিক্রম করার ফলে তোমাদের পূর্বে বহুজাতি ধবংস হয়ে গেছে। হে জনতা, নিশ্চয় তোমাদের নিকট শয়তান পূজা না পাবার কারণে তোমাদের পিছনে হতাশ হয়ে লেগেছে। আল্লাহর নিকট প্রার্থনা নয় বরং অন্য কিছুর প্রতি আইণগত্যে যে সন্তষ্ট হবে, আর ঐসব বিষয় যা তোমাদের তুচ্ছ বলে মনে কর। সুতরাং ধর্মের ব্যপারে শয়তান সম্মদ্ধে সাবধান হয়ে যাও। ..... হে লোক সকল ! এখানে আজ যারা অনুপস্থিত তাদের নিকট আমার বাণীসমূহ পৌছে দেবে। কেননা উপস্থিত অনেকের চেয়ে অনেক অনুপস্থিত ব্যক্তি আমার এ বক্তব্যের অধিক গুরুত্ব দিবে এবং সত্য বলে মনে করবে।" উদ্বৃতি শেষনবী করিম (সাঃ) এর ভাষণ শেষ করার পর পবিত্র কোরআনের এই আয়াতটি ভাষণের স্থানেই নাযিল হয় "আজ তোমাদের জন্য তোমাদের দ্বীন-এর পূর্ণতা প্রধান করলাম, ও তোমাদের প্রতি আমার অনুগ্রহ সম্পূর্ন করলাম এবং ইসলামকে তোমাদের দ্বীন মনোনিত করলাম।" (সুরা মায়েদা, আয়াত-৩)। (দ্রষ্টব্যঃ উদ্বৃতিসমূহ

খাদিজা আক্তার রেজায়ী অনুদিত 'আর রাহীকুল মখতুম' এবং মুস্তফা জামান আব্বাসী লিখিত 'মুহাম্মদের নাম' নামক জীবনি গ্রন্থদ্বয় থেকে নেয়া)।

সুধীবৃন্দ, আপনারা যথাসম্ভব আমার সাথে একমত হবেন যে, মহানবী (সাঃ) এর ভাষণের প্রেক্ষিতে বিশ্বসী সকল মুসলমানদের উপর করণীয় হয়ে দাঁড়ায় রাসুলের জীবন আদর্শ আলোচনা করা আমাদের জন্যও অগ্রাধিকারভিত্তিতে করণীয়, কারণ রাসুলুল্লাহ ছিলেন শান্তির দূত। তিনি হলেন সমস্ত সুষ্টিকুল ও বিশ্ব- ভ্রূখন্ডের জন্য রহমত বা কল্যাণের প্রতীক তথা ধারক ও বাহক। অতএব ঝঞ্ঝাট-বিক্ষুব্ধ পৃথিবীতে তথা সামাজিক - রাজনৈতিকভাবে অশান্ত ও অস্থিতিশীল বাংলাদেশে শান্তি স্থাপনের লক্ষে, সার্বিক অগ্রগতির লক্ষে এবং নৈতিক উন্নতির লক্ষে মহানবীর জীবন আদর্শ আলোচনা হওয়া অতি প্রয়োজন।

মহানবী (সাঃ) এর পূর্বে অনেক নবী রাসুল এসেছেন। বিভিন্ন জন বিভিন্ন সময়কালে পৃথিবীতে বেঁচেছিলেন। বিভিন্নজনের মধ্যে আকর্ষণীয় ও উল্লেখযোগ্য খোদা প্রদত্ত অলৌকিক ক্ষমতা ছিল। কেউ কেউ ঐশী কেতাব পেয়েছিলেন, কেউ কেউ পাননি। কিন্ত মহানবী (সাঃ) সর্বশেষ এবং সবচেয়ে বিস্তৃত মোষ্ট কমপ্রিহেনসিভ) কেতাব পেয়েছিলেন এবং সর্বশ্রেষ্ঠ অলৌকিক মর্যাদা পেয়েছিলেন। সময়ের অভাবে আমি শুধু একটি উদাহরণ উল্লেখ করছি। হযরত মুসা (আঃ) এর নিকট যেই কেতাব এসেছিল সেটির নাম 'তাওরাত'। বিগত শতাব্দি সমূহে মানুষ কর্তৃক বহুবার পুর্ণলিখনের পর একটি ভাষ্য বর্তমানে খ্রিষ্টানদের বাইবেলে 'ওল্ড টেষ্টমেন্ট' নামে পরিচিত। সেই মুসা (আঃ) আল্লাহকে দেখতে চেয়েছিলেন। তার অতি আগ্রহের কারণে তাকে সিনাই উপত্যকায় তুর পাহাড়ের উপরে নিয়ে যাওয়া হয়েছিল, আল্লাহকে দেখার জন্য তথা অনুভব করার জন্য। সেখানে এমন একটি আলোর ঝলকানি এসেছিল যে ঐ পাহাড় আগুনে পুড়ে যায়। হযরত মুসা (আঃ) খোদাকে দেখার ব্যাপারে এর বেশী আর অগ্রসর হতে পারেননি।

অপরপক্ষে মহানবী (সাঃ) এর নিকট নাযিল হওয়া পবিত্র কোরআন সমস্ত পৃথিবীতে আদি ও অকৃত্রিম অবস্থায় বিদ্যমান। অধিকন্ত, মহানবী (সাঃ) কে আল্লাহ তায়ালা নিজে দাওয়াত দিয়ে বোরাক বাহনের মাধ্যমে সপ্তম আসমান পারহয়ে আল্লাহর এত নিকটে নিয়ে অবস্থান দেন যে, সেটা জাগতিক ভাষায় বর্ননা দেয়া মুশকিল।

আমরা সেই মহা সম্মানিত মহানবীর উম্মত। কিন্ত তার জন্মদিন উপলক্ষে আমরা দায়সারা গোছের অল্প কিছু সময়ের ছোট খাট একটা অনুষ্ঠান করে কোনমতে দায়িত্ব পালনের চেষ্টা করি। আল্লাহর নবীর উম্মতগণের মধ্যে অনেক মহান আওলিয়া ছিলেন এবং আছেন। মহান আওলিয়াদের প্রতি আমাদের অনুসরণলব্ধ পূর্ণ ভক্তি এবং শ্রদ্ধা আছে। আদ্রাত্নিকতাবাদ ও সুফিবাদের প্রতি সম্মান জানিয়েও বলা যায় যে, আমরা মহহান আওলিয়াদের জন্ম বা ওফাদ দিবস উপলক্ষে একাদিক দিন ব্যাপী জনাকীর্ণ অনুষ্ঠান করলেও মহানবীর জন্মদিন উপলক্ষে সত্যিকার অর্থে কিছুই করিনা। আজকের আলোচনায় এটিই আমার প্রথম উপস্থাপনীয় প্রতিপাদ্য। বিভিন্ন সীমাবদ্ধতার করণে সরকার, বেসরকারী প্রতিষ্ঠান সমূহ ও ব্যক্তিবর্গ সারা বছরে বিভিন্ন সময়ে রাসুলুল্লাহর প্রসঙ্গে অনুষ্ঠন করতে পারেনা তাই অন্ততঃ জন্ম দিবস উপলক্ষে এই রবিউল আওয়াল মাসে আমাদের দেশের ও মুসলমান দেশ সমূহের সরকারসমূহ, আমাদের দেশের বিভিন্ন প্রতিষ্ঠানসমূহ মহানবীর জীবনাদর্শ নিয়ে ব্যাপক আলোচনা করা প্রয়োজন।

ইসলামী ফাউন্ডেশন নিজস্ব কর্মপরিধির আওতায় প্রশংসনীয় সীমিত কাজ করলেও শুধুমাত্র মহানবী (সাঃ) এর জীবন ও জীবনাদর্শকে নিয়ে গবেষণা করা, গবেষণার ফলাফল দেশব্যাপী ও বিশ্ববাসীর নিকট প্রচার করা এবং অন্যান্যদের গবেষণার কাজে অনুঘটকের কাজ করার জন্য আমাদের দেশে কোন প্রাতিষ্ঠানিক কাঠামো নেই। এর আলোচনা সভায় আপনাদের সবাইকে নিয়ে এই প্রসঙ্গে একটি প্রস্তাব রাখছি। ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে

অথবা জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে ঢাকায় মহানবীর জীবন ও জীবনাদর্শ গবেষণা ইনিস্টিটিউট প্রতিষ্ঠা করা হোক। বাংলাদেশ সরকারের আর্থিক অনুকূল্যে এটা করা হোক। অথবা সম্পূর্ণ বেসরকারী উদ্যোগে দেশী-বিদেশী দাতাদের সাহায্য নিয়ে প্রাইভেট সেক্টরে বা ব্যাক্তি উদ্যোগে এটি করা হোক। এ প্রসঙ্গে আজকের মেহমান সম্মানিত রাষ্ট্রদূতগণের মাধ্যমে আবেদন জানাচ্ছি তাদের দেশের ভ্রাতৃপ্রতিম সরকার ও যেন আমাদেরকে তাত্ত্বিক অন্যান্য দিক দিয়ে এ কাজে সাহায্য করেন। এই ইউনিস্টিউট স্থাপন আমাদের জাতীয় জীবনে একটি মাইল ফলক হবে বলে আমার বিশ্বাস।

আমাদের আজকের সেমিনারের বিষয় বস্তু 'মহানবী (সাঃ) এর শিক্ষা এবং সমকালীন বিশ্ব' সমকালীন বিশ্বের প্রধান বৈশিষ্টগুলো অল্প পরিশ্রম ও চিন্তাতেই চিহ্নিত করা যায়। রাজনৈতিক রাষ্ট্রবিন্যাস এবং আন্তরাষ্ট্রীয় সম্পর্কের ক্ষেত্রে সামরিক এবং অর্থনৈতিকভাবে শক্তিশালী বনাম দুর্বলের সংঘাত লক্ষনীয়। গত দুই শত বছর ধরে রাষ্ট্রীয় সীমানাসমূহের ভিতরে পুঁজিবাদী অর্থনীতি বিকাশের পর এখন 'বিশ্বায়ন' বা 'গ্লোবালাইজেশন' নামক তত্ত্বের বাস্ত-বায়নে সকল কৌশল ও শক্তি প্রয়োগ করা হচ্ছে। এর মাধ্যমে ক্ষুদ্র ও দুর্বলদের নিশ্চিহ্ন হওয়ার সম্ভাবনা উজ্জলতর হয়েছে। বস্তুগত বা বৈশ্বয়িক গ্লোবালাইজেশনের পাশাপাশি পাশ্চাত্যের বিশ্বাস ও সাংস্কৃতির বিশ্বায়ন এরও দ্রুত প্রসার হচ্ছে। নাস্তিক্যবাদ, পূজিবাদ, ভোগবাদ, এমনকি কোন কোন ক্ষেত্রে পশুত্ববাদ বা জৈববৃত্তির প্রসার ঘটানো হচ্ছে। ব্যক্তি জীবনে, সংসারে বা সভ্যতায় নৈতিকতার প্রয়োজন তাচ্ছিল্যের সাঙ্গে অস্বীকার বা নিদেনপক্ষে অবহেলা করা হচ্ছে। এসকল কিছুর ফলশ্রুতিতে বস্তুগত সভ্যতার উৎকর্ষ সাধন হলেও ব্যক্তির মনের ভিতরে শান্তি, পারিবারিক শান্তি, সামাজিক শান্তি, এবং আন্তরাষ্ট্রীয় শান্তি চরম হুমকির সম্মুখীন হচ্ছে। আমাদের মত অনুন্নত দেশগুলোতে শাসন ক্ষমতা আহরনের জন্য বিবিধ গর্হিত এবং বহুক্ষেত্রে নৈতিকতা বিবর্জিত কাজ করা হচ্ছে বাক স্বাধীনতার নামে, মৌলিক অধিকারের নামে, এবং মুক্ত চিন্তার নামে।

সমকালীন বিশ্ব আলোচনা করতে গিয়ে আন্তর্জাতিক পরিস্থিতি যদি উল্লেখ না করি তা হলে আজকের সেমিনারের বিষয়বস্তুর প্রতি অবিচার করা হবে। মুসলিম বিশ্ব অনেক্যের শিকার। মুসলিম বিশ্ব প্রাকৃতিক সম্পদে অত্যন্ত ধনী কিন্ত শিল্পজগতে অতি অনগ্রসর। মুসলিম বিশ্বের আধ্যাতিক ও আবেগের কেন্দ্র মক্কা-মদিনা এবং তার পরেই স্থান হল জেরুজালেমে অবস্থিত মসজিদুল আকসা। জেরুজালেম নিয়ে এখন বাক যুদ্ধ, কূটনৈতক যুদ্ধ, এবং সশস্ত্র যুদ্ধচলছে। তিন দশকের সংগ্রামের একটি স্বাধীন প্যালেস্টটাইন রাষ্ট্র প্রতিষ্ঠার সম্ভাবনা উজ্জল হয়েছিল। সেই সুযোগটিও এখন বড় রকমের পশ্নের সম্মুখীন। মুসলমান দেশসমূহ অতি বিলম্বে অতি ক্ষীন একটি সম্মিলত প্রতিবদী অবস্থান নিতে চেষ্টা করছেন। তুরস্ক ও আফগানিস্তান দুইটিই মুসলিম বিশ্বের দেশ। কিন্তু পাশ্চাত্যের সঙ্গে সম্পর্কের নিরিখে দুইটি দেশের অবস্থান বিপরিত মেরুতে। মানসিকভাবে মুসলিম বিশ্ব দ্বন্ধে ভুগছে। তাদের বৃহদাংশ চেষ্টা করছে সর্ব আংগিকে সম্পূর্ণ পাশ্চাত্যমূখি হতে। ক্ষুদ্র অংশ চেষ্টা করছে ইসলামী ব্যবস্থার আদিরুপকে কঠোরভাবে আকড়ে ধরতে। কিন্তু বিজ্ঞজনদের মতে উত্তম পন্থাটি হয়তো মধ্যখানেই আছে। অর্থৎ ইসলাসেমর মূল নীতিগুলোকে আঁকড়ে ধরে মহনবীর শিক্ষাসমূহকে অনূসরনের পত্যয় নিয়ে কৌশলগত ও পযুক্তিগত উন্নয়নের জন্য পাশ্চাত্যের সাহায্য নিতে হবে। কারণ যদিও আধুনিক বিজ্ঞানের প্রথম ঘোষণাগুলো পবিত্র কোরআনের মধ্যেই আছে তথাপি নিজেদের দৈন্যের কারণে মুসলমানগণ জ্ঞান-বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে নেতৃত্ব ধরে রাখতে পারেনি।

মহানবী (সাঃ) এর জীবন নিয়ে আলোচনা করতে গেলে দীর্ঘ সময় প্রয়োজন এবং ব্যাপক জ্ঞানের প্রয়োজন। আমার মত ব্যাক্তির সেই জ্ঞান নেই। আজকের সেমিনারের সেই ব্যাপক সময় নেই। এতদসত্ত্বেও, একজন সাধারণ মুসলমান ও সাধারণ নাগরিক হয়ে সমকালীন বিশ্ব সমন্ধে আমার মন্তব্যসমূহকে সামনে রেখে, মহানবীর জীবনাদর্শের দু'একটি শিক্ষা আমরা আলোচনা করতে চেস্টা করব। আমাদের সমাজের নৈতিকতা এখন

ধবংসের দিকে। ব্যক্তিবা জীবনের কোন আঙ্গিকেই সফল হবে না সুদৃঢ নৈতিক ভিত্তি ছাড়া এবং অপ্রিয় হলেও সত্যযে, নৈতিকতা বিরোধী কাজ সমূহের উৎপত্তি সমাজের উচ্চ স্তর থেকেই। একটি উদাহরণ নিন। মহনবী (সাঃ) কঠোরভাবে নিষেধ করেছিলেন পর নিন্দা না করতে। কিন্তু বাংলাদেশের সমাজে চিত্রটি সম্পূর্ণ উল্টো। সমাজে যত বড় বড় ব্যক্তি, যত ক্ষমতাধর ব্যক্তি তারা ততোধিক পরনিন্দয় ব্যস্ত। পত্রিকার পাতা উল্ঠালেই, সমাবেশ বা মহাসমাবেশ বক্তৃতার খবর শুনলেই আমার কথার প্রাসঙ্গিকতা খুঁজে পাবেন। সাংবিধানিক দৃষ্টিতে যেটিকে আমরা পবিত্র মনে করি সেই জাতীয় সংসদেও বহু কথাবার্তা পরনিন্দায় ভরপুর এবং নৈতিকতা বিবর্জিত। গঠনমূলক আলোচনা হচ্ছে তথ্যভিত্তিক ও অভিযুক্ত ব তার প্রতিনিধির উপস্থিতিতে আলোচনা। পরনিন্দা হচ্ছে গীবত। একজনের অনুপস্থিতিতে তার নামে মিথ্যা অপবাদ দেয়া ও চরিত্র খনন করা, সর্বোপরি অসত্য বা অজানার উপর ভিত্তি করে মন্তব্য করা হচ্ছে গীবত। গীবত করার পরিনাম আখেরাতে গীবতকারীর জন্য যেমন ভয়াবহ তেমনি অভ্যাস কারী ও শ্রবণকারী সমাজের জন্য দুনিয়াতেও ভয়াবহ। ক্ষমতা ও প্রতিপত্তির জন্য এই বদ অভ্যাস চর্চা বন্দ করতেই হবে। এবং এই উদাহরণ স্থাপন করতে হবে আমাদের দেশের উচ্চ স্তরের রাজনৈতিক ব্যক্তিবর্গ কর্তৃক যাদেরকে সারাদেশের মানুষ বিশেষ করে যুব সমাজ অনুসরণ করে থাকে। মহানবীর জন্ম মাসে এটি হোক একটি গুরুত্বপূর্ণ আহবন।

মহনবী (সাঃ) এর শিক্ষার মধ্যে ছিল সামাজিক সুবিচার, নারী ও এতিমের মর্যাদা এবং স্বার্থ সংরক্ষণ। আমরা সেটিও উপযুক্তভাবে করছি না। ভোগবাদী ও বস্তবাদী কু-প্রেরণা আমাদের অর্থনৈতিক কর্মমান্ডকে চালিত করছে। এ প্রসঙ্গে একটি উদাহরণ দিই। দেশে যাকাত বোর্ড আছে কিন্ত নেতৃস্থানীয় কোন রাজনীতিবিদ বা অর্থনীতিবিদ একবারের জন্যও বলছেন না সেটিকে কেমন করে ফলপ্রসূ ও কার্যকর করা যায়। অথচ অর্থনীতিতে সুবিচার প্রতিষ্ঠার ক্ষেত্রে সেটি হতে পারতো একটি সুজচনাকারী মহৎ উদ্যোগ। অত এব 'অর্থই সকল অনর্থের মূল' এ প্রবাদকে মনে রেখে জাতীয় অর্থনৈতিক জীবনে শৃংখলা ও নৈতিকতা ফিরিয়ে আনার চেষ্টা করি। এটি আমাদের জাতীয় আহবান। সমাজে বহুলোক বহুকিছুর জন্য আহবান জানাচ্ছেন কিন্ত সেসব আহবন কার্যক্রমে হারিয়ে যায়ঃ তাই আজকের সেমি নারে আমরা যে আহকবান জানালাম সেটাও হারিয়ে যেতে পারে। এজন্য এ বক্তব্যটিকে অনুসরণ বা ফলো আপ করতে হবে।

দেশের নাগরিকগণের মধ্যে ভীষণ বড় একটি অংশ হচ্ছে অল্প শিক্ষিত বা অশিক্ষিত। যে ক্ষুদ্র অংশটিকে আমরা শিক্ষিত অংশ বলে মনে করি তারা যদি জবাবদিহিতায় (একাউন্টেবিলিটি) বিশ্বাস করেন তাহলে তাদের উদ্দেশ্যে আমার অতি বিনীত বক্তব্য যে তারা এবং আমরা সবাইকে সৃষ্টিকর্তার কাছে জবাব দিতে হবে। সৃষ্টিকর্তা জিজ্ঞেস করবেন যে সমাজে ন্যায় প্রতিষ্ঠা ও অন্যায় প্রতিহত করার জন্য তোমরা কি করেছিলে? যদি ন্যায় প্রতিষ্ঠা ও অন্যায় প্রতিহত করার সংগ্রামে অংশ নিতে হয় তাহলে প্রথম শর্তই হল মহানবী (সাঃ) জীবন ও জীবনাদর্শকে জানা ও বোঝা। সেই জানা ও বোঝার আহবান জানাচ্ছি। গত বিশ থেকে তিরিশ বছর যাবত বিবিধ কারণে বা বিবিধ উপাত্তের প্রভাবে বাংলাদেশে এমন একটি পরিবেশ সৃষ্টি হয়েছে যে ধর্মীয় কোন আলোচনা অনুষ্ঠান করতে গেলেই অনেকেই মনে করে, বোধহয় ধর্মীয় রাজনীতি আলোচনা হবে। পশ্চাত্যের মিডিয়া একটি শব্দ যুগল ব্যবহার করে সেই শব্দ যুগল হচ্ছে 'পলিটিক্যল ইসলাম'। অর্থাৎ রাজনৈতিক দৃষ্টিকোণ থেকে ধর্মীয় আলোচনা বা প্রচার। আমাদের দেশেও বহু শিক্ষিত জনের মধ্যে এরকম একটা বাতিক সৃষ্টি হয়েছে। ইসলাম সম্পর্কিত যে কোন আলোচনাকেই তারা মনে করেন যে, প্রকাশ্যে কেন আলোচনা হচ্ছে, এটা ব্যক্তিগত জিনিস আলোচনার কি হলো, নিশ্চয় কোন রাজনৈতিক উদ্দেশ্য আছে ইত্যাদি ইত্যাদি। কিন্ত সম্মানিত সুধি, আমরা সবাই জানি যে জ্ঞান অর্জন প্রত্যেকের উপরেই আলাদা আলাদাভাবে অবশ্যই করণীয়। রাজনৈতিক আঙ্গিক ছাড়াও ইসলামী জ্ঞন-বিজ্ঞানে বহু বহু গুরুত্বপূর্ণ শাখা আছে। সকল কিছুর পূর্ব শর্তই হল

ঈমন ঠিক রাখা, কোরআন পড়া এবং রাসুলকে ভালবাসা ও রাসুলের জীবনকে বুঝা। রাসুলকে ভালবাসা ব্যতিত ঈমান পূর্ণাঙ্গ হয় না। তাই, যারা ভালবাসি তারা সকলে মিলে আসুন আল্লাহর কাছে প্রার্থনা করি তিনি যেন আমাদেরকে কোরআন এবং ভালবাসার মধ্য দিয়ে রাসুলের জীবন বোঝার শক্তি দেন।

A Prophet (pbuh) for All Humanity

Presenter

Major General (Retd) Sayed Muhammad Ibrahim, Bir Protik, awc psc

Date: 17 May 2002 **Venue:** Osmany Memorial Hall

A Prophet (pbuh) for All Humanity

Major General (Retd) Sayed Muhammad Ibrahim, Bir Protik, awc psc

Theoretical Standing of Prophet MUHAMMAD (pbuh) in the fluman Society

The Almighty ALLAH, for the benefit of humankind, in different time frames of history, was kind enough to send distinctive Prophets and Rasuls to the world. Each of them was glorified with the blessings of ALLAH. They contributed to the civilizations with their power of love to people, affection for the distressed and devotion to the supremacy of the ALLAH. Few of them were honored by receiving the Revealed Book(s) from the Divine Power. Prophet Daud (a:) received the revealed book 'Jabur', the 'Taurat' was received by Prophet Musa (a:) and the Prophet Eisa (a:) received the 'Injil'. In the process of time, through the Prophet MUHAMMAD (pbuh), the last revealed book 'Al-Qur'an' came to the world as the last hope, guidance and manual for mankind. This is the distilled version of all revealed books sent earlier and expanded to meet the challenge of time.

The Prophet performed his last Hajj just few months earlier before setting forth for his eternal journey. This Hajj is popularly known as the Farewell Hajj. After the completion of his last Hajj and deliberation of historic 'last sermon', the Prophet received two Ayats from the ALLAH, these are:

*** “This day have I perfected your religion for you, completed my favor upon you, and have chosen for you Islam as your religion. But if any is forced by hunger, with no inclination to transgression, Allah indeed Oft-forgiving, most merciful" (Surah Al-Ma'ida : 3).

Therefore, those of us who have some education can afford to do not believe in Islam partially nor we can ignore the uniqueness of Islam. If we cannot understand the codes of Islam, or if we fall short to understand the philosophy of the holy Qur'an, this will be our failure. Therefore, it is my appeal to all that let us be no more ignorant of Islam or its soul the Holy Qur'an. We must read the Holy Qur'an and try to comprehend what the book says. This is the demand of time.

The Holy Qur'an discusses every aspects of life. Such multi-dimensional character cannot be seen in any other books, preaching or works. Explanations of the Holy Qur’an help to formulate life in easier way, with purity and bona fide virtues. The meaning of 'truth' and the objectives of life will become crystal clear that can shape one's life with vivacity of humanity. Such understandings will, no doubt, will give us strength to transfer the teachings of Islam from generation to generation and from civilization to civilization.

Interestingly, the Holy Qur'an is not only limited within theoretical domain of knowledge, but it has practical nature of implementation. The referring point is that, the Holy Qur'an is a book that shows the ways of life in shade of reality rather than only giving literary commands. The life of the Prophet MUHAMMAD is the best example to understand the practical relations between the Holy Qur'an and human life. He is the first in the history upon whom the Holy Qur'an was implemented. Throughout the life, the Ayats of the Holy Qur'an was revealed on him and he followed the Ayats accordingly. The Prophet always waited for decisions from ALLAH in case of trouble or conflicts. It means that the Prophet is the flashing example of relations between the Qur'an and human life.

The Societal Evaluation of Prophet Muhammad (pbuh): From A Non-Muslim Scholars Perspective

In our everyday life, we have become habituated to say that the Prophet MUHAMMAD (pbuh) is 'our prophet' or 'Muslim's prophet' or 'Prophet of Islam'. Is it really justifiable to construct the Prophet's image within the mentioned phrases? I think the answer is no. The Prophet never reserved his virtues

for Muslim Ummah only; He did so for the people who belong to different religions or discourses. I think many of us may be familiar with the book titled as 'The Hundred: A Ranking of the Most Influential Persons in History', authored by Michael H. Hart. It is worthwhile to mention that Michael Hart is a non-Muslim scholar who has ranked the Prophet at the top of the world leaders and remarked him as the most influential personality in the world history. Justifying his decision, in the introduction of his book, he wrote:

''In deciding exactly where to place an individual, I gave much weight to the importance of the historical movement to which he contributed. Generally speaking, major historical developments are never due to the actions of one person alone. Because this book is concerned with individual, personal influence, I have tried to divide the credit for a given development in proportion to each participant's contribution. Individuals therefore are not ranked in the same order as would be the important events or movements with which they are associated. Sometimes a person who is almost exclusively responsible for a significant event or movement has been ranked higher than one who played a less dominant role in a more important movement. A striking example of this is my ranking Muhammad higher than Jesus, in large part because of my belief that Muhammad had a much greater personal influence on the formulation of the Moslem religion than Jesus had on the formulation of the Christian religion. This does not imply, of course, that I think Muhammad was a greater man than Jesus"

Apart from his introductory comments, Michael Hurt in page 33 of his book again wrote:

'My choice of Muhammad to lead the list of the world's most influential persons may surprise some readers and may be questioned by others, but he was the only man in history who was supremely successful on both the religious and secular levels. Of humble origins, Muhammad founded and promulgated one of the world's great religions and became an immensely effective political leader. Today, thirteen centuries after his death, his influence is still powerful and pervasive'.

Therefore, from the perspectives of a non-Muslim scholar, we can learn that the Prophet is not an example for the Muslim Ummah but he is the role model for the entire human world. His influence is not at all reduced within single group of people -- it is as comprehensive as entire global context.

Position of the Prophet Muhammad (pbuh): From the Qur'anic Perspectives

Now we will turn to a different perspective. The analysis has direct relations with the Qur'anic Ayats. Islam, Christianity and Judaism recognize Prophet Ibrahim (a:) as the forefather who prayed to ALLAH to send a Prophet as MUHAMMAD (pbuh) was, from among his succeeding generations. According to Prophet Ibrahim's (a:) prayer, MUIIAMMAD (pbuh) is that universal prophet. **ALLAH has narrated the importance of MTIHAMMAD's arrival in the earth several times in the Holy Qur'an.** Few of the important Ayats are quoted:
** "We have not sent thee but as a (Messenger) to all mankind, giving them Glad tidings, and warning them (Against sin), but most men Know not" (Surah Saba: 28).

** "O Prophet! Truly We Have sent thee as a Witness, a Bearer of Glad Tidings, and a Warner, and as one who invites to Allah's (Grace) by His leave, and as a Lamp Spreading Light' (Surah Al-Ahzab: 45-46).

*** (Messengers who gave good news as well as warning, that mankind, after (the coming) of the messengers, should have no plea against Allah: For Allah is exalted in power, wise" (Surah An-Nisaa: 165).
** "It is a matter of wonderment to men that we have sent our inspiration to a man from among themselves that he should warn mankind (of their danger), and give the good news to the believers

that they have before their Lord the good actions they have (but) say the Unbelievers : 'This is indeed an evident sorcerer"' (Surah Yunus: 2)
** Say: "O men! I am sent unto you all, as the Messenger of Allah, to whom belonged the dominion of the heavens and the earth: there is no god But He: it is He that gives both life and Death, so believe in Allah and His Messenger, the unlettered Prophet, who believeth in Allah and His Words: follow him that (so) ye may be guided" (Surah Al-A'raf: 158).
** (It teaches) that ye should worship none but Allah, (Say): "Verily I am (sent) unto you from Him to warn and to bring Glad tidings" (Surah Hud: 2).
*** "Verily He will admit them to a place with which they shall be well pleased: for Allah is Al-Knowing, most Forbearing" (Surah Al-Hajj: 59).
*** He said: "O my People! I am to you a Warner, clear and open" (Surah Noah: 2)
*** “It is He Who hath sent his Messenger with Guidance and the Religion of Truth, to cause it to prevail over all religion, even though the Pagans may detest (it)" (Surah At-Tauba : 33).
*** “We sent thee not, but as a Mercy for all creatures". Say: "What has come to me by inspiration is that your God is One God: will ye therefore bow to His Will (in Islam)" (Surah Al-Anbiyaa: 107-108).
These Ayats are so easy to understand and simple to realize that, I believe all of the distinguished audience have become conscious about the inner depth meanings. ALLAH has said: "Muhammad (pbuh) is the messenger giving glad tidings, cautioning or warning, and preaching the truth". Now my question is, for whom did ALLAH send this good news? What truth had the Prophet brought, and for whom? Who did he warn? These are relevant questions those are required to be addressed by us. The answers are already given in the mentioned Ayats. However the summary is: only truth is the Almighty ALLAH and He has conveyed that the prophet is the last Prophet to be obeyed by the mankind. Good news is for those who will follow the Prophet and obey the words of the Qur'an. Let me quote Ayat 107 of Surah Ambia again: "We sent thee not, but as a Mercy for all creatures". If we look at the meaning of 'Rah mat', we can interpret it in two ways. If Rahmat is mercy or 'welfare' then the Prophet is sent to bring welfare of the society, people and nations. And if we take Rahmat as for 'well being' we can find that the Prophet was the envoy of well-being of the world including the entire mankind. Then can't we say with utmost confidence that MUHAMMAD (pbuh) was the universal prophet? Indeed we can say so.
The Quran has described and praised the character of the Prophet (pbuh) in different words. The way of life of the Prophet (pbuh) was transparent and is well described. Prophet (pbuh) had told his companions or Sahaabees, "Please tell people everything about me whom you see in day-light or in darkness". Prophet (pbuh) had told the same thing to his revered wives also. Plenty of 'Hadith' have been narrated by the revered wives, specially Ummul Momenin Ayesha (Ra:). The aim of such advice by Holy Prophet (pbuh) was to ensure that the succeeding generations of Mankind may know about him.

Contribution of the Prophet in the Study of Humanity and Human Life

The Prophet (pbuh) has contributed in the society in various ways. His contributions are dynamic as well as vibrant. One can find his contributions in every sphere of both societal and individual framework. He effectively gave direction regarding political decision-making, which is related with internal structure of politics and external affairs of a nation. He gave concrete policy direction on how to treat minorities or the followers of different religions. The Prophet (pbuh), with kin eagerness, emphasized on preserving minority rights in terms of peace, conflict and war. Moreover, his war strategies, economic policies and family hood building methods are still distinctive and can be observed as durable solution in many cases.

The Prophet (pbuh) was highly interested in building good relations: among the individuals, regardless of any kind of discriminations, therefore, he gave necessary comments on this issue throughout his life. The Prophet (pbuh) has given solution to various levels of analysis, namely: individual, social, ethnic, national and international levels of problem. All of the aspects are not possible to be discussed in such a short time period that I am assigned with.

At present times, one prominent biographer of the Holy Prophet (pbuh) is MOSTAFA ZAMAN ABBASI. The name of his book is 'MUHAMMAD'S NAME: LIFE OF PROPHET OF HUMANITY'. In part 2 of the book there are many chapters like: the path of Muhammad (pbuh), economic rules of Prophet (pbuh), summary of the personal qualities of Prophet (pbuh). While describing the qualities, the author writes: the Prophet (pbuh) was determined, always just, courageous, kindhearted, liberal, shy and humble, courteous, simple in habits, reluctant to undue praise and committed to self-help.

There are also chapters titled 'Go to China in search of truth', ' Healthy Life, Healthy Environment' etc. What do we gain by quoting the qualities of the Prophet (pbuh)? It encourages men to aspire to follow the footsteps of the Prophet (pbuh).

The founding Secretary General of Arab League that reflects the political unity of the Middle East, Mr. Abdur Rahman Aj-jam is a renowned Islamic intellectual. He is the author of an Arabic book titled as 'Al-Risalah Al-Khalida' that has earned fame in Islamic world. The English title of the book is 'The Eternal Message of Muhammad'. In Bengali the book was translated by Mr. Abu Zafar by giving it a title of 'Mahanabi (sm) err Shashwata Paygham'. Let me just mention some points of that book by which one can easily get the reference idea about Prophet's intellectual contributions:

- Fundamental principles of Prophet's sayings.
- Honest works: Habit of com Passion
- Good work: Brotherhood
- Social Reformer
- Development of Moral Character
- Philanthropy
- Justice and Freedom
- Crusade
- War for Humanity (Just War).
- Principles of War and Behavior
- Reasons for Global Conflicts

Let me cite another book; it is called 'ANUPAM ADARSHA' or “SUBLIMELY IDEAL', a book edited by Professor Hassan Abdul Qayyum. In this book too, those aspects of Prophet's (pbuh) life has been discussed, which I have recalled earlier, or which are these in the books I have referred. What am I tying to convey quoting indicatively from these three books? I am trying to draw your attention to all that the Prophet (pbuh) has offered as teachings. All aspects cannot be discussed. Only one or two aspects which are relevant to the world's socio-political or environmental agenda are discussed.

On Religion and about other Religions Belief

Second Surah of the Holy Qur'an is the Surah Bakarah and its distinct 255 number Ayat is known as 'Ayatul Qursih'. Ayat number 256, which is next to Ayatul Qursih, reads as follows:

*** “let there be no compulsion in religion: Truth stands out clear from Error: whoever rejects

Tagut and believes in Allah hath grasped the most trustworthy hand-hold, that never breaks, and Allah hearth and knoweth all things" (Surah Al-Baqarah: 256)

*** “To thee we sent the Scripture in truth, confirming the scripture that came before it, and guarding it in safety: so judge between them by what Allah hath revealed, and follow not their vain desires, diverging from the Truth that hath come to thee, To each among you have we prescribed a Law and an Open Way. If Allah had so willed, he would have made you a single People, but (His Plan is) to test you in what He hath given you: so strive as in a race in all virtues. The goal of you all is to Allah; it is He that will show you the truth of the matters in which ye dispute" (Surah Al-Ma’ida: 48).

*** "If it had been thy Lord's will they would all have believed, all who are on earth! Wilt thou then compel mankind, against their will, to believe! No soul can believe, except by the Will of Allah, and He will place abomination on those who will not understand" (Surah Yunus: 99-100).

In human history, these Ayats are the first of its kind that narrate the notion of patience in religious affairs. Use of force for religious conversion, to alter the personal beliefs and to hamper one's religious practice cannot be considered as acceptable norms for neither the majority nor the authority. ALLAH has given us the scope to find out what is good and what is not --- indeed a person who is honest at heart and has integrity for the religion will become submerged in front of the fundamental truths conveyed by Islam.

On the Issue of Non-Muslims

Let me take Bangladesh only as an example in this field. In last few months, a social factor has been represented in massive scale in news media. That is the issue of minority suppression. Much derogatory propaganda or publicity has taken place about Bangladesh in this regard. Terrorists and so-" interest-prone politicians who are working against social development and national advancement cause such allegation or propaganda. Minority suppression is such a sensitive issue that clearly goes against the Universal Declaration of Human Rights adopted in 1947. And of course goes against the CONSTITUTION of Bangladesh which gives equal rights to every people who holds the status of Bangladesh regardless race, religion or ethnic identities. Existences of Religious minorities are not new in history. In the decade when Prophet was administering Medina, then also there were religious minorities. The first Constitution of the State was called the MEDNAH-CHARTER.

In Medina Charter, by the Order of the almighty ALLAH, Prophet MUHAMMAD (pbuh) specified

12 subjects related to the rights of non-Muslim. These subjects or provisions are:

(01) A non-muslim cannot be forcibly converted to Islam, (02) They will be provided all types of secure, (03) None of their rights or privileges will be curtailed, (04) In case of any external aggression on them, they will be defended, (05) Their business and properties will be protected, (06) Their religion, religions places, religious ceremonies and places of religious worship will be protected, (07) No military campaign will be waged against them nor will they be forced to join the military forces, (08) No disadvantage will be caused to them in the judicial system, (09) No parley will provide shelter to the enemies of the other party, and none can go for any treaty with any external enemy without concurrence of all parties, (10) Should Medina be attacked by enemy, all will defend combined, (11) Traitors or mutineers will be dealt with severe punishment, (12) In case any dispute among the parties, all will have to rely on the verdict of the Prophet (pbuh) in the light of the orders of Allah.

For the entire world and for the establishment of Humanity in the world, this Median Charter is matter of great lesson. For the world and especially for the Muslim countries, importance of Medina Charter

cannot be seen as an isolated factor anymore. Apart from the Medina Charter, let us follow two Ayats from the Holy Qur'an:

*** 'Ye are the best of Peoples, evolved for mankind enjoining what is right, and forbidding what is wrong, and believe in Allah. If only the People of the Book had faith, it were best for them: among them are some who have faith, but most of them are perverted transgressors" (Surah Al-Imran : 110).

*** They believe in Allah and the Last Day; they enjoin what is right, and forbid what is wrong; and they hasten (in emulation) in (all) good works; they are in the ranks of the righteous" (Surah Al-Imran: 114).

*** Thus have we made of you an Ummat justly balanced. That ye might be witnesses over the nations, and the Messenger a witness over yourselves; and we appointed the Qibla to which thou west used, only to test those who followed the Messenger from those who would turn on their heels (from the faith). Indeed it was (a change) momentous, except to those guided by Allah, and never would Allah make your faith of no effect, for Allah is to all people most surely full of Kindness, most Merciful" (Surah Al-Baqarah: 143)

Therefore, Islam never encourages any violent process through which a person can be converted to Islam from another religion. Non-Muslims must remain safe in the hands of Muslims as they were in the time of the Prophet. Simultaneously, wherever Muslims are a minority, they also expect safe and security. This is the first lesson towards humanity. Alas! Violation of this lesson has become the predominant feature of today's world.

About Health and Environment

I am quoting few lines from the chapter "Healthy Life, Healthy Environment" ----- of the book by

Mostafa ZamanAbbasi: "One who believes in Allah and the world hereafter, for him the most prized possession is his health. Prophet prayed to Allah: I seek good health and peace. Prophet used to tell his followers: you have responsibility to your health like you have to your wife. In order to ensure healthy condition of the body, provision has been made for Tayaammum instead of Wazu, to say prayers or salat from sitting or lying condition. If the body does not permit, then the soul cannot take part in salat the way it should. When the body gets too tired, development of soul becomes difficult. That is why, the Holy Prophet left adequate explanation in respect of Health and also encouraged physical exercises. If you critically follow the procedure of 'salat' you will agree that it is an instrument to keep the body fit as well as to keep the soul 'charged'. In the same chapter the author has quoted few Hadith:

*** Prophet (pbuh) said, most of the people are deprived of two gifts of Allah --- Health and Leisure (Bokhari).

** Prophet (pbuh) used to pray by saying: O' Allah, I seek good character, pardon, health, trust and satisfaction towards fate (Baihaki).

*** Prophet (pbuh) has forbidden eating what is Haram. Dead animal, pig-meat, blood, wine and forbidden. He discouraged eating while moving, hurry during eating, wastage and over-eating. The entire world is becoming vocal and aware about Environment, now. ln the most plain language, the chief contributing factor to 'Environment' is trees or plantation. Prophet (pbuh) encouraged tree plantation 1400 years ago.

*** Prophet (pbuh) said: If a Muslim plants a tree, or farms his land, and if men, animal or birds eat from the tree or farm, then it adds a sadaqua - sawbl in favour of the said Muslim (from ANAS -Ra:).

*** The Prophet (pbuh) also said that all should take care and pain to do plantation, augment food production for men and animals and to care for the animals and birds, so that they do not become extinct.

*** You should be kind to the soil and earth, and then the Creator 'in the sky' will also be kind to you.

Responsibilities towards Neighbors

Many of you might be familiar with the story of an old lady who used to lay nails in the road through which the Prophet MUHAMMAD (pbuh) usually walked. One day the Prophet (pbuh) saw a clean road, which made him worried about the old lady. He went to the lady's house and found her ill. The Prophet (pbuh) not showing any wrath, the most generous person of the world, heartily contributed in her treatment until she gets properly healed. From this story we can learn about sympathy and love for human beings despite any odds. Islam teaches that with love and compassion one can win even the worst enemies and with honest leadership one can reshape the societal discriminations.

Realization of Self-image

One should not become proud of himself at any achievements or involvements. In personal life, the Prophet (pbuh) never ever showed any sort of haughtiness or arrogance under any circumstance. This was also advised to 'sahabis' of the Prophet. Being the master of the family or holding the leadership in the entire Muslim world, the Prophet (pbuh) never performed any oppressive act and dominance over any one. In relation to prioritization we can somberly recollect the following Ayat of the Holy Qur'an:

*** "(The Prophet) frowned and turned away, because tlere came to him the blind man (interrupting), but what could tell thee but that perchance be might grow in purity?, or that he might receive admonition, and the Reminder might profit him, as to one who regards himself as self-sufficient, to him dost thou attend; though it is no blame to thee if he grow not in purity. But as to him who came to the striving, eamestly, and with fear (in his heart), of him west thou unmindful" (Surah Abasa : 1-10)

Sympathy towards Poor and Oppressed

'This world is but only one stair towards the world hereafter'--- the Prophet (pbuh) and his deeds have always conveyed this eternal truth. And his life gives a wonderful picture that there are always magnificent rewards for those who devote their life for the sake of humanity and Islam. The Prophet (pbuh) devoted all of his inner and outer strengths for poor, distressed and ignored people of the society but his works, as we have already learnt, never remain confined within certain groups of people. According to the Prophet's perception, humanity is universal and the door of justice is equal for everybody. Basis of the modern concept of Universal Justice can be traced out since then. Every word and every sermon of the Prophet bears the character of universal qualities and compatible after fourteen hundred years of the Prophet's journey to eternity.

Internal Security in State Level

To perform good-governance in the state level, the primary requirement is the moral power. The power should be positive one not of course negative in nature' Positive morality is the Centre of all hopes and strength for peaceful society. In the; respect, we can look into some Ayats of the Holy Qur’an:

*** Shall we treat those who believe and work deeds of righteousness, the same as those who do mischief on earth? Shall we treat those who guard against evil, the same as those who turn aside from the right?" (Surah Sad: 28)'

*** “As in the case of those before you: they were mightier than you in power and more flourishing in wealth and children. They had their enjoyment of their portion: and ye have of yours, as did those before you; and ye indulge in idle talk as they did. They! their works are fruitless in this world and in the Hereafter, and they are the losers” (Surah at-Tauba: 69).

*** “Do they not travel through the earth and see what was the End of those before them? They were even superior to them in strength, and in the traces (they have left) in the land: but Allah did call them to account for their sins, and none had they to defend them against Allah” (Surah Al-Mu-mim: 21).

In the shade of these Ayats, we cn assume the reasons behind the fall of the ancient great plovers of the world. Assyrian- BaBYlonian or Mesopotamian civilizations have left their possessions in the field of the earth. Their possessions, anthropological achievements, technological advancements had not been able to protect them from collapse. Their dishonest life leading and autocracy lead them to destruction. Paul Kennedy’s famous book, The Rise and fall of Great Powers’, also provides evidence for such logic.

International Relations, War, Peace and Treaty

The concept of brotherhood that was preached by the Prop het is the deep- rooted basis for international relations and cooperation. This concept can build a better environment, international relations and establish all the norms for balanced global politics. The Prophet, with his life, has proved that without justice. No treaty will be acceptable to ALLAH until and unless it is done on the basis of equity. Meaning of treaty on peace should not have any provisions for humiliation, oppression and domination. This is the virtue of Islam that has been derived from the life of the Prophet.

Any kind of oppression against the disabled, women and children, saints and elderly people, labors, farmers, businessmen or in other words any form of war related violence against general citizens cannot be acceptable under any circumstances’ It is clearly the violation of modern human rights and to protect these rights we are creating various treatise, conventions or pacts. But if we had followed the life of the prophet there wouldn’t have any need of these treatises.

Concluding Remarks

Humankind Must take decision how they should live under the present circumstances that is conflict prone, environmentally degraded and full of inequalities. If we want to live with peace and human dignities we have to go back to the lessons taught by the Proohet (pbuh). Followers of true Islam are ready to live with all the people regardless religious indentities, racial and ethnic belongingness. But, the leaders from other religions and ethnic identities are hardly interested in doing so. Nevertheless, if we follow the life of the Prophet, our victory is inevitable. I am confident of that.

*** “আর (হে নবী!) আমরা তোমাকে সমগ্র মানব জাতির জন্য সু-সংবাদ দাতা ও ভয় প্রদর্শনকারী বানিয়ে পাঠিয়েছি কিন্তু অনেকেই তা জানে না” (সূরা সাবা ঃ ২৮)।

*** “হে নবী! আমি তোমাকে পাঠিয়েছি সাহসীরূপে এবং সু-সংবাদ দাতা ও সতর্ককারী রূপে। আল্লাহ্র অনুমতিক্রমে তার দিকে আহবানকারী রূপে এবং উজ্জ্বল প্রদীপ” (সূরা আহযাব ঃ ৪৫-৪৬)।

*** “সু-সংবাদবাহী ও সাবধানকারী রাসূল প্রেরণ করেছি যাতে রাসূল আসার পর আল্লাহ্র বিরুদ্ধে মানুষের কোন অভিযোগ না থাকে এবং আল্লাহ্ পরাক্রমশালী প্রজ্ঞাময়” (সূরা আন্ নিসা ঃ ১৬৫)।

*** “মানুষের জন্য ইহা কি আশ্চর্যের বিষয় যে, আমি তাদেরই একজনের নিকট ওহী প্রেরণ করেছি এই মর্মে যে, তুমি মানুষকে সতর্ক কর এবং মুমিনদিগকে সু-সংবাদ দাও যে, তাদের জন্য তাদের প্রতিপালকের নিকটি উচ্চ মর্যাদা। কাফিরগণ বলে ‘এতো এক সুস্পষ্ট যাদুকর” (সূরা ইউনুছ ঃ ২)।

*** “বল, হে মানুষ! আমি তোমাদের সকলের জন্য আল্লাহ্‌র রাসূল, যিনি আকাশ মন্ডলী ও পৃথিবীর সার্বভৌমত্বের অধিকারী; তিনি জীবিত করেন এবং মৃত্যু ঘটান; সুতরাং তোমরা ঈমান আন আল্লাহ্‌র প্রতি ও তার বার্তাবাহক উম্মি নবীর প্রতি যে আল্লাহ ও তাঁর বাণীতে ঈমান আনে এবং তোমরা তাঁরই অনুসরণ কর। যাতে তোমরা পথ পাও” (সূরা আ’রাফ ঃ ১৫৮)।

*** “তোমরা আল্লাহ্‌ ব্যতিত অবশ্যই অন্যের ইবাদত করবে না, অবশ্যই আমি তাঁর পক্ষ হতে তোমাদের জন্য সতর্ককারী ও সু-সংবাদ বাহক” (সূরা হুদ ঃ ২)।

***বল, “হে মানুষ! আমি তো তোমাদের জন্য এক স্পষ্ট সতর্ককারী” (সূরা হাজ্জ ঃ ৫৯)।

*** “তোমাদের মধ্যে যারা আল্লাহ ও আখেরাতকে ভয় করে এবং আল্লাহকে অধিক স্মরণ করে, তাদের জন্য রাসূলুল্লাহ’র মধ্যে রয়েছে উত্তম নমুনা” (সূরা নূহ ঃ ২)।

*** “মুশরিকরা অপ্রীতিকর মনে করলেও অপর সমস্ত দ্বীনের উপর জয়যুক্ত করার জন্যই তিনি পথ নির্দেশ ও সত্য দ্বীনসহ তার রাসূল প্রেরণ করেছেন” (সূরা তাওবা ঃ ৩৩)।

*** “আমি তো তোমাকে বিশ্বজগতের প্রতি কেবল বহমত রূপেই প্রেরণ করেছি। বল, আমার প্রতি ওহী হয় যে, তোমাদিগের ইলাহ্‌ একই ইলাহ, সুতরাং তোমরা হয়ে যাও আত্নসমর্পণকারী” (সূরা আম্বিয়া ঃ ১০৭-১০৮)।

** “ দ্বীন সম্পর্কে জোর-জবরদস্তি নাই; সত্য পথ ভ্রান্ত পথ হতে সুস্পষ্ট হয়েছে। যে তাগুতকে অস্বীকার করবে ও আল্লাহে বিশ্বাস করবে যে এমন এক মজবুত হাতল ধরবে যা কখনও ভাঙ্গবে না। আল্লাহ সর্ব শ্রোতা, প্রজ্ঞাময়” (সূরা বাকারা ঃ ২৫৬)।

*** “তোমাদের প্রত্যেকের জন্য ইইন ও স্পষ্ট পথ নির্ধারণ করেছি। ইচ্ছা করলে আল্‌রাহ্‌ তোমাদের এক জতি করতে পারতেন, কিন্তু তোমাদের যা দিয়েছেন তা দিয়ে তোমাদের পরীক্ষা করার জন্য তা করেন নাই। সুতরাঙ সৎকর্মে তোমরা প্রতিযোগীতা কর (সূরা মায়িদা ঃ ৪৮)।

*** “ তোমারদের প্রতিপালক ইচ্ছা করলে পৃথিবীতে যারা আছে তারা সকলেই ঈমান আনত; তবে কি তুমি বিশ্বাসী মো’মিন) হওয়ার জন্য মানুষের ওপর জবরদস্তি করবে। আল্লাহ্‌র হুকুম ব্যতীত ঈমান আনা কারো সাধ্য নয় এবং যারা অনুধাবন করে না আল্‌রাহ্‌ তাদেরকে কলুষলিপ্ত করেন। (সূরা ইউইনস ঃ ৯৯-১০০)?

*** “তোমরাই শ্রেষ্ঠ দল, মানব জাতির জন্য তোমাদের অভ্যুত্থান হয়েছে। তোমরা সৎ-কর্মের নির্দেশ দান কর, অসৎ-কর্ম নিষেধ কর এবং আল্লাহে বিশ্বাস করে, সৎ-কর্মের নির্ধেশ দেয়, অসং-কর্ম নিষেধ করে এবং সৎ-কর্মে প্রতিযোগীতা করে, এরাই সজ্জনদের অন্তর্ভূক্ত” (সূরা আল ইমরান ঃ ১১৪)।

***“এভাবে আমি তোমাদের এক মধ্য পন্থী জাতিরূপে প্রতিষ্ঠিত করেছি, যাতে তোমরা মানবজাতির জন্য সাক্ষীস্বরূপ হতে পার এবং রাসুল (সাঃ) তোমাদের জন্য সাক্ষীস্বরূপ হতে পরেন” (সূরা বাকারা ঃ ১৪৩)।

*** “যরা বিশ্বাস করে ও সৎ-কর্ম করে এবং যারা পৃথিবীতে বিপর্যয় সৃষ্টি করে বেড়ায়, আতি কি তাদের সমগন্য করবো? সাবধানীগণ বা মুক্তাকীগণ ও অপরাধীগণ ও কি সমান হতে পারে” (সূরা সাদ ঃ ২৮)।

*** “যারা শক্তিতে তোমাদের অপেক্ষা প্রবল ছিল ওরাই তারা যাদের কর্ম ইহলোকে এবং পরলোকে ব্যর্থ এবং ওরাই ক্ষতিগ্রস্ত” (সূরা তাওবা ঃ ৬৯)।

*** “ওরা কি পৃথিবীতে ভ্রমণ করে না? করলে দেখতো ওদের পূর্ববর্তীদের পরিনাম কি হয়েছিলো। পৃথিবীতে ওরা ছিলো এদের অপেক্ষায় শক্তিতে এবং কীর্তিতে প্রবল। অতঃপর আল্লাহ্ ওদের শাস্তি দিলেন ওদের অপরাধের জন্য এবং আল্লাহ্‌র শাস্তি থেকে ওদের রক্ষা করার কেউ ছিলো না” (সূরা মু'মিন ঃ ২১)।

“We have not sent thee But as a (Messenger) to all mankind, giving them Glad tidings, and warning them (Against sin), but most men Know not” (Surah Saba: 28).

“O Prophet! Truly We Have sent thee as a Witness, a Bearer of Glad Tidings, and a Warner, and as one who invites to Allah’s (Grace) by His leave, and as a Lamp Spreading Light” (Surah Al-Ahzab : 45-46).

“Messengers who gave good news as well as warning, that mankind, after (the coming) of the messengers, should have no plea against Allah: For Allah is exalted in power, wise” (Surah An-Nissa: 165).

“It is a matter of wonderment to men that We have sent our inspiration to a man from among themselves that he should warn mankind (of their danger) and give the good news to the believers that they have before their Lord the good actions they have (but) say the Unbelievers: ‘This is indeed an evident sorcerer” (Surah Yunus: 2)

Say: “O men! I am sent unto you all, as the Messenger of Allah, to whom belongeth the dominion of the heavens and the earth: there is no god But He: it is He that giveth both life and death, So believe in Allah and His Messenger, the unlettered Prophet, who believeth in Allah and His Words: follow him that (so) ye may be guided” (Surah Al- A’raf: 158).

(It teacheth) that ye should worship none but Allah, (Say “Verily I am (sent) unto you from Him to warn and to bring Glad tidings” (Surah Hud: 2).

“Verily He will admit them to a place with which they shall be well pleased: for Allah is Al-knowing, most forbearing” (Surah Al-Hajj: 59).

He said: “O my People! I am to you a Warner, clear and open” (Surah Noah: 2).

“It is He Who hath sent his Messenger with Guidance and the Religion of Truth, to cause it to prevail over all religion, even though the Pagans may detest (it)” Surah At-Tauba : 33).

“We sent thee not, but as a mercy for all creatures”. Say: “What has come to me by inspiration is that your God is One God: Will ye therefore bow to His Will (in Islam)” (Surah Al-Anbiyaa: 107-108).

“Let there be no compulsion in religion: Truth stands out clear from Error: whoever rejects Taghut and believes in Allah hath grasped the most trustworthy hand-hold, that never breaks, and Allah heareth and knoweth all things” (Surah Al-Baqarah: 256)

“To thee We sent the Scripture in truth, confirming the scripture that came before it, and guarding it in safety: so judge between them by what Allah hath revealed, and follow not their vain desires, diverging from the Truth that hath come to thee, To each among you have we prescribed a Law and an Open Way. If Allah had so willed, he would have made you a single People, but (His Plan is to test you in what He hath given you: so strive as in a race in all virtues. The goal of you all is to Allah; it is he that will show you the truth of the matters in which ye dispute” (Surah Al-Ma’ida: 48).

“If it had been thy Lord’s will they would all have believed, all who are on earth! Wilt thou then compel mankind, against their will, to believe! No soul can believe, except by the Will of Allah, and He will place abomination on those who will not understand” (Surah Yunus: 99-100).

“Ye are the best of Peoples, evolved for mankind enjoining what is right, and forbidding what is wrong, and believe in Allah. If only the People of the Book had faith, it were best for them: among them are some who have faith, but most of them are perverted transgressors” (Surah Al-Imran: 110).

“They believe in Allah and the Last Day; they enjoin what is right, and forbid what is wrong; and they hasten (in emulation) in (all) good works; they are in the ranks of the righteous” (Surah Al-Imran: 114).

“Thus have we made of you an Ummat justly balanced. That ye might be witnesses over the nations, and the Messenger a witness over yourselves; and we appointed the Qibla to which thou west used, only to test those who followed the Messenger from those who would turn on their heels (fro, the faith). Indeed it was (a change) momentous, except to those guided b Allah, and never would Allah make your faith of no effect, for Allah is to all people most surely full of kindness, most Merciful” (Surah Al-Baqarah: 143).

“Shall we traat those who believe and work deeds of righteousness, the same as those who do mischief on earth? Shall we treat those who guard against evil, the same as those who turn aside from the right?” (Surah Sad: 28).

As in the case of those before you: they were mightier than you in power, and more flourishing in wealth and children. They had their enjoyment of their portion: and ye have of yours, as did those before you; and ye indulge in idle talk as they did. They! Their works are fruitless in this world and in the Hereafter, and they are the losers” (Surah Al-Tauba: 69).

“Do they not travel through the earth and see what the End of those before them was? They were even superior the them in strength, and in the traces (They have left) in the land: but Allah did call them to account for their sins, and none had they to defend them against Allah” (Surah Al-Mu-, in: 21).

খসড়া জাতীয় শিক্ষা নীতি ঃ একটি মূল্যায়ন

উপস্থাপক

প্রফেসর. ড. ইউ.এ.বি. রাজিয়া আকতার বানু
রাষ্ট্রবিজ্ঞান বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়

তারিখঃ ২৪ অক্টোবর ২০০৯ **ভেন্যুঃ** প্রেস ক্লাব ভিআইপি লাউঞ্জ

সেন্টার ফর স্ট্র্যাটেজিক এন্ড পীস স্টাডিজ (সিএসপিএস)

খসড়া জাতীয় শিক্ষা নীতি ঃ একটি মূল্যায়ন

প্রফেসর. ড. ইউ.এ.বি. রাজিয়া আকতার বানু
রাষ্ট্রবিজ্ঞান বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়

শিক্ষানীতি, শিক্ষা ব্যবস্থা এবং কারিকুলাম শুধু বাংলাদেশে নয় অনেক মুসলিম দেশেই খুবই অবিন্নস্ত অবস্থায় আছে, বিশেষ করে যে সমস্ত মুসলিম দেশ কোন না কোন ঔপনিবেশিক শক্তির অধীনে ছিল। ঔপনিবেশিক শক্তির অধীনে স্বাভাবিক ভাবেই দেশীয় ভাবধারা, মন, মানসিকতা, মনন, ঐতিহ্য, ধর্ম ইত্যাদির প্রতিফলন খুব বেশী দেখা যায় নাই শিক্ষা ব্যবস্থায়। তবে ভারতীয় মুসলমানদের সেই অভাবটি পূরন হয়েছিল মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থার মাধ্যমে। ঔপনিবেশিক দেশগুলি যখন স্বাধীন হয় তখন প্রভুদের কাছ থেকে রাষ্ট্র ক্ষমতা পায় একশ্রেণীর রাজনৈতিক এলিট যারা চিন্তা চেতনায় এবং বাস্তবে প্রভুদের নীতি আদর্শকেই ধরে রেখেছিল। সুতরাং প্রতিটি মুসলিম দেশেই শিক্ষা ব্যবস্থার আমূল পরিবর্তন অনিবার্য হওয়া সত্বেও রাষ্ট্র ক্ষমতায় অধিষ্ঠিত সেই সমস্ত সামরিক বা বেসামরিক এলিটদের এই পরিবর্তন সাধনের ক্ষমতা (ধর্মীয় অভিজ্ঞতা ও আমজনতার মানসকে না বোঝার কারণে) ও আগ্রহ কোনটাই ছিল না। যাই হোক পাকিস্তান আমলে শিক্ষানীতি কখনো বাস্তবায়িত হয় নাই। বাংলাদেশেও ইতিপূর্বে গঠিত ৮ টি কমিশন, কমিটি, টাস্কফোর্সের সুপারিশ বাস্তবায়িত হয় নাই। শিক্ষা ব্যবস্থার পরিবর্তন এসেছে খুব ধীরে বিচ্ছিন্নভাবে এবং এলোমেলো ভাবে। দেশে সাধারণ শিক্ষা, মাদ্রাসা শিক্ষা, ইংরেজি মাধ্যমে শিক্ষা, এনজিও পরিচালিত শিক্ষা, মিশনারী পরিচালিত শিক্ষা, বাংলাদেশ মসজিদ মিশন, আহসানিয়া মিশন, বাংলাদেশ স্বাক্ষরতা সমিতি, ইউনিসেফ, BRAC, VERC, BADC ইত্যাদি সব ধারার শিক্ষাই বিদ্যমান।

বর্তমান মহাজোট সরকার ২০০৯ইং জানুয়ারীতে ক্ষমতায় অধিষ্ঠিত হয়েই ৬ এপ্রিল ২০০৯ইং তারিখে প্রফেসর কবীর চৌধুরীর নেতৃত্বে ১৮ সদস্য বিশিষ্ঠ শিক্ষানীতি প্রণয়ন কমিটি গঠন করে। কমিটি শিক্ষানীতি ২০০৯ এর চুড়ান্ত খসড়া ২রা সেপ্টেম্বরে সরকারের নিকট প্রেস করে এবং ৯ই সেপ্টেম্বর জনসাধারণের অবগতি এবং মতামতের জন্য ওয়েবসাইটের মাধ্যমে প্রচার করে।

Emeli Durkheim একজন বিখ্যাত সামাজিক বিজ্ঞানী শিক্ষা সম্পর্কে বলেন Education is the influence exercised by adult generation on those who are not yet ready for social life. Its object is to arouse and to develop in children those physical, intellectual and moral state which are require of them both by their society as a whole and by the milieu for which they are especially destined সুতরাং সেই শিক্ষাই উৎকৃষ্ট যা শিশুদের শারীরিক, বুদ্ধিবৃত্তিক এবং কতগুলো Core Values থাকে সেই Values গুলো আসে প্রধানতঃ ধর্ম থেকে। পৃথিবীতে প্রধান ধর্ম সমূহের অনুসারীরা এই Values গুলো তাদের নিজ নিজ ধর্ম থেকেই পেয়েছে। এবং বড় বড় সভ্যতাও এই ধর্মকে কেন্দ্র করেই গড়ে উঠেছে। রাষ্ট্র বিজ্ঞানী হব্‌স Christian Commonwealth এর কথা বলেছেন রশো Civil religion এর কথা বলেছেন যা ব্যক্তি স্বাধীনতা এবং সামাজিক সংহতি এনে দেয় ধর্ম একটি রাষ্ট্রকে legitimacy দেয়ার ক্ষমতা রাখে ধর্মের Social Foundation ও কম গুরুত্বপূর্ণ নয়। ধর্ম বিশ্বাস মানুষের জন্য Unifying inspiring, self-critical এবং self- correcting হিসেবে কাজ করে। পৃথিবীতে একেবারে ধর্মহীন সমাজ আছে বলে মনে হয় না। ধর্ম শিথিল সমাজের অবস্থাই মানব সভ্যতাকে বিচলিত করে। ধর্ম শিথিল পশ্চিমা বিশ্বের পরিবার প্রায় ভেঙ্গে পড়েছে। অধিকাংশ মানুষ প্রাচুর্যের মধ্যে একা বিষন্নভাবে জীবন যাপন করে। তাদের Primary relationship খুব দুর্বল যা তারা secondary relationship (যেমন Club association ইত্যাদি) দিয়ে সেটা

পূরন করার চেষ্টা করে যেটা কোন ভাবেই সম্ভব নয়। ৮৮% মুসলমানের বাংলাদেশে ধর্মকে খাটো করে দেখার কোন অবকাশ নেই। কিন্তু যখন দেখলাম জাতীয় শিক্ষানীতি ২০০৯ এর চুড়ান্ত খসড়াই লেখা হয়েছে "এই শিক্ষানীতি সংবিধানের নির্দেশনা অনুযায়ী দেশে সেক্যুলার গণমূখী, সুলভ, সুষম, সার্বজনীন সুপরিকল্পিত এবং মানসম্পন্ন শিক্ষাদানে সক্ষম শিক্ষা ব্যবস্থা গড়ে তোলার ভিত্তি ও রন কৌশল হিসেবে কাজ করবে।" শিক্ষা নীতি পর্যালোচনার পূর্বে সেক্যুলার অর্থ কি একটু জেনে নেয়া সমীচিন মনে করছি। রফিউদ্দন আহমদ সম্পাদিত Islam in Bangladesh-society' culture and politics বই এ বাংলাদেশের একজন প্রখ্যাত বিজ্ঞানীর লেখা "Bangladesh Politics: Secular and Islamic Trends" নামক article থেকে উদৃতি দিচ্ছি। তিনি Secularism এর ব্যখ্যা করেছেন এভাবে- Secularism come to mean, a) belief in the fulfillment of life in this world rather than in the hereafter, b) acceptance of reason, free inquiry and experiment as arbiters of human destiny, c) belief in the natural causation, that is, belief that every event has a cause located within the total system of events rather than outside it, d) inviolability of each human person irrespective of accidents of birth and inherent human rights to freedom and liberty. Thus, this worldliness, rationalism, scientism and humanism are the basic tenets of secularism.

জীবন দর্শন হিসেবে সেক্যুলারিজম পাশচাত্যে গড়ে উঠে। পৃথিবীর প্রধান প্রধান ধর্ম যেখানে পর জগতের কথা বলে এই দর্শন অন্য এক জীবন দর্শন দেয় যেখানে সুপার ন্যাচারালের কোন ভূমিকা মানুষের জীবনে নাই। সেক্যুলারিজমের কেন্দ্র বিন্দুতে শুধুই মানুষ, আল্লাহ যেখানে পরিত্যাজ্য। অর্থাৎ শুধু সৃষ্টিকেই বুঝতে হবে, সুষ্টিকর্তা নয়। পাশ্চাত্যে যেহেতু রাষ্ট্র ও ধর্মের মধ্যে জেফারসোনিয়ান দেয়াল গাঁথা হয়েছে সেজন্য তারা সেক্যুলারিজমের Humanism এর সঙ্গে ধর্মের একটা সমন্বয় ঘটানোর চেষ্টা করেছে। কিন্তু তা দিয়ে Spirituality চাহিদা মিটছে না তারা চরম ব্যক্তি স্বাধীনতার জোয়রে খুশী ত্াই করছে। বিয়ে না করে একত্রে বসবাস, সমলিঙ্গে বিয়ে অস্বাভাবিক আচণ ইত্যাদি। শুধুই ইহ জগতের পাওনা মিটিয়ে নিতে চরম বাস্তবাদী হয়ে হন্যে হয়ে ধর দৌলতের পিছনে ছুটছে। ছুটছে আর ছুটছে সবটুকু জীবনশক্তি দিয়ে। ভুগছে টেনশনে আর না পাওয়র বেদনায়। জাতিসংঘের সংঙ্গা অনুযায়ী বাংলাদেশ একটি মুসলিম মডারেট দেশ। এখানে ৮৮% মুসলমান যাদের অধিকাংশই ইহকাল এবং পরকাল দুটোই বিশ্বাস করে। শুধু মানুষ ও তার পরিবেশ নয় এর সঙ্গে রয়েছে মহান সৃষ্টিকর্তার উপর প্রগাঢ় বিশ্বাস। এই দুয়ে মিলেই তাদের World View সুতরাং এ দেশের বিশাল সংখ্যা গরিষ্ঠ মানুষের বিশ্বাস, আকিদা, মন মানসিকতা, মনন, Spirituality সব কিছু মিলিয়ে তাদের behalf system সেটা কখনও secularism নয়। সুতরাং সেকুলার শিক্ষানীতি কি করে গণমূখী হয়? সেটা সার্বজনীন নয়। কেননা সর্বস্তরের মানুষের মতামতের প্রতিফলন এর মধ্যে নাই। এই শিক্ষানীতি সংবিধানের নির্দেশনা অনুযায়ী বলা হলেও বর্তমান সংবিধানের Letter এবং Spirit এর সঙ্গে সংগতিপূর্ণ নয়। অবশ্য বাংলাদেশের বর্তমান সরকার যদি ব্রুট মেজরিটির জোরে সংবিধান সংশোধন করে সেক্যুলার করার দু:সাহস দেখায় সেটা আলাদা কথা। বর্তমান শিক্ষানীতির ভূমিকায় (পৃ:২) লেখাই আছে যে এটি ১৯৭৪ সনে পণীত কুদরত-ই-খুদা কমিশনের প্রতিবেদনের আলোকে প্রণয়ন করা হয়েছে। ১৯৭৩ সনের মে মাসে কুদরত-ই-খুদা কমিশন একটি report দেয় তাতে ধর্মকে শিক্ষা থেকে আলাদা করার সুপারিশ করা হয়। It stated that, instead of creating blind allegiance to the external aspects and formal rituals of religion, the curricula and text book should include the student a refined and will integrated system of secular ethics to produce a new generation of citizen for secular Bangladesh এই কমিশন আরো সুপারিশ করে যে প্রথম শ্রেণী থেকে অষ্টম শ্রেণী পর্যন্ত কোন ধর্মীয় শিক্ষা কোর্স থাকবে না। নবম থেকে দ্বাদশ শ্রেণী পর্যন্ত কেবল মাত্র মানবিক শাখায় ইলেকটিক কোর্স হিসেবে ধর্ম শিক্ষা থাকবে। ভোকেশনাল শাখার

শিক্ষার্থীরা কোন পর্যায়েই ইলেকটিক কোর্স হিসাবেও ধর্ম পড়ার সুযোগ পাবে না। বর্তমান শিক্ষা কমিশনও মোটামোটি ভাবে কুদরত-ই-খুদা কমিশনের সুপারিশকেই একটু এদিক ওদিক করে ফলো করেছে। বর্তমার শিক্ষা কমিশন সবচেয়ে বেশী কাঁচি চালিয়েছে মাধ্যমিক ও মাদ্রাসা শিক্ষার উপর। আমরা যদি সংযোজনী-২ প্রাথমিক শিক্ষা কিশ্লেষণ করি তবে দেখবে। প্রাথমিক স্তরে শিক্ষার্থীরা প্রথম শ্রেণী থেকে অন্যান্য অবশ্যিক বিষয়ের (৩০০) সঙ্গে ললিত কলা অতিরিক্ত বিষয় (১০০) পড়ছে। অথচ প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণীতে কোন ধর্ম বা আরবী, সংস্কৃতি পালি কোন ভাষা শেখার সুযোগ নেই। তৃতীয় থেকে পঞ্চম শ্রেণী পর্যান্ত ললিত কলা (১০০) ও ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা (১০০) অন্যান্য আবশ্যিক বিষয়ে ৫০০ নম্বর। অনুররূপভবে ৬ষ্ঠ থেকে ৮ম শ্রেণী পর্যন্ত ৯০০ মার্কের মধ্যে ধর্ম ও নৈতিকতা (১০০) ও ললিত কলা (১০০) নম্বর । এই পর্যায়ে ধর্ম গল্পে ও জীবনীর মাধ্যমে পড়ানো হবে অর্থাৎ ১ম শ্রেণী থেকে ৮ম শ্রেণী পর্যন্ত শিক্ষার্থীরা ললিত কলায় পারদর্শী হলেও তাদের ধর্ম জ্ঞান গল্পের মধ্যেই সীমাবদ্ধ থাকবে।

মাধ্যমিকে নবম ও দশম শ্রেণীর আবশ্যিক ও নৈব্যচনিক বিষয়ে মোট ১১০০ এবং ঐচ্ছিক বিষয় ১০০। ঐচ্ছিক বিষয় আছে ৯টি তার মধ্যে আছে আরবী সংস্কৃত অথবা পালি। এক্ষেত্রে কোন ছাত্র/ছাত্রী যদি আরবী অথবা সংস্কৃত অথবা পালি Avoid করতে চায় সে তা করতে পারবে কেননা নির্বাচনের জন্য আরও ৮ টি বিকল্প তার সামনে রয়েছে এবং সে তার ৮ম ক্লাশ পর্যন্ত গল্পে ধর্ম শিখে ধর্ম বিষয়ে বিশেষ আগ্রহী হবেনা বলেই ধরে নেয়া যায়। সুতরাং একজন ছাত্র বা ছাত্রী পুরোপুরি ভাবে আরবী সংস্কৃত পালি ভাষা শিক্ষা গ্রহন ছাড়াই লেখা পড়া সমাপ্ত করতে পারবে। অনুরুপভাবে মানবিক শাখাতেও নবম ও দশম শ্রেণীতে ১৪ টি ঐচ্ছিক বিষয়ের মধ্যে ধর্ম নৈতিক শিক্ষা অথবা আরবী/সংস্কৃতি অথবা পালি নির্বাচনের সুযোগ রয়েছে। অবশ্য ইচ্ছে করলে সে সুযোগ সে নাও গ্রহন করতে পারে কেননা এ দু'টি ছাড়াও আরও ১২ টি বিষয় তার সামনে থাকছে। এই ভাবে একাদশ ও দ্বাদশ শ্রেণীতে বিজ্ঞান শাখার শিক্ষার্থীরা ১০ চি ঐচ্ছিক বিষয়ের মধ্য থেকে আরবী/ সংস্কৃত/ পালি নির্বাচন করতে পারবে। তবে তা নাও করতে পারে। মানবিক শাখায় শিক্ষার্থীরা ২৫ টি ঐচ্ছিক বিষয়ের মধ্যে আরবী/ সংস্কৃত/ পালি এবং ইতিহাস/ ইসলামের ইতিহাস নির্বাচন করতে পারবে। বলা বাহুল্য না নিলেও সেটা তার ইচ্ছা ছাত্র ছাত্রীদের ধর্ম শিক্ষার সুযোগ যেখানে সীমিত সেখানে ললিত কলা এত প্রাধান্য পায় কিভাবে সেটা রহস্য নয়। নির্দোষ ললিত কলা, গান-বাজনা, নাটক কল্পনাকে প্রসারিত করে, প্রাণকে প্রফুল্ল করে কিন্তু বিভিন্ন ইমেজ এবং ভাস্কর্য বিপুল সংখ্যা গরিষ্ঠ মুসলিম বিশ্বাস ও আকিদার সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ নয়। এতে এক ধরনের মূর্তি পূজার আবহ সৃষ্টি হয় যা ইসলামের ঈমানের ভিত্তিকে আঘাত করতে পারে বলে অনেকে আশংকা করছেন।

মাদ্রাসা শিক্ষার আপন বৈশিষ্ট বজায় রেখে একে আধুনিকীকরণ করতে হবে তাতে কোন সন্দেহ নেই। আধুনিক যুগের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করার জন্য মাদ্রাসা শিক্ষার্থীদের বিজ্ঞান মনস্ক হতে হবে। প্রতিযোগীতায় টিকে থাকতে হলে বিভিন্ন Skill আয়ত্ব করতে হবে। মসজিদের ইমামকেও কম্পিউটার শিখতে হবে তথ্য প্রযুক্তিতে সমৃদ্ধ হতে হবে। এ লক্ষ সামনে রেখে বর্তমান শিক্ষা কমিশন মাদ্রাসা শিক্ষার সংস্কারের সুপারিশ করেছে। শিক্ষার সকল ধারায় এক অভিন্ন পাঠক্রম প্রস্তাব করায় মাদ্রাসা শিক্ষা ব্যবস্থায় আরবী ও ধর্ম শিক্ষা কমিয়ে দেয়া হয়েছে। মাদ্রাসা শিক্ষাকে সাধারণ শিক্ষা ধারার কাছাকাছি নিয়ে আসা হয়েছে। ১ম ও ২য় শ্রেণীকে ৪০০ নম্বরের মধ্যে মাত্র ১০০ আরবী। ৬ষ্ঠ থেকে ৮ম শ্রেণী ১১০০ নম্বরের মধ্যে ৪০০ নম্বর ধর্ম ও নৈতিকতা, কোরআন, আকাইদ ও ফিকাহ এবং আরবী। মাধ্যমিক স্তরে ৯ম ও ১০ শ্রেণীতে ১২০০ নম্বরের মধ্যে ৩০০ নম্বর আল-কোরআন হাদিস ও ফিকাহ এবং আরবী। এখানে উল্লেখ্য যে এ পর্যায়ে বাংলা ও ইংরেজি মাধ্যমিকের সকল শাখার মতো এখানেও বাংলা ও ইংরেজিতে ২০০ করে নম্বর কিন্তু আরবীতে ১০০ নম্বর। এখানে উল্লেখ্য যে এ পর্যায়ে তথ্যপ্রযুক্তি সাধারণ শিক্ষা, বিজ্ঞান শাখা ও ভোকেশনাল সব ক্ষেত্রেই অবশ্যিক বিষয় কিন্তু মাদ্রাসা

শিক্ষার বেলায় ঐচ্ছিক বিষয়। এক্ষেত্রে মাদ্রাসার তথ্যপ্রযুক্তিতে কম জ্ঞান সম্পন্ন হওয়ার আশংকা রয়েছে। প্রস্তাবিত শিক্ষনীতি বাস্তবায়িত হলে মাদ্রাসার শিক্ষার্থীরা আরবী ভাষায় পারদর্শী হবে না এবং ধর্ম শিক্ষার আসল উদ্দেশ্য ব্যহত হবে। দেশে প্রকৃত আলেম তৈরী হবে না এবং তারা ফাজিল ও কামিল ডিগ্রির জন্য উপযুক্ত হবে না। অন্য দিকে মাদ্রাসার ৮ম শ্রেণী পর্যন্ত কুরআন ফিকাহ, এবং আরবী আবশ্যিক বিষয় হিসেবে না থাকার জন্য প্রায় ১ লাখ ধর্মীয় শিক্ষক চাকুরী হারাবেন। এভাবে দেশের কওমী মাদ্রাসার বাইরে যে ধর্মীয় শিক্ষা ছিল তা ধবংস হয়ে যাবে। মাদ্রাসা শিক্ষা আধুনিক করতে যেয়ে এর বিলুপ্তি ঘটুক তা মেনে নিতে এদেশের সংখ্যাগরিষ্ঠ মানুষ সম্ভবত প্রস্তুত নয়। বলা বাহুল্য বাংলাদেশ বিশ্বের দ্বিতীয় মাদ্রাসা শিক্ষার দেশ ইন্দোনেশিয়ার পর। জনমত নিরুপনের জন্য কুদরত-ই-খুদা কমিশন শিক্ষিত জন সাধারণ যেমন ভাইস চ্যান্সেলর, বিশ্ববিদ্যালয়ের শিক্ষক, সাধারন টেকনিক্যাল এবং কৃষি এবং সাধারণ কলেজ শিক্ষক, মাধ্যমিক স্কুলের হেড মাষ্টার, ছাত্র সংগঠন, মেডিলেক কলেজের প্রিন্সিপাল এবং শিক্ষকগণ, মাদ্রাসার সুপারিটেনডেন্ট, অবসরপ্রাপ্ত শিক্ষাবিদ, নাট্যকার, কবি সাহিত্যিক, খবরের কাগজের সম্পাদক, উচ্চপদের আমলা ও সংসদ সদস্যদের মধ্যে ৯৫৫১ টি প্রশ্ন পত্র বিতড়ন করে। উত্তর আসে ২৮৬৯ জনের কাছ থেকে। ১৫৯ জন অর্থাৎ ৫.৫৪% উত্তরদাতা ছিলেন মাদ্রাসা শিক্ষক আর বাকি সবাই ছিলেন পশ্চাত্য শিক্ষিত এলিট শ্রেণী। তাদের কাছে মাদ্রাসা শিক্ষার উপর ৫টি প্রশ্ন করা হয়েছিল (১) মাদ্রসা শিক্ষার প্রয়োজন নাই (২) মাদ্রাসা শিক্ষার প্রয়োজন আছে (৩) মাদ্রাসা শিক্ষার আমূল সংস্কার দরকার (৪) সাধারণ শিক্ষার সাথে মাদ্রসা শিক্ষা একিভূত করা উচিত (৫) অন্য কোন মত। ২.৭০% বলেছেন মাদ্রাসা শিক্ষার দরকার নাই। ২০.৪১% বলেছেন মাদ্রাসা শিক্ষার প্রয়োজন আছে। ৪৫.৩৯% বলেছেন মাদ্রাসা শিক্ষার আমূল পরিবর্তন দরকার। ২৫.৬৮% বলেছেন মাদ্রসা শিক্ষা সাধারণ শিক্ষার সঙ্গে একিভূত করা উচিত। অন্যান্য ৫.৭৯%।

যারা মাদ্রাসা শিক্ষার ব্যাপক সংস্কার চেয়েছেন তারা কিন্তু মাদ্রাসা শিক্ষার বিলুপ্তি চান নি। সুতরাং যারা মাদ্রাসা শিক্ষার দরকার আছে মনে করেন এবং যারা সংস্কার চান দু'টো যোগ করলে হয় ৬৫.৮০% অর্থাৎ এদের অধিকাংশই উচ্চ শিক্ষিত Westernized elite যারা মাদ্রাসা শিক্ষা থাকবে বলে মত প্রধান করেছেন। সুতরাং এই জরিপের ফলাফল উপেক্ষা করে মাদ্রাসা শিক্ষার গুরুত্ব কমিয়ে দিয়ে ধর্ম বিষয় এবং আরবী ভাষা শিক্ষা কমিয়ে দিয়ে ভবিষ্যতে একে সাধারণ শিক্ষার সঙ্গে একিভূত করার পরিকল্পনা করলে ভুল হবে। কুদরত-ই-খুদা কমিশন এই জরিপের মধ্যেই সাধারন শিক্ষায় ধর্ম শিক্ষা রাখা হবে কিনা এর উপর ৪টি প্রশ্ন করেছিল- (১) সাধারণ শিক্ষা প্রতিষ্টানে ধর্ম শিক্ষার বিশেষ ব্যবস্থা রাখা উচিত নয়, (২) সকল ধর্ম থেকে নিয়ে Ethical Principles গুলো সাধারণ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে পড়ানোর ব্যবস্থা করতে হবে, (৩) ধর্মীয় শিক্ষা সাধারণ শিক্ষার অবিচ্ছেদ্য অংশ হওয়া উচিত, (৪) অন্য কোন মত। ধর্ম শিক্ষা সাধারণ শিক্ষার অবিচ্ছেদ্য অংশ হওয়া উচিত বলে মত দিয়েছেন ৭৪.৬৯% উত্তরদাতা। ৫.৪৪% বলেছেন ধর্ম শিক্ষা দরকার নেই। অপর ১৫.২৮% বলেছেন Ethical Principles পড়ানো দরকার। ৪.৪০% উত্তরদাতার ভিন্নমত। কুদরত-ই-খুদা শিক্ষা কমিশনের জরিপের ফলাফলই সম্ভবত: এই কমিশনের প্রস্তাবিত শিক্ষানীতি বাসতবায়নের পথে অন্তরায় ছিল। দেশের অবস্থার আজও তেমন কোন পরিবর্তন হয় নাই। এই বাস্তবতা মনে রেখে আশা করি বর্তমান কমিশন ধর্মীয় শিক্ষাকে গুরুত্ব দেবে। শিক্ষার উদ্দেশ্য ও লক্ষতে (পৃ:৭) বলা হয়েছে "নীতিবান, নিজের এবং অন্যান্য ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাশীল, কুসংস্কারমুক্ত, পরমত সহিষ্ণু, অসাম্প্রদায়িক, দেশ প্রেমিক এবং কর্মকুশল নাগরিক হিসেবে গড়ে তোলা"। পূর্বেই বলেছি নীতি নৈতিকতার Core Values গুলো অধিকাংশ ধর্ম থেকে আসে। সুতরাং Formal Educational Institutions গুলোতে ভালোভাবে ধর্ম বুজে শেখার সুযোগ না থাকলে নিজ ধর্ম ও পর ধর্ম সম্পর্কে অজ্ঞ থেকে গেলে ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধাবোধ কিভাবে জন্মাবে? আমার মনে হয় আরবী/ সংস্কৃত/

পালি ভাষা দ্বাদশ শ্রেণী পর্যন্ত আবশ্যিক হলে বিশেষ করে Primary Source ইসলাম ধর্মের কোরআন হাদিস পড়তে এবং বুঝতে মুসলিম ছাত্র/ছাত্রীদের সুবিধা হবে। এবং সবাই যার যার ধর্ম নিজের জীবনে জেনে প্রতিফলিত করতে পারবে। ধর্মের অপব্যাবহার কেউ বুঝতে পারবে না। ধর্ম নিয়ে কুসংস্কার দুর হবে। মেয়েদের অধিকার প্রতিষ্ঠিত হবে। নীতি নৈতিকতা সম্পন্ন পূর্ণাঙ্গ মানুষ তৈরী হবে।

এই শিক্ষা কমিশনের সুপারিশে ইংরেজি মাধ্যম শিক্ষা সম্পর্কে কোন দিক নির্দেশনা নাই। অন্যভাবে পরিচালিত বলে পার পেয়ে যাবে? দেশের শিক্ষার্থীরা দেশে বসে বিদেশি ভাবধারা ও মন মানসিকতায় শিক্ষিত এবং বিকশিত হচ্ছে এটার দিকে এখনই নজর দেয়া সরকারী ভাবেই উচিত। কেননা ঐ সব স্কুলে বেতনের হার অত্যন্ত বেশী হওয়া সত্বেও অভিভাবকরা খেয়ে না খেয়ে তাদের শিশুদের ইংরেজী মাধ্যমে পড়াতে আগ্রহী দেশে এবং আন্তর্জাতিক পরিমন্ডলে ইংরেজী ভাষার গুরুত্ব উপলব্ধি করে। এই প্রবণতা ধীরে ধীরে বেড়েই চলেছে। তাদের সিলেবাস আমাদের দেশে উপযোগী কিনা, দেশীয় সংস্কৃতি, ধর্ম , চিন্তা , চেতনা শিক্ষার্থীরা কতটুকু শেখার সুযোগ পাচ্ছে সে বিষয়ে এখনই নীতিমালা জরুরী। এই শিক্ষা নীতির সুপারিশে দূর শিক্ষণ সম্পর্কে কিছুই উল্লেখ নাই। আর একটি বিষয় উল্লেখ না করলেই নয়। এই শিক্ষা নীতির সুপারিশে প্রাথমিক শিক্ষাকে ১ম থেকে ৮ম শ্রেণী পর্যন্ত এবং মাধ্যমিক ৯ম থেকে দ্বাদশ শ্রেণী পর্যন্ত করার কথা বলা হয়েছে। প্রাথমিক পর্যাযে ৮ম শ্রেণী পর্যন্ত ধরলে ছাত্র সংখ্যা হয় সোয়া দুই কোটি। বিপুল পরিমান স্কুল ভবন ও প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত শিক্ষকের প্রয়োজন হবে সোয়া সাত লক্ষ। ছাত্র শিক্ষক রেশিও ১ঃ৩০ (এই শিক্ষা নীতি অনুসারে)। বর্তমানে কোন কোন স্কুলে ছাত্র শিক্ষ রেশিও ১ঃ১০০। সুতরাং এই বিপুল এষ্টাবলিসমেন্ট এবং শিক্ষকের যোগান কোথা থেকে আসবে? এক্ষেত্রে শিক্ষামন্ত্রী বলেছেন এই ডিসেম্বর (২০০৯) থেকেই এই শিক্ষা নীতি বাস্তবায়িত হবে। মাধ্যমিকের ক্ষেত্রে অসুবিধা আরো বেশী। স্কুল গুলোতে একাদশ ও দ্বাদশ শ্রেণী চলে আসলে অতিরিক্ত শিক্ষক কোথা থেকে পাওয়া যাবে? তাছাড়া ডিগ্রি কলেজ গুলি যে বেশীর ভাগই একাদশ ও দ্বাদশ শ্রেণীর আয় থেকে বেশীর ভাগ ব্যায় নির্বাহ করে তারা অর্থ সংকটে পড়বে এবং অতিরিক্ত শিক্ষকের বোঝাও তাদের বইতে হবে। এই সব শিক্ষকদের কি ছাটাই করা হবে? সরকার বিনা কাজে তাদের বেতন দিবে? স্কুল গুলোতে তাদের নিয়োগ দেয়া হবে? বিষয় ভিত্তিক M. P. O ভুক্ত শিক্ষকরা কি স্কুলে পড়াবে? এই ব্যবস্থায় অনেক ডিগ্রি কলেজ আপনা- আপনি বন্ধ হয়ে যাবে। তাতে মাধ্যমিক পাশ করে ছাত্র ছাত্রীদের ডিগ্রি গ্রজুয়েশন করা দুস্কর হয়ে যাবে, বিশেষ করে মেয়েদের। এমতাবস্থায় এলো মেলো হয়ে গোটা শিক্ষা ব্যবস্থা না জানি মুখ থুবরে পড়ে? এই ব্যবস্থায় যদি যেতেই হয় তবে অতি ধীরে যেতে হবে Infrastructure তৈরী করে, শিক্ষক প্রশিক্ষণ দিয়ে, পরিপূর্ণ প্রস্তু হয়ে যেতে হবে তাও by phase এ। স্থাপনার কথা বাদ দেয়া গুলো, ব্যপক শিক্ষক প্রশিক্ষণ এত অল্প সময়ে কিভাবে সম্ভব?

শিক্ষাঙ্গনে রাজনীতি already শিক্ষার মান ও পরিবেশ নষ্ট করে ফেলেছে। দলীয় রাজনীতির প্রভাব প্রাথমিক শিক্ষা থেকে বিশ্ববিদ্যালয় পর্যন্ত গোটা পরিবেশকে কলুষিত করেছে। বিশ্ববিদ্যালয় VC Pro. VC Treasure দলীয়ভাবে নির্বাচিত। তাদের সদিচ্ছা থাকলেও অনেক সময় সমর্থক ও নেতা কর্মীদের চাপে সংকীর্ণ দলীয় পথেই অনেক সময় কাজ করতে হয়। কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয় গুলির অবস্থা আরো করুন। স্থানীয় রাজনৈতিক টাউট ও কর্মীরা ক্ষমতার জোড়ে এসব প্রতিষ্ঠানে অবাঞ্চিত ক্ষস্তক্ষেপ করে। এই অবাঞ্চিত ক্ষমতা প্রদর্শনের কাছে শিক্ষকগণ অসহায় হয়ে পরেন। বর্তমান শিক্ষানীতিতে স্থানীয় সংসদ সদস্য চারটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের চেয়ারম্যান হতে পারবেন এবং অন্যগুলিতে তার সুপারিশে গর্ভনিং বডির চেয়ারম্যান ও মেম্বারগণ নির্বাচিত হবেন। শিক্ষক নিয়োগে অযোগ্য দলীয় লোক অথবা সমর্থকদের নিয়োগ দিয়া ইত্যাদি অব্যাহত রাজনৈতিক চাপের মূখে শিক্ষকদের কাজ করতে হয়। এতে তাদের স্বাধীনতা, স্বত:স্ফুর্ততা, এবং কর্মস্পৃহা থাকে না।

নির্জিব ধীরে শিক্ষার্থী এবং অভিভাবকরাও এই ক্লেদে জড়িয়ে পড়েন। Politicization of Education- এর থেকে মুক্তি পেতে হবে। গভীরভাবে ভেবে দেখবেন কিভাবে Effectively এবং Practically এসব রোধ করার পদক্ষেপ নেয়া যায়। তাছাড়া শিক্ষদের শিক্ষা বহির্ভূত নানা কাজে ভারাক্রান্ত করা যাবে না। শিক্ষানীতির সুপারিশে শিক্ষা নিয়ে ব্যবসা না করার কথা বলা হলেও নোট বই কোচিং সেন্টার ইত্যাদি যা শিক্ষা নিয়ে ব্যবসাই শুধু করছে না কোমল মতি শিক্ষর্থীদের সৃজনশীলতা পরিশ্রম কারার প্রভণতা ইত্যাদি কমিয়ে দিচ্ছে। তারা স্থবির হয়ে পড়েছে এবং ব্যাপকভাবে পরনির্ভলশীল হয়ে পড়েছে। অধিকাংশ ক্ষেত্রে তারা নীতি নৈতিকতা বিসর্জন দিয়ে নোট ও নোট বই সংগ্রহ করে এবং অল্প পড়ে মুখস্ত হরে কিভাবে ভাল রেজাল্ট করা যায় তারই দিকে দাবিত হয়। সুতরাং এই সমস্ত অসংখ্য নোট বই অলিতে গলিতে পাওয়া যায় এবং অগনিত কোচিং সেন্টার গুলো সম্পর্কে নির্দিষ্ট নীতিমালা ও নিয়ন্ত্রণ থাকতে হবে। তা না হলে শিক্ষা ব্যবস্থায় সৃজলশীলতার যে অভাব পরিলক্ষিত হচ্ছে তা আরও প্রকট হবে।

শৃঙ্খলা একটি জাতির অবশ্যকীয় সু উপাদান। ইদানিং অধৈর্য ও শৃঙ্খলার অভাব পরিলক্ষিত হচ্ছে Already কোন কোন স্কুল কলেজ বিশ্ববিদ্যালযে চালু আছে। যা আছে তা আরোও বিস্তার করা বাঞ্চনীয় এবং Compulsory Military training for all adult (এখানে অবশ্যই all students included) প্রবর্তনের কথা ভাবা যেতে পারে। এতে রাষ্ট্রের প্রতিরক্ষাতে কাজে লাগবে এবং নিজের নিরাপত্তার সহায়ক হবে। এই শিক্ষা নীতিতে ভালো দিকের মধ্যে আছে ঝড়ে পড়া ছাত্র, আদিবাসি, পথশিশুদের প্রতি দৃষ্টি, গরীব শিশুদের দুপুরের খাবার ব্যবস্থা করার সুপারিশ। Vocational শিক্ষার উপর জোড় দেয়া খুবই গুরুত্বপূর্ণ সুপারিশ। অষ্টম শ্রেণীর পর যে কোন ছাত্র ছাত্রী Vocational Training নিয়ে Further পড়া না চালালেও কাজ করার skill অর্জন করবে। এটি একটি খুব ভাল বিবেচনা, কেননা অদক্ষ নিম্নমান সম্পন্ন Graduate এবং Masters পাশ করিয়ে কর্ম বাজারে হাজার হাজার ছেড়ে দেয়ার কোন মানে হয় না। এতে তাদের Frustration বাড়ে, সমাজের ও বোঝা হয়। বরং সাধারণ শিক্ষায় অল্প শিক্ষিত হয়ে কোন skill অর্জন করলে দেশ ও বিদেশে কর্মসংস্থান নিশ্চিত। দ্রুত অগ্রসরমান বিশ্বের সঙ্গে তাল মিলিয়ে চলতে তথ্য প্রযুক্তি অতীব প্রয়োজনীয়। সেক্ষেত্রে তথ্য প্রযুক্তি সিলেবাসে থাকার সুপারিশ সমীচিন হয়েছে।

তবে ড. একে এম আজহারুল ইসলাম যেমন বলেছেন তথ্য প্রযুক্তির কুব্যবহার যেন না হয় সেদিকে শিক্ষক অভিভাবক লক্ষ রাখবেন এবং সরকারী নীতিমালাও থাকতে হবে। তথ্য প্রযুক্তির সঙ্গে সঙ্গে মৌলিক বিজ্ঞানকেও উৎসাহিত করতে হবে।

শিক্ষানীতির ভূমিকায় (৪নং পৃঃ বলা হয়েছে "দারিদ্র ও বৈশম্য লাগবে পিছিয়ে পড়া মানুষের জন্য টেকসই কর্ম সংস্থানের বিকাশে তাদেরকে সক্ষম করে তোলাও জাতীয় শিক্ষ নীতির একটি লক্ষ। বর্তমান সরকারের নির্বাচনী ইসতেহারের প্রতিশ্রুতি ও এই লক্ষে হয়েছিল।" বর্তমান সরকার নির্বাচর্নী ইসতেহার বলতে কি সরকারের ক্ষমতাসীন দলের ইসতিহাসের কথ বুঝানো হয়েছে? যাহোক জাতীয় শিক্ষা নীতি ২০০৯ এর মাননীয় সদস্যরা সবাই যার যার ক্ষেত্রে প্রতিষ্ঠিত এবং অভিজ্ঞ। অতি অল্প সময়ের মধ্যে তারা দুরূহ কাজ হরেছেন। সেজন্য তারা অবশ্যই ধন্যবাদ পাবেন। তবে কমিটির প্রায় সকল দসদ্য একই মতাদর্শী হওয়ার সুপারিশ গুলি সার্বজনীন হয় নাই। তারপরও বলব অসংখ্য Suggestions এবং মন্তব্য তারা ইতি মধ্যে পেয়েছেন। সেগুলো আন্তরিকভাবে বিবেচনায় এনে সেই আলোকে সংশোধন ও সেগুলো Incorporate করে জাতীয় শিক্ষানীতির খসড়া চুড়ান্ত করবেন যেখানে নৈতিকতা ও ধর্মীয় শিক্ষার উপর অধিক গুরুত্ব আরোপ করা হবে। এই আশাবাদ ব্যক্ত করে সবাইকে আন্তরিক ধন্যবাদ দিয়ে বক্তব্য শেষ করছি।

বর্তমান শিক্ষা নীতি ও প্রস্তাবিত শিক্ষা নীতি

উপস্থাপক

কাজী মুস্তাফিজুর রহমান

তারিখঃ ২৪ অক্টোবর ২০০৯ **ভেন্যুঃ** প্রেস ক্লাব ভিআইপি লাউঞ্জ

সেন্টার ফর স্ট্র্যাটেজিক এন্ড পীস স্টাডিজ (সিএসপিএস)

বর্তমান শিক্ষা নীতি ও প্রস্তাবিত শিক্ষা নীতি

কাজী মুস্তাফিজুর রহমান

সম্প্রতি শিক্ষা কমিশন রিপোর্ট প্রকাশিত হয়েছে। তার মধ্যে বেশ কিছু পরিবর্তন আনা হয়েছে। তাতে তারা যে পরিবর্ত এনেছে সবচেয়ে বেশী পরিবর্তন এনেছে মাদ্রসা শিক্ষার ক্ষেত্রে। যদি বর্তমানে আমরা ইবতেদায়ী প্রথম শ্রেণীর কথা চিন্ত করি তার মতধ্যে মোট নাম্বার হল ৫০০। তার মধ্যে ৩০০ নম্বর হলো ইসলামিয়াত ও ২০০ নাম্বার হলো সাধারণ বিষয়। ইবতেদায়ী ২য় শ্রেণীর ক্ষেত্রে একই ব্যবস্থা বহাল রয়েছে। বর্তমান প্রথম ও ২য় শ্রেণীতে যে বিষয় গুলো তা হলো বাংলা, গণিত, আকাইদ, ও ফিকহ, কুরআন মাজিদ ও তাজবিদ শিক্ষা, আরবী সাহিত্য।

কিন্তু প্রস্তাবিত শিক্ষাক্রমে ইবতেদায়ী ১ম ও ২য় শ্রেণীতে মোট নাম্বর ৪০০ তার মধ্যে ইসলামিক বিষয় নাম্বার হলো ১০০ এবং সাধারণ বিষয় নাম্বান হলো ৩০০। ইবতেদায়ী ১ম ও ২য় শ্রেণীতে বিষয়গুলো হলো, বাংলা, গণিত, ইংরেজী, আরবী।

ইবতেদায়ী তৃতীয় ও চতুর্থ শ্রেণীতে বর্তমানে মোট নাম্বার ৮০০। এর মধ্যে ৩০০ হলো ইসলামীয়াত এবং ৫০০ হলো সাধারণ বিষয়। বর্তমানে ৩য় ও চতুর্থ শ্রেণীতে যে বিষয় গুলো পড়ানো হয় তা হলো, বাংলা, গণিত, আকাইদ ও ফিকহ, কুরআন মাজিদ, ও তাজবিদ শিক্ষা, আরবী সাহিত্য, সমাজ বিজ্ঞান ও ইংরেজী।

কিন্তু প্রস্তাবিত শিক্ষানীতিতে ইবতেদায়ী তৃতীয় শ্রেণীতে মোট নাম্বার ৯০০। এর মধ্যে ইসলামিক বিষয় ৩০০, সাধারণ বিষয় ৬০০ এবং প্রস্তাবিত ইবতেদায়ী চতুর্থ শ্রেণীতে মোট নাম্বার ৯০০ এর মধ্যে ইসলামিয়াত নাম্বার ৩০০ সাধারন বিষয় ৬০০। ইবতেদায়ী ৩য়, চতুর্থ ও ৫ম শ্রেণীতে প্রস্তাবিত বিষয় হলো বাংলা, গণিত, ইংরেজী, জলবায়ু পরিবর্তনসহ পরিবেশ, বাংলাদেশ ষ্টাডিজ, ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা এবং অতিরিক্ত বিষয় কুরআন ও তাজবিদ, আরবী ১ম পত্র, আকাইদ ও ফিকাহ।

ইবতেদায়ী ৫ম শ্রেণীতে মোট নাম্বার ৯০০। এর মধ্যে ৪০০ নম্বর হলো ইসলামিয়াত বিষয় এবং ৫০০ নাম্বার হলো সাধারণ বিষয়। প্রস্তাবিত শিক্ষনীতিতে ইবতেদায়ী ৫ম শ্রেণীতে মোট নাম্বার হলো ১০০০ এর মধ্যে ইসলামিক বিষয় ৫০০, সাধারণ বিষয় ৫০০। ইবতেদায়ী পঞ্চম শ্রেণীতে যে বিষয়গুলো পড়ানো হয় তা হলো, বাংলা, গনিত, ফিকহ, কুরআন, আরবী ১ম ও ২য় পত্র। অতিরিক্ত বিষয় কুরআন ও তাজবিদ, আরবী ১ম পত্র, ২য় পত্র, আকাইদ ও ফিকহ।

দাখিল ৬ষ্ঠ শ্রেণীতে বর্তমানে মোট নাম্বার হলো ১০০০। এর মধ্যে ৪০০ নাম্বার হলো ইসলামিতক বিষয় এবং ৬০০ হলো সাধারণ বিষয় দাখিল ৭ম, ৮ম শ্রেণীর ক্ষেত্রে একইভাবে প্রযোজ্য। বর্তমানে ৬ষ্ঠ, ৭ম ও ৮ম শ্রেণীতে যে বিষয়গুলো পড়ানো হয়, বাংলা গনিত, আকাইদ ও ফিকহ, কুরআন মজিদ ও তাজবিদ শিক্ষা, আরবী সাহেত্য, সমাজ, বিজ্ঞান ও ইংরেজী কৃষি।

প্রস্তাবিত দাখিল ৬ষ্ঠ, ৭ম ও ৮ম শ্রেণীতে মোট নাম্বার হলো ৮০০। এর মধ্যে ১০০ নাম্বার হলো ইসলামিক বিষয় এবং ৭০০ নাম্বার হলো সাধারণ বিষয়। প্রস্তাবিত বিষয়গুলো বাংলা, ইংরেজী, গনিত, সাধারন বিজ্ঞান ও তথ্যপ্রযুক্তি, বাংলাদেশ ষ্টাডিজ, কর্মমূখী শিক্ষা, জলবায়ু পরিবর্তনসহ পরিবেশ, ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা। অতিরিক্ত বিষয় কুরআন, আরবী, আকইদ ও ফিকহ।

বর্তমান দাখিল নবম ও দশম শ্রেণীর ক্ষেত্রে আবশ্যিক মোট নাম্বার হলো ৮০০। তার মধ্যে ৫০০ ইসলামিক বিষয় এবং ৩০০ সাধারণ বিষয়। বর্তমানে দাখিল ৯ম ও ১০ম শ্রেণীতে আবাশ্যিক বিষয়গুলো, কুরআন, হাদিস, আরবী ১ম ও ২য়, বাংলা, ইংরেজী, গনিত।

কিন্তু সাধারণ বিভাগের ক্ষেত্রে ১০০০ নাম্বারের মধ্যে ৫০০ নাম্বার হলো ইসলামিক বিষয় এবং ৫০০ নাম্বার হলো সাধারণ বিষয় এবং অতিরিক্ত ১০০ নাম্বার এর মধ্যে ইসলামিক বিষয় আছে সাধারণ বিষয় আছে। সাধারণ বিভাগের ক্ষেত্রে বিষয়গুলো হলো, আবাশ্যিক বিষয় যোগ সামাজি বিজ্ঞান, ইতিহাস।

দাখিল ৯ম, ১০ শ্রেণীর বর্তমান বিজ্ঞান বিভাগের ক্ষেত্রে মোট নাম্বার হলো ১০০০। তার মধ্যে ৫০০ নাম্বার হলো ইসলামিক বিষয় এবং ৫০০ নাম্বার হলো সাধারণ বিষয় এবং অতিরিক্ত ১০০ নাম্বার সাধারণ বিষয়। বিজ্ঞান বিভাগের ক্ষেত্রে বিষয় গুলো হলো, অবিশ্যিক বিষয় যোগ জীব বিজ্ঞান, উচ্চতর গনিত।

কিন্তু প্রস্তাবিত দাখিল ৯ম ও ১০ শ্রেণীর মোট আবিশ্যিক নাম্বার হলো ৮০০। তার মধ্যে ৫০০ নাম্বার হলো সাধারণ বিষয় এবং ৩০০ নাম্বার হলো ইসলামিক বিষয়। বিষয়গুলো হলো, বাংলা, ইংরেজী, গণিত, আল কুরআন, হাদিস ও ফিকহ, আরবী।

প্রস্তাবিত দাখিল ৯ম ও ১০ম শ্রেণীর সাধারণ বিভাগের ক্ষেত্রে মোট নাম্বার হলো ১১০০। তার মধ্যে ৫০০ নাম্বার হলো ইসলামিক বিষয় এবং ৬০০ নাম্বার হলো সাধারণ বিষয়।

বিজ্ঞানের ক্ষেত্রে সর্বমোট নাম্বার হলো ১১০০। তার মধ্যে ৮০০ সাধারণ বিষয় ৩০০ ইসলামিক বিষয়। বিষয়গুলো হলো পদার্থ বিজ্ঞান, রসায়ন বিজ্ঞান, জীব বিজ্ঞান/উচ্চতর গনিত।

অতিরিক্ত ১০০ নাম্বার বিজ্ঞান বিভাগে। মোট বিষয় ১৯ টি। ১৯ টি বিষয় থেকে যে কোন একটি গ্রহন করা যাবে তার মধ্যে ৪টি ইসলামিক, ১৫টি সাধারণ। মানবিক বিভাগে ১৭টি। ৪টি ইসলামিক ১৩ টি সাধারণ বিষয়।

বর্তমানে আলিম শ্রেণীতে মোট নাম্বার সাধারণ বিভাগে ১০০০। তার মধ্যে ৭০০ হলো ইসলামিক বিষয় ৩০০ নাম্বার হলো সাধারণ বিষয় এবং অতিরিক্ত মোট নাম্বার ২০০ এবং এই ২০০ নাম্বারই সাধারণ বিষয়। বর্তমানে আলিম শ্রেণীতে যে বিষয়গুলো পড়ানো হয় তা হলো, হাদিস, ফিকাহ প্রথম পত্র ও দ্বিতীয় পত্র, আরবী ১ম ও ২য় পত্র, বাংলা, ইংরেজী,উর্দু, ফারসী, ইসলামের ইতিহাস, বালাগাত মানতিক।

এবং বর্তমানে আলিম বিজ্ঞান বিভাগের মোট নাম্বার হলো ১০০০। তার মধ্যে ৪০০ হলো ইসলামিক বিষয় এবং ৬০০ হলো সাধারণ বিষয়। এবং অতিরিক্ত ২০০ নাম্বার এবং এই ২০০ নাম্বারই সাধারণ বিষয়। বর্তমানে যে বিষয়গুলো পড়ানো হয় তা হলো, কুরআন, হাদিস, ফিকহ, আরবী, বাংলা, ইংরেজী, উর্দু, ফারসী, পদার্থ ১ম ও ২য় পত্র, রসায়ন ১ম ও ২য় পত্র।

এবং প্রস্তাবিত শিক্ষাক্রমে আলিম আবিশ্যিক নাম্বার হলো ৮০০। তৎমধ্যে ২০০ হলো ইসলামিক বিষয় এবং ৬০০ নাম্বার হলো সাধারণ বিষয়। আাবিশ্যিক বিষয়গুলো হলো, বাংলা, ইংরেজী, সাধারণ গনিত, সামাজিক বিজ্ঞান/বাংলাদেশ ষ্টাডিজ।

প্রস্তাবিত বিজ্ঞান বিভাগের ক্ষেত্রে ৬০০ নাম্বার। ৬০০ নাম্বার সাধারণ বিষয়, ঐচ্ছিক ১০০ নাম্বার মোট বিষয় ৬টি তৎমধ্যে ২টি ইসলামিক এবং ৪টি সাধারণ বিষয়।

প্রস্তাবিত মানবিকের ক্ষেত্রে নাম্বার হলো ৬০০। তৎমধ্যে ৪০০ হলো ইসলামিক বিষয় এবং ২০০ হলো সাধারণ বিষয়। অতিরিক্ত বিষয় ১০০ নাম্বার। মোট বিষয় ৮টি। ২টি ইসলামিক বিষয় এবং ৬টি সাধারণ।

লক্ষণীয় যে প্রস্তাবিত মাদ্রাসা শিক্ষার ক্ষেত্রে ৬ষ্ঠ শ্রেণী হতে দ্বাদশ শ্রেণী পর্যন্ত ইসলামিক বিষয় ও নম্বর কমিয়ে আনা হয়েছে। পূর্বে ৮ম শ্রেণী পর্যন্ত সাধারণ বিষয়সমূহ অধিক ছিল কিন্তু নবম থেকেই ইসলামিক বিষয় অধিক। এর উদ্দেশ্য ছিল যেন প্রথম দিকে (৮ম শ্রেণী পর্যন্ত) তারা সকল প্রয়োজনীয় বিষয় শিখতে পারে। পরবর্তীতে অর্থাৎ নবম থেকে ১২শ পর্যন্ত তারা যেন ইসলাসিক বিষয় সম্পর্কে বেশি জানতে পারে তবে তারা চাইলে ইসলামের যোগ্য প্রতিনিধি হবে পারে।

প্রস্তাবিত শিক্ষা নীতি : ক'টি কথা

উপস্থাপক

প্রফেসর ড. এমাজউদ্দীন আহমেদ, সাবেক উপাচার্য, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়

তারিখঃ ২৪ অক্টোবর ২০০৯ **ভেন্যুঃ** প্রেস ক্লাব ভিআইপি লাউঞ্জ

সেন্টার ফর স্ট্র্যাটেজিক এন্ড পীস স্টাডিজ (সিএসপিএস)

প্রস্তাবিত শিক্ষা নীতি : ক'টি কথা

প্রফেসর ড. এমাজউদ্দীন আহমেদ, সাবেক উপাচার্য, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়

[এক] আমাদের দুর্ভাগ্য, দেশে শিক্ষাব্যবস্থা সম্পর্কে যে পরীক্ষা-নিরীক্ষা শুরু হয়েছে সেই অতীতে, ব্রিটিশ আমলে, ব্রিটিশ আমলের পর পাকিস্তার আমলে, এখন কি বাংলাদেশের জন্মের পরেও, তার সমাপ্তি যেন হতে চায় না। পরিক্ষা-নিরিক্ষার এই গতি অব্যাহত রয়েছে প্রায় দুশো বছর ধরে। তখনো যেসব বিষয়ে বিতর্কের সুচনা হয়েছিল এখনো তা প্রাণবন্ত রয়েছে।

১৯৯২ সালের চার্লস গ্র্যান্টের শিক্ষাসংক্রান্ত সুপারিশমালা থেকে যার শুরু ১৯১৩ সালের কোম্পানি সনদে শিক্ষাবিষয়ক সুপারিশ, ১৯৩৫ সালের লর্ড মেকলে কমিটি ১৯৫৪ সালের চালর্স উডের শিক্ষা বিষয়ক ডেসপ্যাচ ১৯৮২ সালের হান্টার কমিশন, ১৯৩৪ সালের সাপ্রু কমিটি, ১৯৪৪ সালের সার্জেন্ট কমিটিতে তার সমাপ্তি ঘটেনি। পাকিস্তান আমলেও দেশের রকমফের ও প্রকৃতি নিয়ে এই ধরনের পরিক্ষা-নিরিক্ষা অব্যাহত রইল। ১৯৪৯ সালের পূর্ববঙ্গ শিক্ষাপুর্নগঠন কমিটি, ১৯৫২ সালের মাওলানা আকরাম খান কমিটি, ১৯৫৭ সালের আতাউর রহমান খানের এডুকেশর রিফর্ম কমিশন, ১৯৫৯ সালের ইণর খান কমিশনের রিপোর্ট-এই অব্যাহত ধারার কিছু খন্ডচিত্র।

একটি স্বাধীন সার্বভৌম রাষ্ট্র হিসেবে বাংলাদেশ এক উজ্জল স্বপ্ন নিয়ে মাথা উচুঁ করলেও এক্ষেত্রে কোন সুনির্দিষ্ট পদক্ষেপ গ্রহণে সক্ষম হয়নি। আজ পর্যন্ত পরিক্ষা নিরিক্ষার ধারা কিন্তু অব্যাহত রয়েছে। ১৯৪৭ সালের ড. কুদরাত-এ-খুদা শিক্ষানীতি, ১৯৭৭ সালের কাজী জাফর আহমেদ শিক্ষা কমিটি, ১৯৮৩ সালের মজিদ খান কমিশন, ১৯৮৭ সালের মফিজউদ্দীন আহমেদ শিক্ষা কমিশন, ১৯৯৭ সালের শামসুল হক শিক্ষা কমিটির প্রতিবেদন, ২০০০ সালের শিক্ষানীতি, ২০০২ সালের শিক্ষসংস্কার কমিটি এবং ২০০৩ সালের মনিরুজ্জামান শিক্ষা কমিশনের রিপোর্ট এই ধারাবহিকতার অংশ। সবশেষে প্রকাশিত হলো জাতীয় শিক্ষানীতি ২০০৯।

এই প্রসংগে কয়েকটি কথা উল্লেখযোগ্য। এক, উল্লিখিত কমিটি বা কমিশনে যারা নেতৃত্ব দিয়েছেন তাদের অধিকাংশই অভিজ্ঞ, প্রবীণ ও বহুদর্শী। তাদের অনেকেই জনপ্রিয় এবং শিক্ষকও। শিক্ষা ক্ষেত্রের বিভিন্ন ক্ষেত্রে তাদের অবধান বৈশিষ্টপূর্ণ। কিন্তু তাদের নেতৃত্বে পরিচালিত কমিশনগুলি দেশের শিক্ষা ব্যবস্থা সম্পর্কে যেসব সুপারিশ করেছে তা জীবনকে, তা ব্যক্তিগত হোক আর সামষ্টি হোক, কিভাবে পরিপূর্ণ করে তুলতে পারে, কিভাবে সাবলীল, সক্ষম ও সৃষ্টিশীল হতে সহায়তা করতে পারে, বিশেষ করে ব্যক্তিগত উৎকর্ষের উর্ধ্বে উঠে সামগ্রিকতার আশির্বাদ লাভ করে সুষ্ঠু জীবনরোধের অধিকারী করে তুলতে পারে, তার পূর্ণ প্রকাশ কোনটিতে ঘটেনি। দুই, এসব কমিটি বা কমিশনের রিপোর্টে যে সকল সুপারিশ লিপিবদ্ধ হয়েছে খন্ডিতরুপে তা পর্যালোচনা করলে আশাবাদী হবার সুযোগ ঘটে। কিন্তু সার্বিকভাবে কোনটিতে জীবনঘনিষ্ঠ, ঐক্যবদ্ধ, সুসমন্বিত ব্যবস্থার ছবি উপস্থাপিত হয়নি। সুপারিশগুলির কোন কোনটি উত্তম হলেও একটির সঙ্গে আর একটির যোগসুত্র লক্ষ করা যায় না। তাছাড়া, বিদ্যমান রাজনৈতিক পরিস্থিতির সঙ্গে সামঞ্জস্য রক্ষা করতে গিয়ে এমন কিছু উপস্থাপিত হয়েছে বা অনেকটা অ্যাড হক টাইপের, রাজনৈতিক স্লোগানসর্বস্ব। দীর্ঘকালীন পরিসরে জাতীয় জীবনকে এক সুনিদিষ্ট লক্ষে পরিচালিত করার জন্যে সুসমন্বিত কোন ব্যবস্থার অনুপস্থিতি খুব পিড়াদায়ক।

এর কারণও অবশ্য সুস্পষ্ট। যখনই নতুন কোন রাজনৈতিক দল ক্ষমতাসীন হয় তখন রাজনৈতিক ইতিহাসে নাম লেখাতে কিছু বরেণ্য ব্যক্তির সাথে বেশ কিছু অনুগত চেনা মুখের সমাহার ঘটিয়ে নিজেদের উচ্চারণগুলিকে দীর্ঘস্থায়ী করার লক্ষে কমিটি বা কমিশন গঠন করা হয়ে থাকে। সেই সরকারের কার্যকাল শেষ হলে সেই কমিটি

বা কমিশনের রিপোর্টও গন্থাগারের এক কোণে স্থান লাভ করে এদেশের শিক্ষাব্যবস্থার ইতিহাসে এক ছোট্ট ফুটনোট রুপে।

[দুই] বেশ ক'বছর আগে জাপান ফাউন্ডেশনের আমন্ত্রণে সপ্তাহ দু'য়েকের জন্য জাপানের কিছু সংখ্যক শিক্ষা প্রতিষ্ঠান পরিদর্শনের জন্য জাপান গিয়েছিলাম। যাবার পূর্বে এক ব্রিফিং অনুষ্ঠানে জাপানী রাষ্ট্রদূত অনেকটা আত্মতুষ্টির সাথে বলেছিলেন, জাপানে আমরা কেম্ব্রিজ, অক্সফোর্ড কিংবা হার্ভার্ড, স্ট্যানফোর্ডের মত বিশ্বখ্যাত শিক্ষাঙ্গন সৃষ্টি করতে পারিনি বটে, কিন্তু আমাদের প্রাথমিক শিক্ষাঙ্গনগুলি অতুলনীয়। বিশ্বের সমতুল্য প্রতিষ্ঠানগুলির মধ্যে তা শ্রেষ্ঠতর। আমারও অভিজ্ঞতা ঠিক তেমনি। টোকিও, কিয়েটো এবং আরো কয়েকটি মহানগরীর বিশ্ববিদ্যালয়ের সঙ্গে একটি মাধ্যমিক এবং একটি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের বিদ্যালয়ের পাঠ্যক্রম দেখে, ঐসব প্রতিষ্ঠানের ছাত্রছাত্রী এবং শিক্ষকের সঙ্গে কথা বলে, বিশেষ করে প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ব্যবস্থাপনা দেখে আমার এই প্রভীতি দৃঢ় হয়েছে যে, জাপানের প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক শিক্ষা সত্যই অত্যন্ত উন্নত মানের। একটি স্বাধীন রাষ্ট্রে সচেতন, সৎ, আত্মপ্রত্যয়ী, সৃজনশীল নাগরিক সৃষ্টির জন্যে এই বয়সের কিশোর-কিশোরীদের যা জানা দরকার, যা শেখা দরকার এবং জীবনব্যাপী যা শেখা দরকার তার প্রায় সবগুলোই জাপানের প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক বিদ্যায়তনে সরবরাহ করা হয়।

তারপরেও ভেবে অভাক হই, ২০০০ সালের ২২ ডিসেম্বর জাপানের শিক্ষাব্যবস্থার সংস্কারের জন্যে গঠিত একটি কমিশনে সে দেশের শিক্ষাব্যবস্থাকে গতানুগতিক চিহ্নিত করে তার আমুল সংস্কারের জন্যে একগুচ্ছ সুপারিশ পেশ করে। কোন দলীয় কর্মী বা দলের অনুগতদের দ্বারা নয়, বরং ২৬ জন শিক্ষা বিশেষজ্ঞ সমন্বয়ে গঠিত কমিটির সভাপতি ছিলেন পদার্থবিদ্যায় নোভেল বিজয়ী অধ্যাপক আর ইসাকী। এই কমিশনের সুপারিশমালা দুটি বিষয়কে কেন্দ্র করে রচিত হয়। এক, জাপানের বিদ্যমন শিক্ষাব্যাবস্থা ক্রমবর্ধমান প্রযুক্তিখাতের সৃজনশীলতা ধারণ করতে সক্ষম নয়। দুই, বর্তমান যুগের দ্রুত প্রসারমান কিশোর অপরাধের এবং সামাজিক মূল্যবোধের প্রতিরোধে অক্ষম। এই দুটি প্রধান সমস্যা সমাধানের লক্ষে কমিশনের সুপারিশ ছিল। এক, বর্তমান যুগের চাহিদা মেটাতে সবচেয়ে বেশি প্রয়োজন প্রত্যেক শিক্ষার্থীর সৃজনশীল মন বির্নীমান। দুই, দ্বিতীয় বিশ্বযোদ্ধোত্তর শিক্ষাব্যবস্থার শুধুমাত্র তীব্র প্রতিযোগীতার প্রতিপক্ষকে শত্রু হিসাবে চিহ্নিত করে শত্রু নিধনের শিক্ষা দেয়া হয়েছে। সকলের সাথে সহযোগীতার বন্ধন প্রতিষ্ঠ করে বন্ধুত্বের সুখদ পরিবেশ সৃষ্টির কোন শিক্ষা দেয়া হয়নি। তাই নতুন শিক্ষা ব্যবস্থার সুপারিশে নীতি-নৈতিকতা শিক্ষাদানের উপর অত্যাদিক গুরুত্ব দেয়া হয়েছে।

এই কমিশনের রিপোর্টে বলা হয়েছে, যুদ্ধোত্তর জাপানি শিক্ষাব্যবস্থার শিল্পোন্নত দেশগুলোর সঙ্গে প্রতিযোগীতায় টিকে থাকার জন্যে দক্ষ জনশক্তি গঠন ছিল মূল লক্ষ। তাই শিক্ষার্থীরা সকল তথ্য মুখস্থ করে, বিদ্যমান প্রযুক্তির সবটুকু আয়ত্বে এনে, বর্তমানের সবকিছু নিয়ন্ত্রণে নিয়ে, সবার উপর মাথা উঁচু করার শিক্ষা লাভ করেছিল। ফলে যুদ্ধবিদ্ধস্ত জাপান তার দক্ষ, সক্ষম ও সচেতন কর্মীদের মাধ্যমে বিশ্বে এক অর্থনৈতিক পরাশক্তিতে রূপান্তরিত হয়। কিন্তু শিক্ষা কমিশনের সুপারিশ হলো- আজকের জন্য শিক্ষাব্যবস্থা ফলপ্রসু বটে, কিন্তু আগামীকাল এর পরিস্থিতি কি বিদ্যমান প্রযুক্তি প্রেক্ষাপটে উপযোগী হলেও নতুন নতুন প্রযুক্তি উদ্ভাবনে এর প্রতিযোগীতা কতটুকু?

যে ক্ষেত্রে প্রতিপক্ষকে শত্রু হিসাবে গ্রহন করা হয় সে ক্ষেত্রে এই ব্যবস্থা উপযোগী গলেও যে ক্ষেত্রে পতিপক্ষকে বন্ধু হিসাবে গ্রহন করার প্রয়োজন হবে সেক্ষেত্রে এর ব্যর্থতা প্রকট নয় কী?

[তিন] বাংলাদেশে শিক্ষা ব্যবস্থা বেহাল অবস্থায় রয়েছে। এটি না সনাতন না আধুনিক। বাংলাদেশের শিক্ষায় না আছে ব্যক্তিত্ব গঠনের সুত্র, নেই জাতি গঠনের চিন্তাশক্তিও। বিভিন্ন কালের সংগৃহীত উপাদান সমূহের আলগা সংযোজনে গড়ে উঠা এক কিম্ভুতকিমাকার এক ব্যবস্থা এটি। হিন্দু ভারদের টোল- চতুস্পাঠির সাথে সংযুক্ত হয়েছে মুসলিম ভারতের মক্তব-মাদ্রাসা এবং তার সাথে আলগাভাবে জড়িত হয়েথে সংযুক্ত হয়েছে মুসলিম ভারতের মক্তব-মাদ্রাসা এবং তার সাথে আলগাভাবে জড়িত হয়েছে ব্রিটিশ ভারতের সাধারণ শিক্ষা। এই শিক্ষা সকলকে এক সুত্রে গ্রথিত করে না। সবার জন্যে মিলনের ক্ষেত্রেও রচে না। বরং সবাই যেন ভিন্ন অবস্থানে অনড় থাকে তার ব্যবস্থা পাকা করেছে। এই শিক্ষা না উচ্চারণ করে সহযোগীতার মন্ত্র, না সৃজন করে আত্মার বন্ধন। খন্ডছিন্ন, বিভেদ-সুচক, নিরানন্দ। আমাদের দেশের শিক্ষা একদিকে যেমন প্রাণহীন, অন্যদিকে তেমনি গতিশীল জীবনের জন্য অর্থহীন তাই উচ্চতর ডিগ্রীধারী এবং অর্ধ-শিক্ষিতদের কেউ কোন সৃজনশীল উদ্যোগে এখন পর্যন্ত তেমন সফল হলো না, কেননা এদের কাউকে সৃজনশীলতার যাদৃ স্পর্শ করতে পারেনি। শিক্ষিত হলেও হনেকে প্রশিক্ষিত মনের অধিকারী হতে পারেনি।

একুশ শতকে কিন্তু প্রতিযোগীতা হবে মেধার, পেশীর নয়। এই প্রতিযোগীতা হবে মননের, সৃজনশীলতার, বাচালতার নয়। এই প্রতিযোগীতাই বিজয়ী হতে হলে প্রয়োজন হবে সৃষ্টিশীল মস্তিস্কের, বিরাট বপুর নয়। পয়োজন হবে উদার অন্তকনণের, বুক ভরা হিংসা বা প্রতিহিংসার নয়। আমার মনে হয়েছে দেশে যে শিক্ষা চালু রয়েছে, বর্তমানের জন্য আংশিকভাবে তা ফলপ্রসূ হলেও ভবিষ্যত্যের জন্যে, বিশেষ করে এই শতকের মহাসমারোহে মর্যাদার সঙ্গে টিকে থাকার জন্যে তা মোটেও উপযোগী নয়। শিক্ষার বিভিন্ন স্তরে নির্দিষ্ট পাঠ্যক্রম সাধারণ ভাবনা- চিন্তার দুর্গে প্রবেশ করার জন্যে উপযোগী হলেও যে দুর্গ আত্মরক্ষা এবং নিরাপত্তার দুর্ভেদ্য কেন্দ্র রূপে চিহ্নিত, সেখানে প্রবেশাধিকার দান করবে না। এই শিক্ষা শুধুমাত্র কর্ম জীবনের সাধারণ গৃহে প্রবেশে সাহার্য করতে পারে, কিন্তু যে গৃহ সাফল্যের অন্ত:পুর, যা হাজারো উদ্ভাবনী ক্ষমতা সমপন্ন, যা ভবিষ্যতের বন্ধুর পথে সাবলীলভাবে পথ চলার নির্দেশক এবং উন্নত জীবনের কাংঙ্খিত কন্দ্র, সেই গৃহে প্রবেশের সাহস বা সামর্থ যোগার না। এজন্যই শিক্ষা ব্যবস্থার আমূল সংস্কার অপরিহার্য।

শিক্ষা ব্যবস্থার আমূল সংস্কার অপরিহার্য হলেও এবং এ সম্পর্কে সুচিন্তিত পরিকল্পনা পণয়ন কিন্তু যথেষ্ট নয়। এজন্যে প্রয়োজন জাতির সার্বিক প্রস্তুতি। প্রয়োজন জাতির রাজনৈতিক দৃঢ় সংকল্প (Political will of the nation) ২০০৯ সালের শিক্ষানীতি ঘোষিত হবার পূর্বে যে সব প্রস্তাব এসেছিল তার সবগুলোই কী অর্থহীন ছিল? ছিল কী অপ্রাসঙ্গিক, সেগুলির কোন অংশ কী গ্রহনযোগ্য ছিল না, সেগুলো গৃহীত হলে আমাদের শিক্ষা ব্যবস্থার কিছুটা হলেও প্রাণ ফিরে আসত। হয়নি, কেননা এদেশের রাজনৈতিক সংস্কৃতি এমনি যে, ক্ষমতাসীন দল শুধুমাত্র দলীয় ব্যক্তিদের মাধ্যমেই শিক্ষার মত গুরুত্বপূর্ণ জাতীয় বিষয়ে নীতি প্রণয়ন করতে চেয়েছেন। অন্যান্য দেশে এই দায়িত্ব দেয়া হয় বিশেষজ্ঞদের উপর। তাছাড়া, আরো একটি কারণে বাংলাদেশে শিক্ষানীতি কোনদিন বাস্তবায়িত হয়নি। গত ৩৮ বছরে কোন সরকার শিক্ষাকার্যক্রমকে কোন সময়ে সর্বোচ্চ অগ্রাধিকার (Top priority) রূপে গ্রহন করেনি। কয়েকটি দিকে তাকালে তা সুস্পষ্ট হবে। এক, কোন সরকারের আমলে যথেষ্ট অভিজ্ঞ ও গুরুত্বপূর্ণ রাজনৈতিক ব্যক্তিত্বকে শিক্ষা মন্ত্রনালয়ের দায়িত্বে নিয়োগ দেয়া হয়নি। ব্যতিক্রম নেই যে তা নয়। কিন্তু সাধারণভাবে দেখা গেছে, কাউকে মন্ত্রী করতে হবে অথচ তার জন্য কোন গুরুত্বপূর্ণ পোর্টফোলিও পাওয়া যাচ্ছে না, তখন তাকে শিক্ষামন্ত্রী করা হলো। দুই, বাংলাদেশে শিক্ষা ক্ষেত্রে বিনিয়োগ সবসময় হয়েছে অতি অল্প। বেশ কয়েক বছর ধরে একটু বেড়েছে বটে, কিন্তু জাতীয় পর্যায়ে মানবসম্পদ উন্নয়নের জন্যে যা প্রয়োজন তার ধারে কাছে কোন দিন এই বিনিয়োগ আসেনি। কোন উন্নত দেশের দিকে না তাকিয়ে যদি আমরা দক্ষিণ-পূর্ব এশিয়ার দেশ গুলির দিকে তাকাই তাহলেই চলবে। যে ক্ষেত্রে ঐসব দেশে

মোট জাতীয় উৎপাদনের শতকারা ৪.৫ থেকে ৬ ভাগ শিক্ষা ক্ষেত্রে ব্যয় করছে সেক্ষে বাংলাদেশ ব্যয় করছে শতকরা ২ ভাগের মত। যে উচ্চ সমগ্র শিক্ষা ক্ষেত্রটিকে প্রণোদিত করে থাকে সে ক্ষেত্রে বিনিয়োগ একেবারেই অপ্রতুল। তাই বলি, অতীতে প্রণীত শিক্ষানীতি যে বাস্তবায়িত হয়নি তা পীড়াদায়ক নিশ্চয়, কিন্তু তা বাস্তবায়নের ক্ষেত্রও তৈরি হয়নি কোন সময়। তাছড়া, যখনই কোন আন্দোলনের সূচনা হয় দেশে, তখন সেই আন্দোলনের প্রথম শিকার হয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, কোন রাজনৈতিক দল বা সংগঠন এক্ষেত্রে সংযম প্রদর্শন করেনি। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলিকে নিজের মত চলতে দেয়নি।

[চার] ২০০৯ সালের জাতীয় শিক্ষনীতি খসড়া হাতে এসেছে। ৯০ পৃষ্ঠার খসড়ায় চোখ বুলিয়েছি। খুশি হয়েছি এই দেখে যে, এতে বেশ কয়েকটি প্রস্তাব রয়েছে যা সময়োপযোগী। প্রাতমিক শিক্ষার প্রারম্বে এক বছরের প্রাক প্রাথমিক শিক্ষা, ৮- বছর মেয়াদি বাধতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা, কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষার উপর গুরুত্বারুপ, শিক্ষক- শিক্ষার্থীর সুষম অনুপাতের প্রস্তাব, বিভিন্ন ধরনের প্রাথমিক বিদ্যায়তনে বিদ্যমান বৈষম্য দূরীকরণের আগ্রহ, প্রাথমিক পর্যায়ের সকল ক্ষুদ্র জাতি সত্তার জন্যে মাতৃভাষায় শিক্ষণ- শিখনের ব্যবস্থা, প্রাথমিক স্তরে ধর্মীয় ও নৈতিক শিক্ষা বাধ্যতামূলক করা ইতিবাচক। উচ্চ শিক্ষার ক্ষেত্রে কোটা পদ্ধতির ক্ষেত্রে নূন্যতম যোগ্যতার প্রয়োজনীয়তা, উচ্চ শিক্ষায় গবেষণাকে উৎসাহ দান, সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে সমৃদ্ধ গ্রন্থাগার স্থাপন, জাতীয় শিক্ষানীতি মনিটরিং ও বাস্তবায়নের জন্য একটি স্থায়ী শিক্ষা কমিশন গঠন এবং প্রাথমিক, মাধ্যমিক ও বেসরকারী কলেজে শিক্ষকদের নিয়োগ, পদ্ধতি বদলি এবং শিক্ষকগণের জন্য একটি স্বতন্ত্র শিক্ষক নির্বাচন এবং উন্নয়ন কমিশন গঠনের প্রস্তাবও ইতিবাচক। অবশ্য এসব প্রস্তাবের অনেকগুলি অতীতের কমিটি/কমিশনের রিপের্টে উপস্থাপিত হয়েছিল। তা যাই হোক, প্রাথকি স্তরে শিক্ষা ধারা নির্বিশেষে শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যবস্ত হিসাবে যে ছয়টি বিষয়- বাংলা, ইংরেজি, নৈতিক শিক্ষা, গণিত, বাংলাদেশ পরিচিতি, সামাজিক পরিবেশ ও প্রাকৃতিক পরিবেশ পরিচিতি এবং বিজ্ঞান ও তথ্য প্রযুক্তি- বাধ্যতামূলকভাবে পড়ার জন্যে নির্দিষ্ট হয়েছে তা ভাল। বিদ্যালয়ের পরিবেশ যেন আনন্দময় এবং আকর্ষনীয় হয় তার প্রস্তাবও ভাল। মাধ্যমিক পর্যায়ে তিনটি ধারায়- সাধারন, মাদ্রাসা এবং কারিগরি এভাবে ছাত্রছাত্রীদের বিন্যাস ঘটানো হয়েছে তাও ভাল। এসব ক্ষেত্রে কোন প্রশ্নবোধন চিহ্ন নেই।

প্রশ্ন রয়েছে কয়েকটি বিষয়ে। তা উত্থাপনের পূর্বে এই অঞ্চলে সাধারণ শিক্ষা এবং মাদ্রাসা শিক্ষার বিভিন্ন প্রকরণের মধ্যে যে প্রকৃতিগত বৈষম্য সৃষ্টি হয়েছে দীর্ঘকালীন পরিসরে সে সম্পর্কে ক'টি কথা বলা প্রয়োজন। দক্ষিণ এশিয়ায় যখন মুসলিম শাসশন প্রতিষ্ঠিত হয় তখন থেকেই এই অঞ্চলের শিক্ষা প্রতিষ্ঠনগুলি মক্তব- মাদ্রাসা রূপে চিহ্নিত হয়। মক্তব শব্দের অর্থ শিক্ষাকেন্দ্র এবং মাদ্রাসার অথ্য শিক্ষানিকেতন। এসব প্রতিষ্ঠনে সবাই লেখা পড়া করত। বেসরকারী উদ্যোগে প্রতিষ্ঠিত এই সব প্রতিষ্ঠনে সব কিছুই শেখানো হতো। কোরআন হাদিস থেকে শুরু করে ইতিহাস, দর্শন বিজ্ঞান এবং সাহিত্যের বিভিন্ন দিক সম্পর্কে পাঠদার করা হতো মাদ্রাসায়। শসকদের পৃষ্ঠপোষকতা এবং বদান্যতায় সমগ্র দক্ষিণ এশিয়ায় অভিজ্ঞ শিক্ষদের পরিচালনায় মাদ্রাসা বৈশিষ্ট্যপূর্ণ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে পরিনত হয়। এই অঞ্চলের বহু জ্ঞানী- গুণীরা মাদ্রায় শিক্ষা লাভ করে রাজনীতি, ইতিহাস, সমাজসেবা এবং সাহিত্য ক্ষেত্রে যশস্বী হয়েছেন। ১৯৬৫ সালে মীর্জা এহতেশামউদ্দিন (Mirza I'tesamuddin) ইংল্যান্ড সফর করে তার অভিজ্ঞতার বিবরন করেছিলেন শিগুরফ নামা -এ- বিলাত (Shigurf Nama-e-Viklayat) গন্থে। ফারসি ভাষায় লিখিত এই গন্থটি বাংলায় অনুবাদ করেছেন কায়সার হক। প্রকাশিত হয়েছ ২০০২ সালে। এই বিবরণীতে তিনি বলেছেন, অক্সফোর্ড মাদ্রাসা দেখে আমার মনে হয়েছে আমাদের দেশের মাদ্রাসার মতই এটি। অন্ন কথায়, এদেশের মাদ্রাসার মান তখন উন্নত ছিল। উন্নত শিক্ষাকেন্দ্র রূপেই তা খ্যাতি অর্জন করে।

এই মান এই অঞ্চলের মাদ্রাসা ধরে রাখতে পারেনি। তার একটা বড় কারণ হলো ১৮৩৫ সালে লর্ড মেকলে (Lord Macauley) কর্তৃক প্রবর্তিত শিক্ষানীতি। ফারসির পরিবর্তে ইংরেজি এবং জ্ঞানবিজ্ঞানের অন্যান্য ধারা বর্জন করে সাধারণ শিক্ষার অন্তভূক্তি ছিল এই নীতির প্রধান বৈশিষ্ট ভারতশাসনে এই অঞ্চলে উঠতি মধ্যবিত্ত শ্রেণীকে তাদের সহায়ক এবং সমর্থক গোষ্ঠিতে রূপান্তরিত করাই ছিল এই শিক্ষানীতির মূল লক্ষ। মেকলের নিজের কথায় "এই মূহুর্তে এমন এক শ্রেলী সৃষ্টির ক্ষেত্রে আমাদের সর্বাত্মক প্রচেষ্টা চালাতে হবে যে শ্রেণী আমাদের এবং লক্ষ লক্ষ শাসিতদের মধ্যে ব্যাখ্যাকারীর ভূমিকা পালন করবে। এ শ্রেণী এমন এক শ্রেণী হবে যারা রক্তে ও বর্ণে হবে ভারতীয়, কিন্তু রুচি অভিমত, নীতিবোধ, ও বুদ্ধিবৃত্তিতে হবে ইংরেজ" [We must at presen do our best to from a class whom we govern, a class of persons, Indian in blood and colour but English in taste, in opinions, in morls and in intellect."] তখন থেকে এদেশে আসে স্কুল, কলেজ, ইউনিভার্সিটি প্রভৃতি শব্দ। ইংরেজির মাধ্যমে লেখা পড়া শিখে সরকারী চাকুরী লাভ, ব্যবসা- বানিজ্যে অগ্রগতি অর্জন প্রমূখ লোভনীয় ক্ষেত্রে আকৃষ্ট হয়ে সাধারণ শিক্ষায় শিক্ষিত ব্যক্তিবর্গ। ইংরেজি মাধ্যমে সাধারণ শিক্ষার প্রসার ঘটাতে থাকে দ্রুত। এক্ষেত্রে খৃষ্টধর্ম প্রচারের উদেশ্যে অসংখ্য মিশনারী গ্রুপের ইংরেজিতে পাঠদান সহায়তা করে ভীষণভাবে। ব্রিটিশ শাসকদের প্রবর্তিত এই শিক্ষানীতির প্রেক্ষাপটও উল্লেখ্যযোগ্য। ভারত শাসনের জন্যে প্রয়োজন ছিল ভারতীয়দের আচার-আচরণ, নীতি-নৈতিকতা, ইতিহস, ঐতিহ্য, নিয়ম পদ্ধতি সম্পর্কে সংঘাত হওয়া। এই লক্ষে সরকার কলকাতায় ১৭৮১ সালে প্রতিষ্ঠা করে হিন্দু কলেজ এবং কলকাতা মাদ্রাসা। প্রসঙ্গত এই দুটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠন হলো এই অঞ্চলে সর্বপ্রথম সরকারী শিক্ষা প্রতিষ্ঠান। অন্যান্য ছাত্রের সাথে ইষ্ট ইন্ডিয়া কোম্পানির কর্মচারীরাও যেন এসব প্রতিষ্ঠানে শিক্ষা লাভ করতে পারে সেই লক্ষেই প্রতিষ্ঠিত হয়েছি এ দুটি প্রতিষ্ঠন। ১৮০০ সালে ফোর্ট উইলিয়াম কলেজ প্রতিষ্ঠর লক্ষ্য তাই ছিল। হিন্দু কলেজ বিভিন্ন প্রক্রিয়ার মধ্য দিয়ে চূড়ান্ত পর্বে প্রেসিডেন্সি কলেজে রূপান্তরিত হয়, কিন্তু কলকাতা মাদ্রাসা অবহেলা, বঞ্চনা, উপেক্ষার কারণে স্থবির হয়ে থাকে কলকাতা আলিয়া মাদ্রাসারূপে। একদিকে মুসলমানদের দারিদ্র, অন্য দিকে কিছু নেতৃস্থানীয় মুসলিম নেতার বৃটিশ শাসনের প্রতি ঘৃণাজনিত সাধারণ শিক্ষার প্রতি অনীহা সরকারী মাদ্রাসা তথা দেশের বিভিন্ন স্থানে স্থাপিত মাদ্রাসাগুলিকে রক্ষণশীল, সংকীর্ণ এবং যুগের অনুপযোগী শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে পরিণত করে ফেলে। অন্যদিকে সাধারণ শিক্ষার ক্ষেত্রটি ক্রমে ক্রমে উর্বর হতে থাকে। স্কুল থেকে কলেজ, কলেজ থেকে বিশ্ববিদ্যালয় এবং এসব শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে আধুনিকতার আলো জ্ঞান- বিজ্ঞানের বিভিন্ন ধারার চর্চা হতে শুরু করে। লর্ড মেকলের সেই লক্ষ অর্জিত হয় বটে, সাথে সাথে সাধারণ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলি ক্রমে ক্রমে জ্ঞান বিজ্ঞান চর্চা এবং গবেষণার কেন্দ্রে পরিণত হয়েছে। মাদ্রাসাগুলি কিন্তু সেই স্থবিরতা আজও কাটিয়ে উঠতে পারেনি। এই প্রেক্ষাপট মনে রাখলে বর্তমান শিক্ষা কমিশন আরো একটু সংবেদনশীল হয়ে মাদ্রাসা শিক্ষা সম্পর্কে ভাবতে পারতেন। ভাবেননি তারা। ভাবেনিনি বলেই মাদ্রাসা শিক্ষার বিভিন্ন প্রকরণের মধ্যে সমন্বয় সাধনের প্রস্তাবটি অস্পষ্ট এবং হেলাফেলার। ইবতেদায়ি পর্যায়ে নির্দিষ্ট শ্রেণীর শিক্ষাক্রম অনুযায়ী নির্ধারিত বিষয়সমূহের পাঠদান বধ্যতামূলক হলেও মাধ্যমিক পর্যায়ে প্রস্তাবিত কারিকুলামের আওতায় আনার কোন প্রস্তাব নেই এই শিক্ষানীতিতে, যদিও দেশের বহুসংখ্যক ছেলে মেয়েরা, বিশেষ করে অতি দরিদ্র, দুস্থ ও অসহায় পরিবারের ছেলে মেয়েরা এসব প্রতিষ্ঠনে লেখাপড়া করে অথবা করতে বাধ্য হয়। কওমি মাদ্রাসা সম্পর্কেও নেই কোন প্রস্তাব যদিও দেশে কওমি মাদ্রাসার সংখ্যা প্রচুর। বর্তমান শিক্ষানীতি এদিক থেকে অনেকটা অসম্পূর্ণ। মাধ্যকিক পর্যায়ে নবম থেকে দ্বাদশ শ্রেণীন ছাত্রছাত্রীরা বয়ষের প্রেক্ষিতে কোমল প্রাণ, সহজপ্রবণ (impressionable)। এই বয়সের ছেলে মেয়েদের জন্যে ধর্ম এবং নীতিশ্রাস্ত্র ঐচ্ছিক না হয়ে আবশ্যিক হওয়া বাঞ্ছনীয়। এই দেশে প্রধানমন্ত্রী শেখ মুজিবুর রহমানের আমল থেকে অর্থাৎ ১৯৭২ সাল থেকে এই ব্যবস্থা চালু রয়েছে। প্রাক-প্রাথমিক পর্যায়ে ধর্ম মন্ত্রনালয় কর্তৃক পরিচালিক মর্কসূচিতে সকল ধর্মেরশিশুদের

ধর্মীয় জ্ঞান, অক্ষরজ্ঞান সহ আধুনিক শিক্ষা ও নৈতিকতা শেখাবার যে প্রস্তাব উপস্থাপিত হয়েছে মসজিদ, মন্দির, প্যাগোডা এবং চার্চে উপস্থিত করিয়ে তা যদি বাস্তবায়িত হয় তা হলে বিভিন্ন ধর্ম-বর্ন জাতিসত্তা এবং সম্প্রদায়ের মোজায়েকে গড়া এই জনপদে তার ফল উল্টো হতে পারে। বড় হয়ে যারা নিজের ভিন্নতা এবং স্বাতন্ত্র সম্পর্কে সচেতন হতো, শিশুকাল থেকেই তাদের মধ্যে সেই চেতনা জন্মলাভ করতে পারে। জাতীয় পর্যায়ে ধর্মকেন্দ্রিক ভিবেদ আরো দৃঢ় হতে পারে। এই প্রস্তাব প্রত্যাহার যোগ্য।

বাংলাদেশের সংবিধানে উল্লেখিত হয়েছে, "রাষ্ট্র (১) একই পদ্ধতির গণমুখী ও সার্বজনীন শিক্ষা ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠার জন্য এবং আইনের ধারা নির্ধারিত স্তর পর্যন্ত সকল বালক- বালিকাকে অনৈতিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষাদানের জন্য .... কার্যকর ব্যবস্থা গ্রহন করিবেন" অনুচ্ছে ১৭ (১) এই কমিশন ও সংবিধানের দোহাই দিয়ে শিক্ষার উদ্দেশ্য ও লক্ষ্য সম্পর্কে নির্ধারিত লিখেছে, "এই শিক্ষানীতি সংবিধানের নিদের্শনা অনুযায়ী দেশে সেকুলার গণমুখী, সুলভ, সুষম, সার্বজনীন সুপরিকল্পিত এবং মান সম্পন্ন শিক্ষাদানে সক্ষম শিক্ষা ব্যবস্থা গড়ে তোলার ভিত্তি ও রণকৌশল হিসাবে কাজ করবে।" সংবিধানের নির্দেশ ছাড়াও, এরশাদ বিরোধী আন্দোলনের পটভূমিতে গড়ে উঠা সর্বদলীয় ছাত্রঐক্য যে দশ দফা দাবিনামা রচনা করেছিল তার একটি দফায় উল্লেখিত হয়েছিল "সাধারন মানুষের গণতান্ত্রিক অধিকার ও শোষণ মুক্তির লক্ষকে সামনে রেখে অবিলম্বে একটি সার্বজনীন, বিজ্ঞান ভিত্তিক, বৈষম্যহীন ও গণতান্ত্রিক শিক্ষানীতি প্রণয়ন ও বাস্তবায়ন করতে হবে। এই নীতি একমুখী শিক্ষানীতি রূপেই সমধিক পরিচিত। এক্ষেত্রে কমিশনের ব্যর্থতা প্রকট। এক, সংবিধানে লিখিত "গণমুখী" শব্দের পূর্বে "সেকুলার" শব্দটি ব্যবহার করে কমিশন তাদের শিক্ষনীতিকে অকারণে বিতর্কিত করেছে। বিতর্কিত করেছে বলছি এজন্য যে, একদিকে শিক্ষা ব্যবস্থাকে সেকুলার করার কথা বলা হয়েছে, অন্যদিকে প্রাক-প্রাথমিক পর্বে শিশুদের মসজিদ, মন্দির এবং প্যাগোডায় নেবার প্রস্তাবও রয়েছে। রয়েছে ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা ক্যাটাগরিতে ইসলাম ধর্ম, হিন্দু ধর্ম, বৌদ্ধ ধর্ম এবং খীষ্টধর্ম শিক্ষার ব্যবস্থাও। আমার মনে হয়েছে, এই প্রেক্ষাপটে সেক্যুলার শব্দটি প্রোভোকেটিভ (Provocative)। দুই, মাদ্রাসা শিক্ষার নিম্নস্তরের শিক্ষার সাথে সাধারণ শিক্ষার সমন্বয় সাধনের প্রস্তাব থাকলেও দেশের ক্যাডেট কলেজ, কিন্ডারগার্টেন, রেসিডেন্সিয়াল মডেল স্কুল, প্রি-ক্যাডেট, টিউটরিয়াল হোম এবং বিদেশের শিকড়যুক্ত 'ও' লেভেল ও 'এ' লেভেলকে অব্যাহত রেখেছে। একমুখী শিক্ষার কনসেপ্টকে এভাবে কমিশন পরিত্যগ করেছে। তিন, রিপোর্টে জাতীয় ইতিহাস, ঐতিহ্য, সংস্কৃতির ধারা বিকশিত করে প্রজন্ম পরস্পরায় সঞ্চালনের ব্যবস্থা করার কথা বলা হলেও 'ও' লেভেল ও 'এ' লেভেল পরিবর্তনের কোন ইঙ্গিতের অনুপস্থিতি পীড়াদায়ক। । চার, মাধ্যমিক স্তরে চুড়ান্ত পাবলিক পরিক্ষা দ্বাদশ শ্রেণী শেষ হলে এদেশের যেসব ছেলে মেয়েরা বিদেশে লেখাপড়া করবে তারা যে অশেষ দুর্গতির মধ্যে পড়বে তাও এই কমিশনের দৃষ্টি এড়িয়ে গেছে। মাধ্যমিক স্তরে দশম শ্রেণী শেষে একটি পাবলিক পরিক্ষা যে জরুরী তা অনুধাবন করা প্রয়োজন ছিল। পাঁচ , আগেই বলা হয়েছে, মাধ্যমিক স্তরের কোমলমতি ছাত্রছাত্রীদের জন্য ধর্ম ও নীতি পাঠদান বাধ্যতামূলক হওয়া প্রয়োজন। ঐচ্ছিক কোন বিষয় হতে পারে না। সর্বস্থানে মৌলবাদের ভূত না দেখে উন্নত জীবনের সুত্রগুলি চোখে রাখা দরকার।

যে কোন জন পদে শিক্ষানীতির মতো গুরুত্বপূর্ণ বিষয় নির্ধারিত হওয়া উচিত সেই জনপদের আর্থ- সামাজিক অবস্থার পরিপ্রেক্ষিতে। যে বাংলাদেশে এখনো মোট জনসমষ্টির প্রায় অর্ধেক নিরক্ষরতার অন্ধকারে নিমজ্জিত এবং যে দেশে মোট জনসমষ্টির প্রায় ৪৪-৪৫ ভাগ জনসমষ্টি এখনো দারিদ্র সীমারেখার নীচে বসবাস করে , যাদের অর্ধেকই মনবেতন জীবন যাপনে বাধ্য হচ্ছে, সেদেশে কমিশনের কথায়, "সরকারী ও বেসরকারী উদ্যোগে শহর ও গ্রাম পর্যায়ে ভ্রাম্যমান চিত্রকলা ও কারুশিল্পের প্রদর্শনী, সংগীত, নাটক ও নিত্যাইণষ্ঠানের ব্যবস্থা যে কত বড় প্রহসন তা তাদের কে বলবে? গ্রামাঞ্চলের মাধ্যমিক বিদ্যালয়গুলির খবর তারা রাখেন কী?

কটা বিদ্যালয়ে প্রয়োজনীয় ঘর-দরজা রয়েছে? রয়েছে কী প্রয়োজনীয় সংখ্যক শিক্ষক? আছে কী কিছু বই-পত্র রাখার ব্যবস্থা? কটা বিদ্যালয়ে রয়েছে ছোট ছোট ছেলেমেয়েদের খেলার মাঠ? খেলাদোলা শেখাবার শিক্ষক? ললিত কলা, সংগীত, নাটক বা চারুকলা, কারুশিল্পের পক্ষে আমি। কিন্তু আমি দেশের সার্বজনীন সাক্ষরতাকে সবার আগে স্থান দিয়ে থাকি। সাক্ষরতার মাটির পদীপটি জ্বলে উঠলেই শুধু ললিতকলা চারদিক আলোকিত করতে পারে। সবার আগে স্থান দিয়ে থাকি আমি দারিদ্র বিমোচনকে। যার পেটে ভাত নেই তার নিকট অর্থহীন স্বধীনতা, অধিকার, কর্তব্যবোধ, রুচিশীলতা। এই প্রসঙ্গে আর একটি কথা বলে শেষ করতে চাই। দেশে গার্লগাইড, বয়স্কাইউট, এমন কী কলেজ- বিশ্ববিদ্যালয়ে বিএনসিসি চালু আছে। চলছেও হোঁচট খেতে খেতে। তার পরেও সেই অতীতের, বর্তমানে অপ্রচলিত ব্রতচারী ব্যবস্থাকে টেনে আনার মানসিকতাকে কী বলবেন? অতীতস্মৃতির প্রতি তীব্র আকর্ষণ? না অন্য কিছু?

তারপরেও যেটুকু রয়েছে তাকে মার্জিত করা প্রয়োজন। দলীয় শ্লোগানগুলি মুছে ফেলে, দীর্ঘ সময় ধরে শিক্ষানীতির বিভিন্ন সুপারিশগুলি বিশ্লেষণ করে জাতীয় নীতির আদল দেয়া প্রয়োজন। বহুবার নীতি প্রণীত হতে দেখেছি। বাস্তবায়ন ক্ষেত্রটি কিন্তু বন্ধাত্বে আক্রান্ত। শিক্ষা নীতি বাস্তবায়নের জন্যে, বিশেষ করে দীর্ঘকালীন পরিসরে এর স্থায়িত্বেও জন্যে প্রয়োজন জাতীয় পর্যায়ে এসম্পর্কে ঐক্যমত্য। জোর করে শুরু করলে তা কোন দিন শেষ হয় না। গন্তব্যে তা নাও পৌছাতে পারে। বিজয়স্তম্ভ তা কোন দিন স্পর্শ নাও করতে পারে। এ সত্য অনুধাবন করতে হবে সরকারকে। গ্রামাঞ্চলে একটি কথা প্রচলিত রয়েছে এবং প্রায় সকলে তা মেনেও চলে। আগে ঘর সাজাও তার পর নববধুকে বরন কর। অসুন্দর তখন সুন্দর হয়ে উঠতে পারে।

জাতীয় শিক্ষা নীতি ২০০৯ সম্পর্কে সুপারিশ

ভূমিকা

বর্তমান সরকার ক্ষমতা গ্রহনের পর গত ৭ এপ্রিল ২০০৯ইং প্রফেসর কবীর চৌধুরীর নেতৃত্বে ১৮ সদস্যের একটি শিক্ষা কমিশন গঠন করে। এই কমিশন গত ২ সেপ্টেম্বর 'জাতীয় শিক্ষানীতি ২০০৯' এর চুড়ান্ত খসড়া প্রণয়ন করেছে। শিক্ষা মন্ত্রনালয় শিক্ষানীতিটি ওয়েব সাইট-এ দিয়ে তার উপর মতামতও আহবান করেছেন।

স্বাধীনতা অর্জনের পর এ পর্যন্ত নয়টি শিক্ষা কমিশন গঠন করা হয়েছে এবং কমিশনগুলো তাদের রিপোর্ট পেশ করেছে। কিন্তু কোনটিই আজ পর্যন্ত বাস্তবায়িত হয়নি। এসব কমিশনে যারা নেতৃত্ব দিয়েছেন, তাদের অধিকাংশই অনভিজ্ঞ, প্রবীণ ও বহুদর্শী। বিভিন্ন ক্ষেত্রে তাদের বৈশিষ্ট্যপূর্ণ অবধানও রয়েছে। কিন্তু তাদের নেতৃত্বে পরিচালিত কমিশনগুলো শিক্ষা ব্যবস্থা সম্পর্কে যেসব সুপারিশ করেছে তা জীবনকে, ব্যক্তিগত হোক বা সমষ্টিগত হোক, কিভাবে পরিপূর্ণ করে তুলতে পারে, কিভাবে সবলীল, সক্ষম ও সৃষ্ঠিশীল হতে সহায়তা করতে পারে। বিশেষ করে ব্যক্তিগত উৎকর্ষের উর্ধ্বে উঠে সামগ্রিকতার আশীর্বাদ লাভ করে সুষ্ঠু জীবনবোধের অধিকারী করে তুলতে পারে, তার পূর্ণ প্রকাশ কোনটিতে ঘটে। কিন্তু সার্বিকভাবে কোনটিতেই জীবনঘনিষ্ঠ, ঐক্যবদ্ধ, সুসমন্বিত ব্যবস্থার ছবি উপস্থাপিত হয়নি। সুপারিশগুলোর কোনো কোনটি উত্তম হলেও একটির সঙ্গে আর একটির আত্মিক যোগসুত্র লক্ষ করা যায় না। তাছাড়া বিদ্যমান রাজনৈতিক পরিস্থিতির সঙ্গে সামঞ্জস্য রক্ষা করতে গিয়ে এমন কিছু সুপারিশ উপস্থাপিত হয়েছে, যা অনেকটা অ্যাডহক ধরনের, রাজনৈতিক শ্লোগানসর্বস্ব। তাছাড়া এর পেছনে রাজনৈতিক ফায়দা হাসিলের লর্ক্ষও রয়েছে। আর সেই কারণে সংশ্লিষ্ট সরকারের বিদায়ের পর শিক্ষাকমিশন রিপোর্ট শেলফের এক কোণে পড়ে থাকে।

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০০৯ ও তার ব্যতিক্রম নয় । ২০০৯ সালের শিক্ষানীতি ঘোষিত হবার আগে জেসব প্রস্তাব এসেছিল, সেগুলো বিবেচনায় আনলে আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় কিছুটা হলেও প্রাণ ফিরে আসত। বিবেচনায় যে নেওয়া হয়নি তার কারণ এদেশের রাজনৈতিক সংস্কৃতি এমনি যে, ক্ষমতাসীন দল শুধুমাত্র দলীয় ব্যক্তিদের মাধ্যমে শিক্ষার মত গুরুত্বপূর্ণ জাতীয় বিষয়ে নীতি প্রণয়ন করতে চেয়েছেন। এবারও তাই ঘটেছে। সে কারণে জাতীয় শিক্ষনীতি ২০০৯-এর চুড়ান্ত চুড়ান্ত খসড়ায় বহুবিদ অসঙ্গতি রয়েগেছে, যা গণমুখী, সার্বজনীন, সুপরিকল্পিত ও মানসম্পন্ন শিক্ষাদানের অনুকূল নয়।

জাতীয় শিক্ষনীতিতে 'সেক্যুলার' শব্দের আমদানি অনাকাঙ্খিত

এই শিক্ষা কমিশন রিপোর্টে সংবিধানের দোহাই দিয়ে 'সেক্যুলার' শিক্ষা ব্যবস্থার কথা বলা হয়েছে। কিন্তু সংবিধানের কোথাও সেক্যুলার শব্দটি নেই। সংবিধানের ৮ (১) অনুচ্ছেদে বলা হয়েছে, "সর্বশক্তিমার আল্লাহর উপর পূর্ণ আস্থাও বিশ্বাস, জাতীয়তাবাদ, গণতন্ত্র এবং সমাজতন্ত্র অর্থাৎ অর্থনৈতিক ও সামাজিক সুবিচার এই নীতিসমূহ এবং তৎসহ এই নীতিসমূহ হইতে উদ্ভূদ এই ভাগে বর্ণিত অন্য সকল নীতি রাষ্ট্র পরিচালনার মূলনীতি বলিয়া পরিগণিত হইবে।"

সংবিধানের ১৭ অনুচ্চেদে অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষা বিষয়ে বলা হয়েছে: "রাষ্ট্র (ক) একই পদ্ধতির গণমূখীও সার্বজনীন শিক্ষা ব্যবস্থা প্রতিষ্ঠার জন্য এবং আইনের দ্বারা নির্ধরিত স্তর পর্যন্ত সকল বালক- বালিকাকে অতৈনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষাদানের জন্যে: (খ) সমাজের প্রয়োজনের সহিত শিক্ষাকে সঙ্গতিপূর্ণ করিবার জন্য এবং সেই প্রয়োজন সিদ্ধ করিবার উদ্দেশ্যে যথাযথ প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত ও সদিচ্ছা প্রণোদিত নাগরিক সৃষ্টির জন্য: (গ) আইনের দ্বারা নির্ধারিত সময়ের মধ্যে নিরক্ষরতা দূর করিবার জন্য কার্যকর ব্যবস্থা গ্রহন করিবেন। "

সংবিধানের ২৩ নং অনুচ্ছেদে বলা হয়েছে, "রাষ্ট্র জনগণের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য ও উত্তরাধিকার সংরক্ষণের জন্য ব্যবস্থা গ্রহন করিবেন এবং জাতীয় ভাষা, সাহিত্য ও শিল্পকলাসমূহের এমন পরিপোষণ ও উন্নয়নের ব্যবস্থঅ গ্রহন করিবেন, যাহাতে সর্বস্তরের জনগণ জাতীয় সংস্কৃতির সমৃদ্ধিতে অবদান রাখিবার ও অংশ গ্রহন করিবার সুযোগ লাভ করিতে পারেন।"

অন্য কথায় কোন অবস্থাতেই শিক্ষাকে সেক্যুলার করার কথা সংবিধানের কোথাও উল্লেখ করা হয়নি। জাতীয় শিক্ষানীতির প্রস্তাবে এই শব্দটির প্রয়োগ অনাকাঙ্খিত।

মাদরাসা শিক্ষা সংকোচনের অপপ্রয়াস লক্ষণীয়

প্রস্তাবিত শিক্ষানীতিতে ধর্ম ও নৈতিকতা শিক্ষার দিকটিকে নানাভাবে হেলাফেলা করা হয়েছে। কোন কোন ক্ষেত্রে মনে হতে পারে, এই কমিশন মাদরাসা শিক্ষাকে নিরুৎসাহিত করতে চেয়েছে। অথচ মাদরসা শিক্ষার বিশাল ঐতিহ্য রয়েছে। মাদরাসায় কোরআন- হাদিস থেকে শুরু করে ইতিহাস, দর্শন, বিজ্ঞান ও সাহিত্যের বিখিন্ন বিষয় পড়ানো হতো। কিন্তু লক্ষ করলে দেখা যাবে, এই শিক্ষা সংকোচিত করে আনা হয়েছে।

মাদরাসার উপরের শ্রেণীগুলোতে ইসলামী শিক্ষা কমিয়ে দিয়ে আলেম তৈরির পথ রুদ্ধ করে দেওয়ার প্রয়াস রয়েছে শিক্ষানীতিতে। তাই আমরা প্রস্তাবিত শিক্ষানীতি সম্পর্কে কয়েকটি সুপারিশ উপস্থাপন করছি।

শিক্ষা কমিশন রিপোর্টে সবচেয়ে বেশী পরিবর্তন আনা হয়েছে মদরাসা শিক্ষার ক্ষেত্রে। বর্তমানে মাদরাসা শিক্ষায় নিচের দিকের শ্রেণীতে সাধারণ বিষয় বেশি রয়েছে। যত উপরের স্তরের পড়াশোনা তত সাধারণ বিষয় কমিয়ে এনে ইসলামী বিষয়ে শিক্ষাদানের ব্যবস্থা রয়েছে, যাতে তারা মাদরাসায় পাশ করে ইসলামী বিষয়ে ব্যপক জ্ঞান লাভ করতে পারে। কিন্তু প্রস্তাবিত শিক্ষানীতিতে মাদরাসার উপরের দিকের শ্রেণীগুলোতে ইসলামী বিষয়ে পাঠদান ক্রমেই কমিয়ে আনা হয়েছে। এতে মাদরাসা শিক্ষার মূল উদ্দেশ্যই ব্যহত হবে।

ও-লেভেল, এ- লেভেল: এই নীতি অসম্পূর্ণ

এই শিক্ষানীতিতে "জাতীয় ইতিহাস ঐতিহ্য ও সংস্কৃতির ধারা বিকশিত করে প্রজন্ম পরস্পরায় সঞ্চালনের ব্যবস্থা করার" কথা বলা হলেও ও-লেভেল এবং এ-লেভেল পড়ালেখার ক্ষেত্রে কোন দিক নির্দেশনা নেই। কিন্ডারগরর্টেন, রেসিডেন্সিয়াল মডেল স্কুল এন্ড কলেজ, ক্যাডেট কলেজ প্রভৃতি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সম্পর্কেও কোন দিক নিদের্শনা নেই। সেগুলো যেমন আছে, তেমনি রাখার ব্যবস্থা করা হয়েছে। কিন্তু এসব শিক্ষা প্রতিষ্ঠানেও বাধ্যতামূলক ৬ টি বিষয় পড়ানোর ব্যবস্থা রাখা হোক। সংবিধান অনুযায়ী দেশের সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠনে প্রাথমিক শিক্ষা একমূখী হতেই হবে। এ ব্যাপারে প্রয়োজনীয় সংশোধনীর সুপারিশ প্রণয়নের জন্য গত ২৪ শে অক্টোবর ২০০৯ জাতীয় প্রেসক্লাবে আয়োজিত এক সেমিনারে নিম্ন লিখিত ব্যক্তগণকে নিয়ে একটি পর্যালোচনা কমিটি গঠন করা হয়ঃ

১. প্রফেসর ড. এমাজউদ্দীন আহমেদ, সাবেক উপাচার্য, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়
২. ড. রেজোয়ান সিদ্দিকী, সাংবাদিক ও সাহিত্যিক, সাবেক মহাপরিচালক, সদস্য সচিব বাংলাদেশ প্রেস ইউনিস্টিটিউট
৩. মেজর জেনারেল (অব.) ফজলুর রহমান, সাবেক মহাপরিচালক, বিডিআর সদস্য
৪. প্রফেসর ড. এইউবি রাজিয়া আকতার বানু, রাষ্ট্রবিজ্ঞান বিভাগ, ঢাবি. সদস্য
৫. প্রফেসর সেলিন ইয়াসমিন, অধ্যক্ষ আলোড়ন ইন্টা. স্কুল এন্ড কলেজ ঢাকা সদস্য
৬. প্রফেসর এম আব্দুল জব্বার, সাবেক মহাপরিচালক, এনসিডিসি ও নায়েম সদস্য

৭. মনজুর এলাহী, সহকারী অধ্যাপক, ইসলামী শিক্ষা বিভাগ, জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় সদস্য
৮. খন্দকার শহীদুল ইসলাম, সাবেক সচিব, শিক্ষা মন্ত্রনালয় সদস্য
৯. কর্ণেল (অব.) জেডআরএম আশরাফউদ্দীন, অধ্যক্ষ মানারাত ইন্টা. কলেজ সদস্য
১০. মওলানা জায়নুল আবেদিন, অধ্যক্ষ, তামিরুল মিল্লাত মাদরাসা ঢাকা সদস্য

পরামর্শের জন্য এই মমিটিতে মওলানা মুহীউদ্দিন খান ও শাহ্ আব্দুল হান্নানকে আমন্ত্রণ জানানো হয়। তারা কমিটির বৈঠকে এসে মূল্যবান পরামর্শ দিয়েছেন।

কমিটির সুপারিশ নিম্নরূপ

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০০৯! এ প্রাক-প্রথমিক শিক্ষার যে ব্যবস্থা রাখা হয়েছে, তা ইতিবাচক। এই ব্যবস্থার মাধ্যমে স্কুলের আনুষ্ঠানিক শিক্ষাগ্রহন শুরু করার আগে থেকেই স্কুলে যাতায়াতের মাধ্যমে ছোট ছোট শিশুরা যাতায়াতের জন্য তৈরী হতে পারে। সে জন্যে স্কুলের পরিবেশ আনন্দময় ও আকর্ষণীয় করে তোলার ব্যবস্থা নিশ্চিত করতে হবে। সেই সঙ্গে ছোট ছোট আনন্দ উপকরণ সরবরাহ নিশ্চিত করতে হবে। প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা চালু করতে প্রতিটি সরকারী-বেসরকারী প্রাইমারী স্কুলে অতিরিক্ত অনন্ত একটি ক্লাশরুম ও একজন শিক্ষকের প্রয়োজন হবে। সে ব্যবস্থা নিশ্চিত করা জরুরী।

প্রাক-প্রাথমিক পর্যায়ে শিক্ষার্থীদের মসজিদ-মন্দির-গির্জা-প্যাগোডায় নিয়ে যাওয়ার কথা বলা হয়েছে। সাধারণভাবে শিক্ষার্থীরা অল্প বয়স থেকেই অভিবাবকের সঙ্গে উপাসনালয়ে যাতায়াত শুরু করে। তা সত্বেও তাদের যদি উপাসনালয়ে নিয়ে যাওয়ার কথা চিন্তা করা হয় তাহলে ওসব ধর্ম স্থানেও উন্নততর পরিবেশ নিশ্চিত করতে হবে।

প্রথমিক শিক্ষা : একমূখী হতে হবে

প্রস্তাবিত শিক্ষানীতিতে প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে কতকগুলি ভল দিক রয়েছে। তার মধ্যে প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা, ৮ বছর মেয়দি বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা, কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষার ওপর গুরুত্ব আরোপ। শিক্ষক-শিক্ষার্থীর সুষম অনুপাত, প্রাথমিক শিক্ষাক্ষেত্রে বিদ্যমান বৈষম্য দূরীকরণ, প্রাথমিক পর্যায়ে সকল ক্ষুদ্র জাতিসত্তার জন্য মাতৃভাষায় শিক্ষণ- শিক্ষনের ব্যবস্থা প্রাথমিক স্করে ধর্মীয় ও নৈতিক শিক্ষা বাধ্যতামূলক করা।

প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণীতে সাধারণ শিক্ষার ক্ষেত্রে ধর্ম বা নৈতিক শিক্ষার স্থান দেয়া হয়নি। প্রথম ও দ্বিতীয় শ্রেণীতে সাধারণ ও মাদরাসা শিক্ষাক্ষেত্রে বাধ্যতামূলক হলো: বাংলা, গণিত, ও ইংরেজি। সাধারণ শিক্ষার ক্ষেত্রে ঐচ্ছিক বিষয় ললিতকলা আর মাদরাসা শিক্ষার ক্ষেত্রে ঐচ্ছিক বিষয় রাখা হয়েছে আরবি।

ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

১ম ও ২য় শ্রেণীর ক্ষেত্রে আমাদের প্রস্তাব হলে: সাধারণ শিক্ষার ক্ষেত্রে ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা ও মাদরাসা শিক্ষার ক্ষেত্রে আরবি বাধ্যতামূলক করা হোক।

৩য়, ৪র্থ, ৫ম শ্রেণীতে সাধারণ শিক্ষা ও মাদরারসা শিক্ষার ক্ষেত্রে বাধ্যতামূলক বিষয়গুলি অভিন্ন: বাংলা, গণিত, ইংরেজি, জলবায়ূ, বাংলাদেশ ষ্টাডিজ, ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা। এই তিন শ্রেণীতে সাধারণ শিক্ষার ক্ষেত্রে অতিরিক্ত বিষয় ললিতকলা। আর মাদরাসা শিক্ষার ক্ষেত্রে অতিরিক্ত বিষয় রাখা হয়েছে: কোরআন ও তাজবী,

আরবি ১ম পত্র, আকাইদ ও ফিকহ এবং আরবি ২য় পত্র (শুধু ৫ম) এতে মাদরাসা শিক্ষার মূলনীতিরই ব্যত্যয় ঘটেছে।

এক্ষেত্রে আমাদের প্রস্তাব হচ্ছে: ৩য়, ৪র্থ, ও ৫ম শ্রেণীতে বাধ্যতামূলক বিষয় হিসেবে বাংলা, গণিত, ইংরেজি, কোরআন ও তাজবিদ, আরবি আকাইদ ও ফিকহ এবং বাংলাদেশ ষ্টাডিজ, পরিবেশ ও জলবায়ু মিলে ১০০ নম্বর বাধ্যতামূলক করা হোক।

৬ষ্ঠ থেকে ৮ম শ্রেণী পর্যন্ত সাধারণ শিক্ষা ও মাদরাসা শিক্ষার আবশ্যিক বিষয়সমূহ একই রাখা হচ্ছে। সাধারণ শিক্ষায় অতিরিক্ত বিষয় রাখা হয়েছে ললিতকলা। আর মাদরাসা শিক্ষায় অতিরিক্ত বিষয় রাখা হয়েছে কুরআন আকাইদ ও ফিকহ এবং আরবি।

এক্ষেত্রে শিক্ষায় যা করা দরকার তা হলোঃ

১ম ও ২য় শ্রেণী আবশ্যিক বিষয়সমূহ

১. কুরআন ১০০/৫০
২. আরবি ১০০
৩. আকাইদ ও ফিকহ ১০০/৫০
৪. বাংলা ১০০
৫. ইংরেজি ১০০
৬. গণিত ১০০

৬০০ ২য় শ্রেণী /৫০০ ১ম শ্রেণী

৩য় - ৫ম শ্রেণী আবশ্যিক বিষংসমূহ

১. কুরআন ও তাজবিদ ১০০
২. আরবি ১০০
৩. আকাইদ ও ফিকহ ১০০
৪. বাংলা ১০০
৫. গণিত ১০০
৬. ইংরেজি ১০০
৭. বাংলাদেশ ষ্টাডিজ, পরিবেশ
পরিচিতি ও জলবায়ূ পরিবর্তন ১০০

৫ম শ্রেণীতে আরবি ২য় পত্র ১০০

মোট ৮০০

প্রস্তাবিত বিষয় কাঠামো

দাখিল ৬ষ্ঠ শ্রেণী হইতে ৮ম শ্রেণীর বিষয় কাঠামো ও নম্বর বন্টন

আবশ্যিক বিষয়সমূহ
১. কুরআন ও তাজবিদ ১০০ ২. আকাইদ ১০০ ৩. আরবী ১ম পত্র ১০০ ৪. আরবী ২য় পত্র ১০০ ৫. বাংলা ১ম পত্র ১০০ ৬. বাংলা ২য় পত্র ও কম্পিউটার (৫০+৫০) ১০০ ৭. ইংরেজি ১ম পত্র ১০০ ৮. ইংরেজি ২য় পত্র ১০০ ৯. সাধারণ গণিত ১০০ ১০. বাংলাদেশ ষ্টডিজ, জলবায়ূ পরিবর্তন ও পরিবেশ ১০০ ১১. সাধারণ বিজ্ঞান ১০০ ১২. অতিরিক্ত বিষয় ১০০ (যে কোন ১টি) ১৩. কৃষি শিক্ষা গাহস্থ্য অর্থনীতি উর্দু/ফার্সি শারিরিক শিক্ষা ১০০
মোট ১২০০

মাধ্যমিক শিক্ষা

মাধ্যমিক ৯ম, ১০ম, ১১শ ও ১২শ শ্রেণীতে সাধারণত শিক্ষার প্রাঠক্রম প্রায় পূর্বের ন্যায়ই রয়েছে। কিন্তু এখানে মাদরাসা শিক্ষাক্ষেত্রে ইসলামী শিক্ষা ক্রমান্বয়ে আরও কমিয়ে আনা হয়েছ। মাধ্যমিক পর্যায় পর্যন্ত শিক্ষা সকল স্তরে ধর্ম ও ইসলামী শিক্ষা বধ্যতামূলক করার জন্য আমরা সুপারিশ করছি। মাদরাসা শিক্ষার ক্ষেত্রে আমাদের প্রস্তাব নিম্নরূপঃ

দাখিল নবম ১০ম শ্রেণী, সাধারণ গ্রুপ

আবশ্যিক বিষয়সমূহ
১. কুরআন ও তাজবিদ ১০০ ২. হাদিস শরীফ ১০০ ৩. ফিকহ ও উসুলে ফিকহ ১০০ ৪. আরবী ১ম পত্র ১০০ ৫. আরবী ২য় পত্র ১০০ ৬. বাংলা ১ম পত্র ১০০ ৭. বাংলা ২য় পত্র ও কম্পিউটার ৫০+৫০ ১০০ ৮. ইংরেজী ১ম পত্র ১০০ ৯. ইংরেজী ২য় পত্র ১০০ ১০. সাধারণ গণিত ১০০ ১১. বাংলাদেশ ষ্টাডিজ, জলবায়ূ পরিবর্তন ও পরিবেশ ১০০ অতিরিক্ত বিষয় : ১০০ যে কোন ১টি ১০০ কৃষি শিক্ষা, গার্হস্থ্য অর্থনীতি/উর্দু/ফার্সি/পৌরনীতি বেসিক ট্রেড/শারিরিক শিক্ষা।
মোট ১২০০

দখিল ৯ম ১০ম শ্রেণী : বিজ্ঞান গ্রুপ

আবশ্যিক বিষয়সমূহ
১. কুরআন ও তাজবিদ ১০০ ২. হাদিস ও ফিকহ ১০০ ৩. আরবী ১০০ ৪. বাংলা ১ম পত্র ১০০ ৫. বাংলা ২য় পত্র ও কম্পিউটার ৫০+৫০ ১০০ ৬. ইংরেজী ১ম পত্র ১০০ ৭. ইংরেজী ২য় পত্র ১০০ ৮. সাধারণ গণিত ১০০ ৯. পদার্থ বিজ্ঞান ১০০ ১০. রসায়ন ১০০ ১১. নৈর্বাচনিক: ১০০ (যে কোন ১টি) ১০০ ১২. অতিরিক্ত বিষয় ১০০ যে কোন ১টি জীববিজ্ঞান/ উটচ্চতর গণিত/ সামাজিক বিজ্ঞান/ হার্হস্থ্য অর্থনীতি/ বেসিকট্রেড/শারিরিক শিক্ষা/ ইসলামের ইতিহাস/ উচ্চতর আরবী। ১০০
মোট ১২০০

ব্যবসায় শিক্ষা গ্রুপ

আবশ্যিক বিষয়সমূহ
১. কুরআন ও তাজবিদ ১০০ ২. হাদিস ১০০ ৩. ফিকহ ১০০ ৪. আরবী ১০০ ৫. বাংলা ১ম পত্র ১০০ ৬. বাংলা ২য় পত্র ও কম্পিউটার (৫০+৫০) ১০০ ৭. ইংরেজী ১ম পত্র ১০০ ৮. ইংরেজি ২য় পত্র ১০০ ৯. সাধারণ গণিত ১০০ ১০. হিসাব বিজ্ঞান ১০০ ১১. ব্যবসায় নীতি ও প্রয়োগ ১০০ ১২. অতিরিক্ত বিষয়: ১০০ যে কোন ১টি) বানিজ্যিক ভূগোল/ কৃষি শিক্ষা/ সামাজিক বিজ্ঞান/ গার্হস্থ্য অর্থনীতি/ শারিরিক শিক্ষা/ ইসলামের ইতিহাস/ উচ্চতর আরবী ১০০
মোট ১২০০

মুজাব্বিদ গ্রুপ

আবশ্যিক বিষয়সমূহ
১. কুরআন ও তাজবীদ ১০০ ২. হাদিস শরীফ ১০০ ৩. ফিকহ ও উসুলে ফিকহ ১০০ ৪. আরবী ১ম পত্র ১০০ ৫. আরবী ২য় পত্র ১০০ ৬. বাংলা ১ম পত্র ১০০ ৭. বাংলা ২য় পত্র ও কম্পিউটার (৫০+৫০) ১০০ ৮. ইংরেজি ১ম পত্র ১০০ ৯. ইংরেজি ২য় পত্র ১০০ ১০. সাধারণ গণিত ১০০ ১১. তাজবীদ (নসর ও নজম) অতিরিক্ত বিষয় : ১০০ (যে কোন ১টি) ক্বেরাত (তারতিল এন্ড হাদর) কৃষি শিক্ষা/ গার্হস্থ্য অর্থনীতি/ উর্দু/ ফার্সি/ ইসলামের ইতিহাস/ পৌরনীতি/ মানবিক/ আরবি ১০০
মোট ১২০০

আলিম শ্রেণী সাধারণ গ্রুপ

আবশ্যিক বিষয়সমূহ
১. কুরআন ও তাজবিদ ১০০ ২. হাদিস শরীফ ১০০ ৩. ফিকহ ১ম পত্র ১০০ ৪. ফিকহ ২য় পত্র ১০০ ৫. আরবী ১ম পত্র ১০০ ৬. আরবী ২য় পত্র ১০০ ৭. বাংলা ১ম পত্র ১০০ ৮. বাংলা ২য় পত্র ১০০ ৯. ইংরেজী ১ম পত্র ১০০ ১০. ইংরেজী ২য় পত্র ১০০ অতিরিক্ত বিষয় : ২০০ (যে কোন ১ টি) জীব বিজ্ঞান/ উচ্চতর গণিত/ ইসলামী/ অর্থনীতি/ উচ্চতর ইংরেজী/ পৌরনীতি/ উচ্চতর আরবী/ উর্দু/ ফার্সি/ ইসলামের ইতিহাস ২০০
মোট ১২০০

আলিম শ্রেণী: বিজ্ঞান গ্রুপ

আবশ্যিক বিষয়সমূহ
১. কুরআন ও হাদিস ১০০ ২. আরবি ও ফিকহ ১০০ ৩. বাংলা ১ম পত্র ১০০ ৪. বাংলা ২য় পত্র ১০০ ৫. ইংরেজী ১ম পত্র ১০০ ৬. ইংরেজী ২য় পত্র ১০০ ৭. পদার্থ ১ম পত্র ১০০ ৮. পদার্থ ২য় পত্র ১০০ ৯. রসায়ন ১ম পত্র ১০০ ১০. রসায়ন য় পত্র ১০০ ১১. নৈর্বাচনিক: ২০০ (যে কোন ১টি) জীব বিজ্ঞান/ ১০০ উচ্চতর গণিত/ ১২. অতিরিক্ত বিষয়: ১০০ যে কোন ১ টি) জীব বিজ্ঞান/ ২০০ উচ্চতর গনিত/ উচ্চতর ইংরেজী/ পৌরনীতি/ অর্থনীতি
মোট ১২০০

উচ্চ শিক্ষা

প্রস্তাবিত শিক্ষানীতিতে উচ্চ শিক্ষা বিষয়ে কোন দিক- নির্দেশনা নেই। কমিশন সম্ভবত ধরেই নিয়েছে যে, প্রত্যেক বিশ্ববিদ্যালয় আলাদা আলাদাভাবে তাদের কারিকুলাম তৈরী করে পাঠদান করবে। এ ধরনের ব্যবস্থাও কাম্য ফল দিতে পারবে বলে মনে হয় না। সে ক্ষেত্রে আমাদের সুপারি হলোঃ

১. সরকারী বিশ্ববিদ্যালয়গুলোতে ভর্তি সম্বয়ের জন্য বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশন দেশের সকল সরকারী ও বেসরকারী বিশ্ববিদ্যালয়ের জন্য নির্বাচনী পরিক্ষার আয়োজন করতে পারে।

২. বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরি কমিশনের প্রধান যেন সকল বিশ্ববিদ্যালয়ের কাজের যথাযথ তদারকি করতে পারেন, সে জন্য এর চেয়ারম্যানের পদমর্যাদা মন্ত্রীর পদমর্যাদায় উন্নীত করা জরুরী।

৩. বেসরকারী বিশ্ববিদ্যালয়ের পাঠক্রম ও শিক্ষা তদারকির জন্য একরেডিটেশন কাউন্সিল গঠন করা হোক।

৪. উচ্চ শিক্ষাঙ্গনে প্রতিরক্ষা ব্যবস্থা, তুলনামূলক ধর্মতত্ব, শান্তি ও সংঘাত, পরিবর্তন প্রভৃতি বিষয়ে পাঠদানের ব্যবস্থাও থাকবে।

শিক্ষক নিয়োগ ও স্থায়ী শিক্ষা কমিশন গঠন

দেশের ভবিষ্যত প্রজন্মের যথাযথ শিক্ষা নিশ্চিত করার স্বার্থে শিক্ষাঙ্গনের সকল পর্যায়ে শিক্ষক নিয়োগের কেত্রে মেধা যোগ্যতা ও দক্ষতাকে সবচেয়ে বেশী গুরুত্ব দিতে হবে। এ নিয়োগ পক্রিয়া কিছুতেই রাজনীতিকরণ করা যাবে না। দলীয় বিবেচনায় অযোগ্য অদক্ষ লোকদের শিক্ষক হিসেবে নিয়োগ দিলে কাম্য ফলাফল পাওয়া যাবে না।

একইভাবে স্থায়ী শিক্ষা কমিশন গঠনের যে প্রস্তাব শিক্ষানীতিতে রাখা হয়েছে সেটিও একটি ভালো প্রস্তাব। কিন্তু এই কমিশন যাতে দলীয়করণ করা না হয় সেটা নিশ্চিত করতে হবে। তাহলে কমিশন গঠনের মূল উদ্দেশ্যই ভন্ডুল হয়ে যাবে। এ ক্ষেত্রে দেশের বরেন্য যোগ্য ব্যক্তিদের কমিশনে নিয়োগ দেয়ার সুপারিশ করছি।

ব্রতচারী ব্যবস্থা প্রত্যাহার

জাতীয় শিক্ষানীতিতে শিক্ষাঙ্গনে বিলুপ্ত ব্রতচারী ব্যবস্থা ফিরিয়ে আনার পরামর্শ দেয়া হয়েছে। চিন্তার দিক থেকে এই ধারনা পশ্চাৎমূখী। আমাদের দেশে স্কুলগুলোতে গার্লগাইড, বয় স্কাউট এবং কলেজ- বিশ্ববিদ্যালয় বিএনসিসি প্রশিক্ষণ ব্যবস্থা চালু আছে। এসব আধুনিক ব্যবস্থাকে জোরদার করে শিক্ষার্থীদের মধ্যে শরীরচর্চা, কর্তব্যনিষ্ঠা ও অধ্যাবসায় গড়ে তোলার ব্যবস্থা করতে হবে।

বিশেষায়িত শিক্ষা

বর্তমানে বিশেষায়িত শিক্ষা শুরু করা হয় ৮ম শ্রেণীতে। এর ফলে ঐ সব বিশেষায়িত বিষয়ে সকল শ্রেণীর ছাত্র-ছাত্রীর সাধারণ জ্ঞানের ঘাটতি থেকে যায়। যে ছাত্রটি ব্যবসায় শিক্ষা গ্রুপে পড়তে শুরু করে, রসায়ন বিষয়ে সে সাধারণ জ্ঞান ও অর্জন করতে পারে না। বিজ্ঞানের শিক্ষার্থীরা ভূগোল বিষয়ে অজ্ঞই থেকে যায়। কিন্তু একবিংশ শতাব্দির অগ্রযাত্রায় ঐ সব বিষয়ে সকলের ধারণা অপরিহার্য। সে কারণে আমাদের প্রস্তাব হচ্ছে, বিশেষায়িত শিক্ষা একাদশ শ্রেণী থেকে চালু করা হোক, নবম শ্রেণী থেকে নয়।

কওমী মাদরাসা

কওমী মাদরাসার শিক্ষার্থীরা এদেশের একটি ঐতিহ্যবাহী জনসমর্থিত শিক্ষাধারা। এই ধারাকে যুগোপযোগী পরিমার্জন, পরিবর্তন ও আধুনীকিকরণের লক্ষ্যে কওমী মাদরাসার সাথে সম্পর্কিত কওমী মাদরাসা বোর্ডসমূহ ও বিশেষজ্ঞগণের সম্বনয়ে একটি স্বতন্ত্র কমিশন গঠনের সুপারিশ করছি।

মাদরাসার উচ্চ পর্যায়ে তুলনামূলক ধর্মতত্ত্ব শিক্ষা

মাদরাসা শিক্ষার অনার্স পর্যায়ে তুলনামূলক ধর্মতত্ত্ব শিক্ষা ঐচ্ছিক বিষয় হিসেবে পাঠদান নিশ্চিত করা হোক। এর ফলে মাদরাসার শিক্ষার্থীরা অন্যধর্ম সম্পর্কে যেমন জানতে পারবে, তেমনি মাদরাসায় বিভিন্ন ধর্মাবলম্বী শিক্ষকদের চাকরির সুযোগ সৃষ্টি হবে। এতে মাদরাসা শিক্ষার ক্ষেত্রে যে মৌলবাদের ধোয়া তোলা হয়, তাও দূর হবে।

ব্যবস্থাপনা

ব্যবস্থাপনার ক্ষেত্রে স্থানীয় সংসদ সদস্য একযোগে চারটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান দেখাশুনা করবেন। বহুসংখ্যক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে তদারকি ও ব্যবস্থাপনার দায়িত্ব শুধুমাত্র জাতীয় সংসদ সদস্যদের উপর ন্যস্ত না করে স্থানীয় পর্যায়ে যোগ্য ব্যক্তিদেরও সংশ্লিষ্ট করা যায়। উপজেলা চেয়ারম্যান বা ভাইস- চেয়ারম্যানও এসব ক্ষেত্রে সংশ্লিষ্ট হতে পারেন। সংসদ সদস্যদের পাশাপাশি এলাকার শিক্ষাইণরাগী, অবসরপ্রাপ্ত শিক্ষাবিদসহ যোগ্য ব্যক্তিদের হাতে ব্যবস্থাপনা ও তদারকির দায়িত্ব দিলে ভালো ফল পাওয়া যাবে।

উপসংহার

প্রস্তাবিত শিক্ষানীতির অনেক ইতিবাচক দিকও রয়েছে। যেমন সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে সমৃদ্ধ গন্থাগার স্থাপন, জাতীয় শিক্ষানীতি মনিটরিং ও বাস্তবায়নের জন্য একটি স্থায়ি শিক্ষা কমিশন গঠন এবং প্রাথমিক মাধ্যমিক ও বেসরকারী কলেজে শিক্ষকদের নিয়োগ, পদোন্নতি, বদলিও প্রশিক্ষণের জন্য একটি স্বতন্ত্র শিক্ষক নির্বাচন ও উন্নয়ন কমিশন গঠনের প্রস্তাব ও ইতিবাচক। এসব ব্যবস্থা শিক্ষা ক্ষেত্রে গৃহিত হলে ভাল হয়। তবে বিদ্যালয়গুলোর জন্য প্রয়োজনীয় সংখ্যক শ্রেণীকক্ষ, খেলার মাঠ লাইব্রেরী ও প্রয়োজনীয় সংখ্যক শিক্ষক নিয়োগ অপরিহার্য।

Economy of Bangladesh since Independence

Presenter

Professor Salahuddin Ahmad, Ph.D. (Yale)
North South University

Date: 10 April 1999 **Venue:** CIRDAP Auditorium

Centre for Strategic and Peace Studies (CSPS)

Economy of Bangladesh since Independence

Professor Salahuddin Ahmad, Ph.D. (Yale)
North South University

The country has had two decades of deliberate effort at lifting the economy out of abject poverty by promoting rapid economic growth. Despite large inflow of foreign assistance to augment the meager domestic resources the planned effort at developing the economy has not been able to raise the economy from the morass of low growth trap. The present paper attempts to depict the performance of the economy under different political regimes.

The period of Sheikh Mujibar Rahman (1972/73-1974/75) was characterized by massive reconstruction of a devastated economy. The country had just gone through a liberation was with its concomitant high expectation of the people for a higher standard of living for the masses who were the main participants in the Freedom struggle. Major Industries were nationalized. This was, however, due to the non availability of entrepreneurs for taking over the abandoned enterprises. Achievement of self reliance was a major objective of the regime and focused on the resource mobilization in which they did not succeed very much. We see a high budget deficit (8.4% of GDP) with resulting high inflation (41.9%). The Investment GDP was around 6.7 percent. The average real GDP growth rate was 5.1%. The regime tried to reduce the dependence on imports. Trade deficit was not high (5.9% of GDP). The money supply expanded quite a bit and contributed to inflation.

Ziaur Rahman's regime (1975/76-1980/81) was characterized by privatization and rural development. There was huge infusion of credit for the development of private sector. Several Rural development experiments were undertaken. Agricultural sector growth picked up, its real wages increased, the Agricultural Terms of Trade improved (See table). The average real, GDP growth during the period was 5.5 %. The number of people under poverty line declined. Because of high growth in the economy the revenue growth increased and budget deficit growth declined (7.5% of GDP). Growth in money supply was reduced. As a result, the inflationary pressure on the economy declined. (9.5%) Because of high growth in the economy the import demand increased and trade deficit increased (11.7% of GDP). We see growth of the economy reducing number of people under poverty line.

H.M. Ershad's period was characterized by Structural Adjustment Programme which aimed at bringing about policy reforms in order to bring about a conducive environment for the private sector to flourish. The period was characterized by severe floods and droughts. Despite this we see an average annual growth rate of 4 percent per annum during 1982/83-1989/90. During its period investment-GDP ratio increased to 11.6 percent from 10.5 percent in the previous period while saving-GDP ratio remained same (around 2 percent. Both Agricultural and Industrial real wages increased but increase in industrial wages, pulled by enhanced industrialization, was quite significant. Its index increased to 102 from 74 in the previous period.

In the rural areas number of persons below poverty line reduced to 49.7% of population in 1988/89 from 53.8% of the population in 1983/84. In the urban areas number of persons below poverty line reduced to 35.9% of population in 1988/89 from 40.9% of the population in 1983/84.

Export grew substantially. The Export GNP ratio increased to 6.3 percent from 4.9 percent in the previous period. Import-GNP ratio almost remained same around 16 and half. As a result trade deficit-GNP ratio reduced to 10.6 percent from 11.7 percent. External Debt outstanding increased to 53.2 percent of GNP from 31.3 percent in the previous period.

During Khaleda Zia's period we see implementation of Structural Adjustment programme gaining momentum. During 1990/91-1994/95 the average real GDP growth was 4.3 percent per annum. In 1995/96 the average annual GDP growth was 5.3 percent. The average per capita real GNP growth was Z.2percent which was higher than previous periods.

Successful implementation of Structural Adjustment period managed to bring down the inflation rate to 4.5 percent. In 1995/96 the inflation rate was 4.1 percent. Investment-GDP ratio increased from 12.1 percent in 1991/92 to 17 percent in 1995/96. Saving GDP ratio increased from 5.8 percent in 1991/92 to 7.2 percent in 1995/96.

In the rural areas number of persons below poverty line reduced to 51.1% of population in 1995/96 from 52.9% of the population in 1991/92. In the urban areas number of persons below poverty line reduced to 26.3% of population in 1995196 from 33.6% of the population in 1991/92.

During this period substantial trade liberalization took place. Trade Deficit-GNP ratio increased from 6.3 percent in 1991/92 to 9.8 percent in 1995/96.

The present Government of Sheikh Hasina came to power in June 1996 and continued the implementation of Structural Adjustment programme. The period has seen large inflow of foreign direct investment. In 1996/97 the real GDP growth was 5.9% which has come down to 5.7 percent. So far the average growth rate for these two years is higher than of the previous period. Prognosis for 1998/99 is lower. During 1996/97 and 1997/98 the Investment - GDP ratio have been higher than previous period at 17.28 and 17.82 percent. The saving-GDP ratios were 7.51 and 8.50 percent respectively.

Export drive continued Export-GDP ratio increased from 8.8 percent in 1995/96 to 13.59 in 1997/98. The import-GDP ratio increased from 15.4 in 1995/96 to 20.07 in 1997/98. 1996/97 was a good year for inflation which was 2.52. It increased to 6.65 percent in 1997/98.

Conclusion

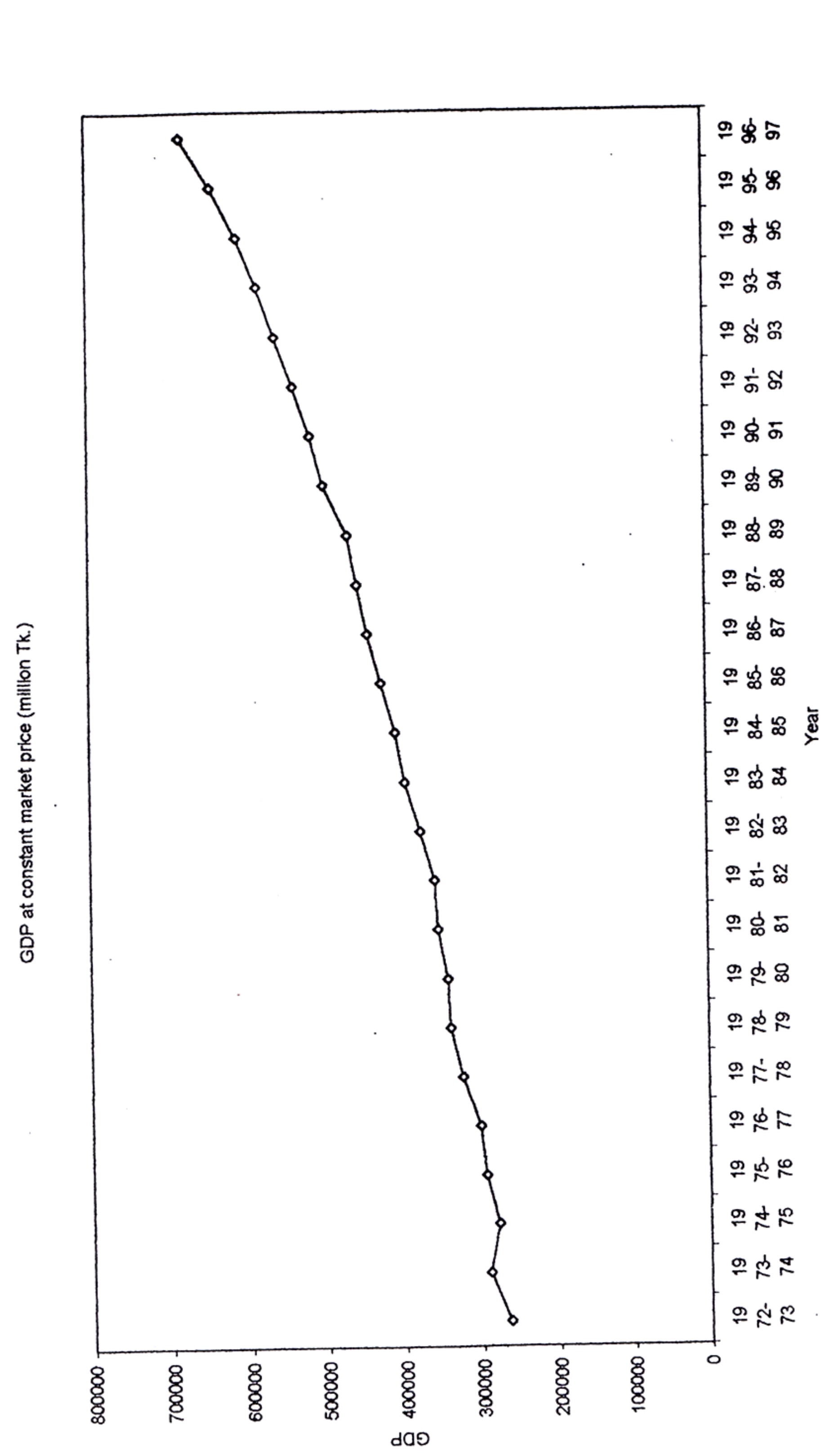
More than a quarter century has passed since the independence of Bangladesh. As we have seen above different government has come and made considerable effort to enhance the growth momentum of the economy.

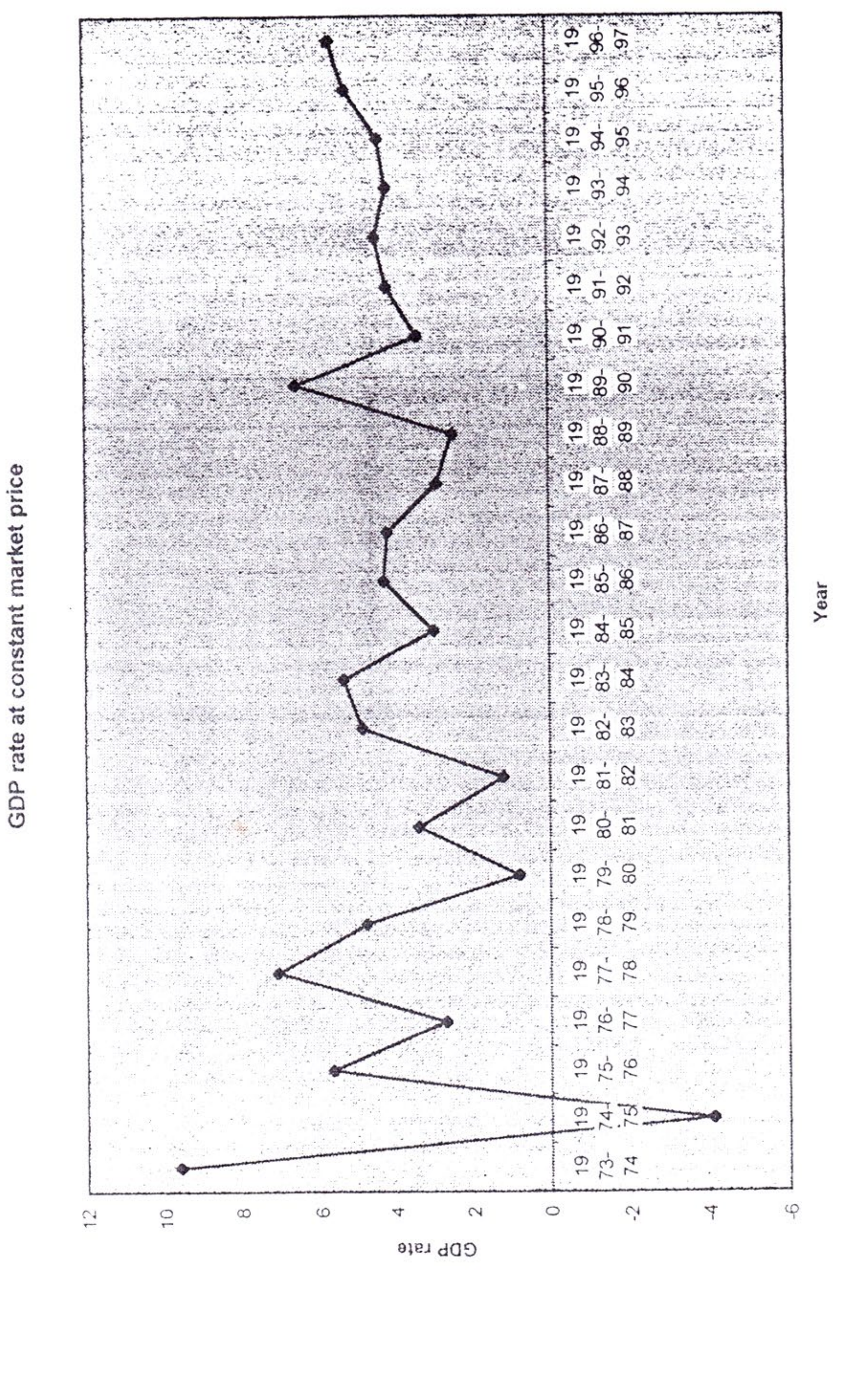
Each Government has faced immense difficulties both due to devastation caused due to natural calamities as well as due to adverse external factors. One of the factors which hold quite a promise for future is that despite changes in Government we have' not seen any reversal in Structural Adjustment Programme since its inception. Several changes are taking place in the international area such as globalization, implementation of Uruguay round etc and more are in the offing. If we have to meet the challenges of the new millennium further dynamism needs to be introducing in the policy portfolio which need to stabile as well. Of particular importance is the realization that development is not the terms of reference of Government alone. The partnership between the Government and the private sector is vitally important if any acceleration of growth has to take place. Experiences of the successful cases demonstrate this. As such there has to be a consensus in the nation as a whole regarding our goal and directions and together the whole nation must commit themselves to put in sustained effort to achieve the goals we so set ourselves.

Bangladesh: Main Macroeconomic Policy and Performance Indicators 1972/73 –1989/90

	The Mujib Period (Annual Average) (1972-1974/75	The Zia Period (Annual Average) (1975/76-1980/81)	The Ershad Period (Annual Average) (1982/83-1989/90)
Per capita real income (1985 prices) (1973 = Taka 3494)	3547	3678	4197
Income Distribution (Gini ratio)			
Rural (1964 = 0.33)	0.36	0.36	0.36
Urban (1964 = 0.41)	0.38	0.41	0.37
National (1964 = 0.36)	0.36	0.39	0.37
Population growth (% per annum)	2.9	2.3	2.0
Real GDP growth (%)	5.1	5.5	4.0
Agricultural real wages (Taka/day) 1970 = Taka 9.5)	6.5	6.6	6.9
Manufacturing real wages (1969/70) = 100	56	74	102
Gross domestic saving (% of GDP)	0	2.2	2.3
Investment (% of GDP)	6.7.	10.5	11.6
Government revenues (% GDP)	5.1	8.3	8.5
Government spending (% GDP)	13.5	15.8	15.2
Composition of spending			
Defense	5.4	7.8	9.3
Civil administration	13.7	9.6	9.5
Debt servicing	2.4	3.3	5.9
Economic services	49.2	55.6	49.1
Social overheads	17.3	17.3	17.8
Subsidies	10.3	5.9	2.9
Budget deficits (% of GDP)	8.4	7.5	6.7
Exports (% of GDP)	4.3	4.9	6.3
Imports (% of GDP)	10.2	16.6	16.8
Trade balance (% of GNP)	-5.9	-11.7	-10.6
Current account deficit (% of GNP)	-2.6	-5.0	-3.9
Terms of trade (1973 = 100)	74.1	66.8	65.8
Real effective exchange rate (Taka/US$)	9.2	17.3	15.5
External debt outstanding (% of GNP)	12.8	31.3	53.2
Debt-servicing liabilities			
(% of exports)	26.0	30.8	42.9
(% of foreign exchange earnings)	20.3	20.2	23.1
Inflation (%)	41.9	9.5	10.1
Agricultural term of trade (1972/73 = 100)	79.5	89.5	108.9
Narrow money supply growth (%)	36.6	18.5	15.2
Real deposit rate of interest (%)	-38.4	-4.7	-1.7
Real loan rate of interest 9%)	-30.6	-2.0	4.3
Financial depending	15.8	15.2	24.2

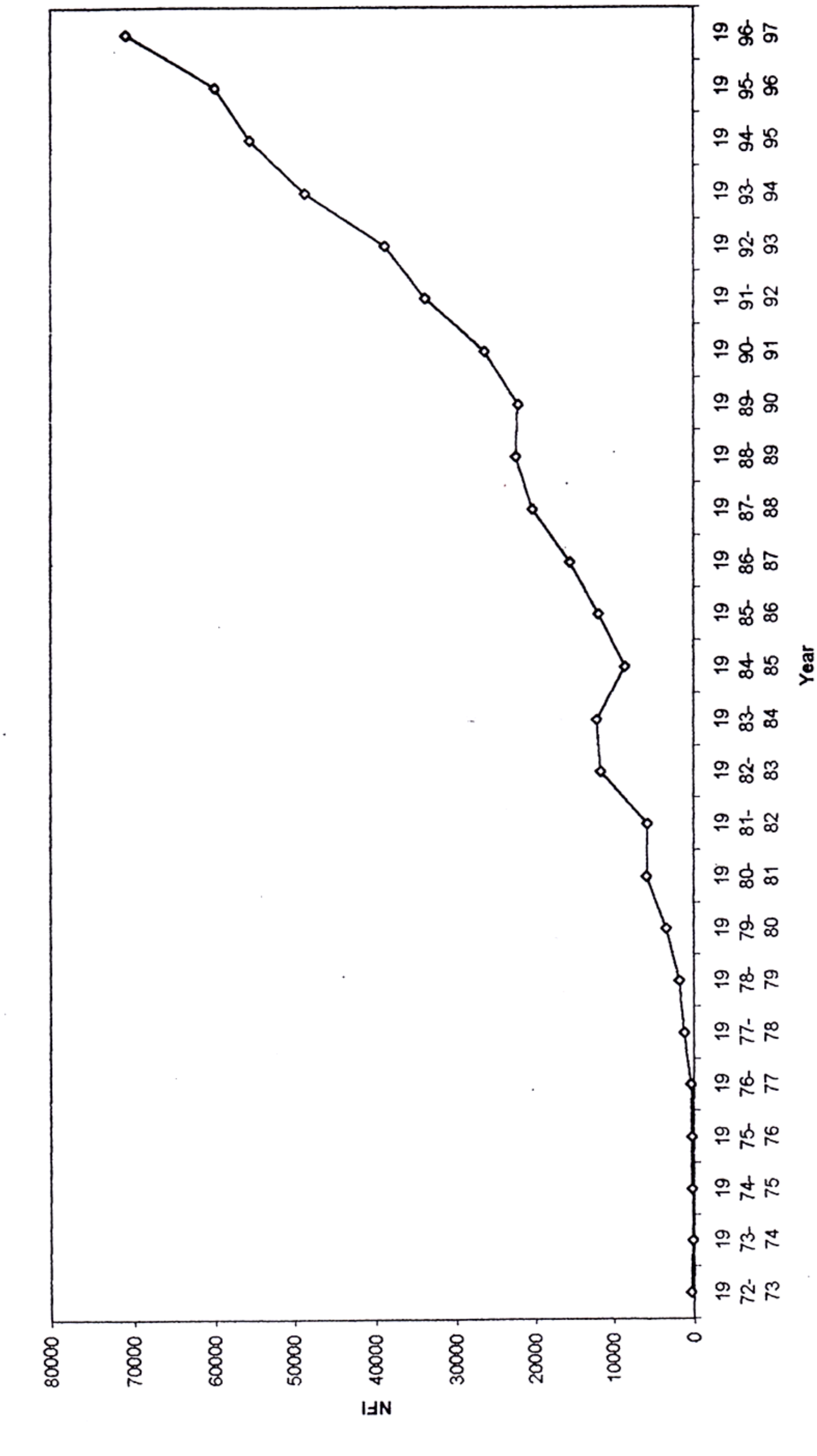
Source : Computed from BBS

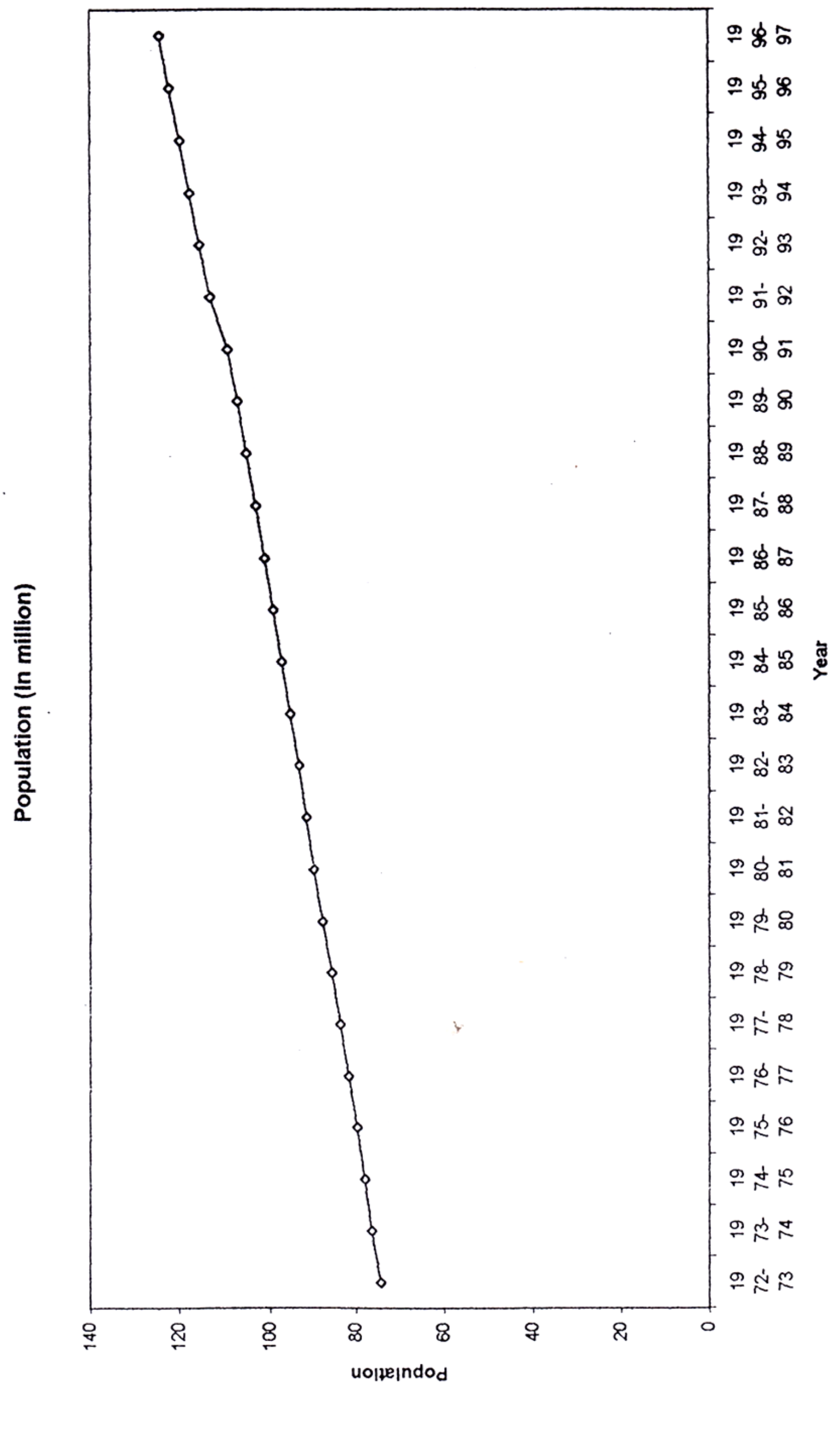

GDP at constant market price (million Tk.)
GDP
800000
700000
600000
500000
400000
300000
200000
100000
0
Year
19 72-73
19 73-74
19 74-75
19 75-76
19 76-77
19 77-78
19 78-79
19 79-80
19 80-81
19 81-82
19 82-83
19 83-84
19 84-85
19 85-86
19 86-87
19 87-88
19 88-89
19 89-90
19 90-91
19 91-92
19 92-93
19 93-94
19 94-95
19 95-96
19 96-97



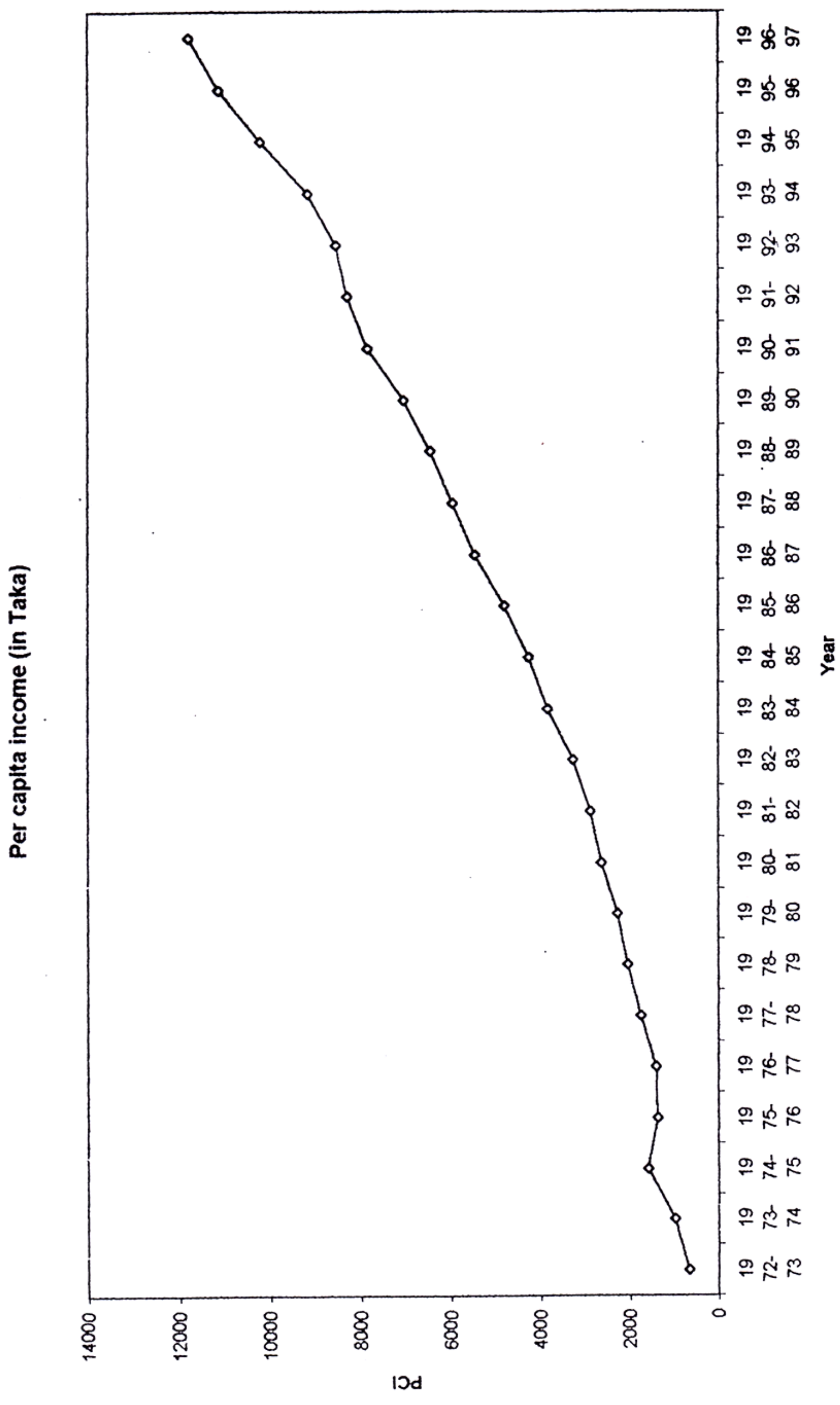
GDP rate at constant market price
GDP rate
Year
12
10
8
6
4
2
0
-2
-4
-6
1973-74
1974-75
1975-76
1976-77
1977-78
1978-79
1979-80
1980-81
1981-82
1982-83
1983-84
1984-85
1985-86
1986-87
1987-88
1988-89
1989-90
1990-91
1991-92
1992-93
1993-94
1994-95
1995-96
1996-97

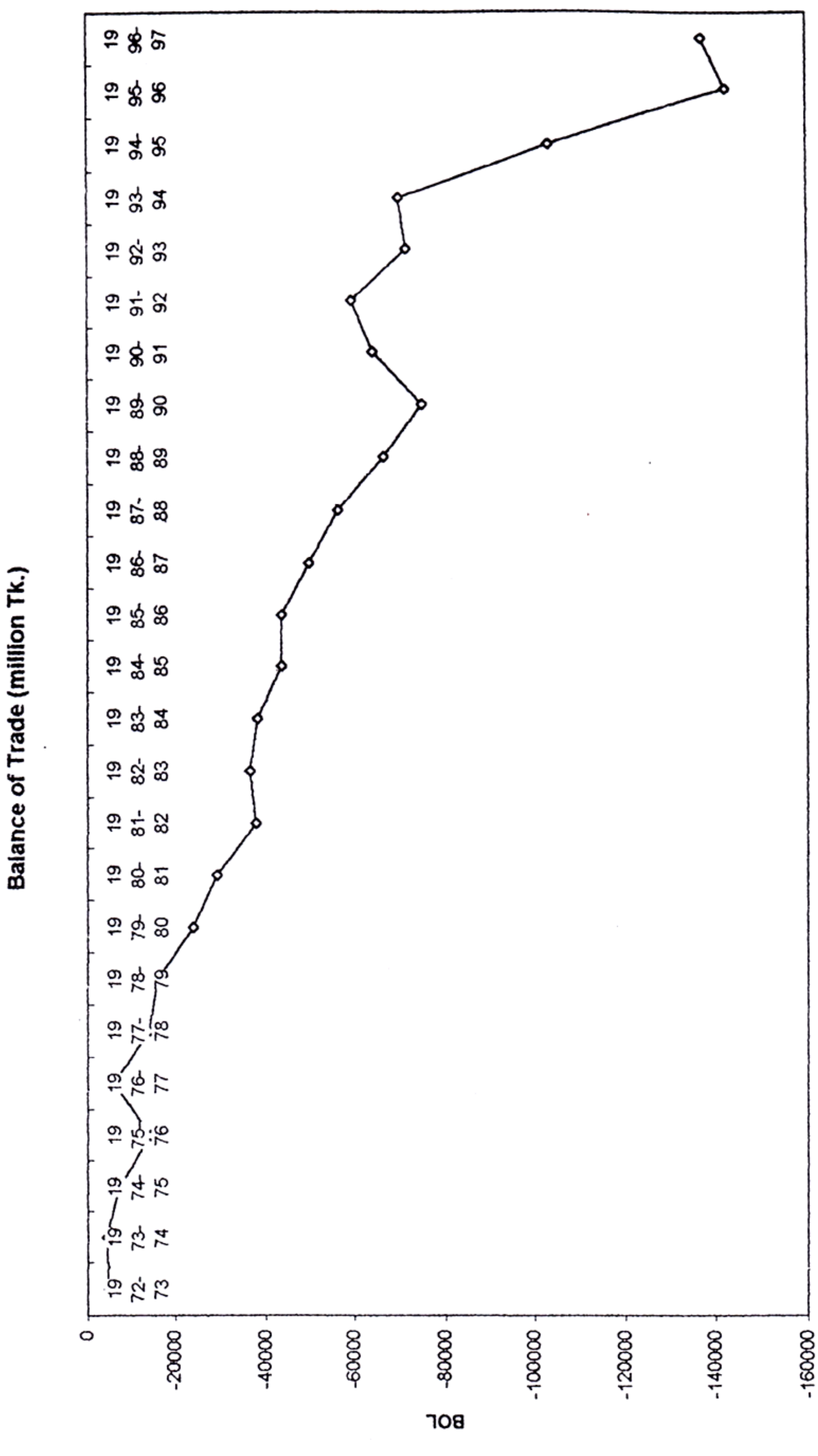
Net factor income (NFI) from abroad (million Tk.)



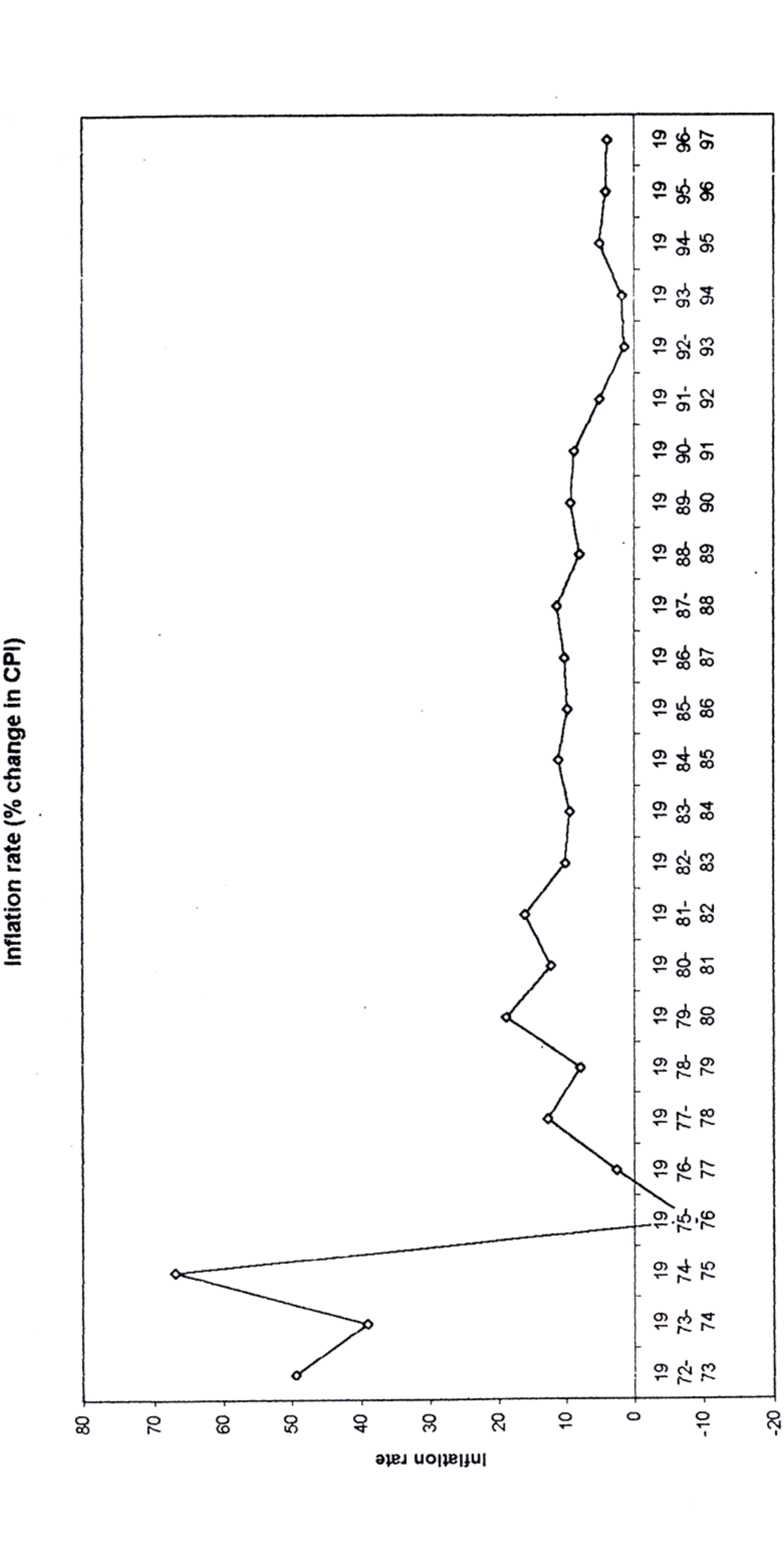


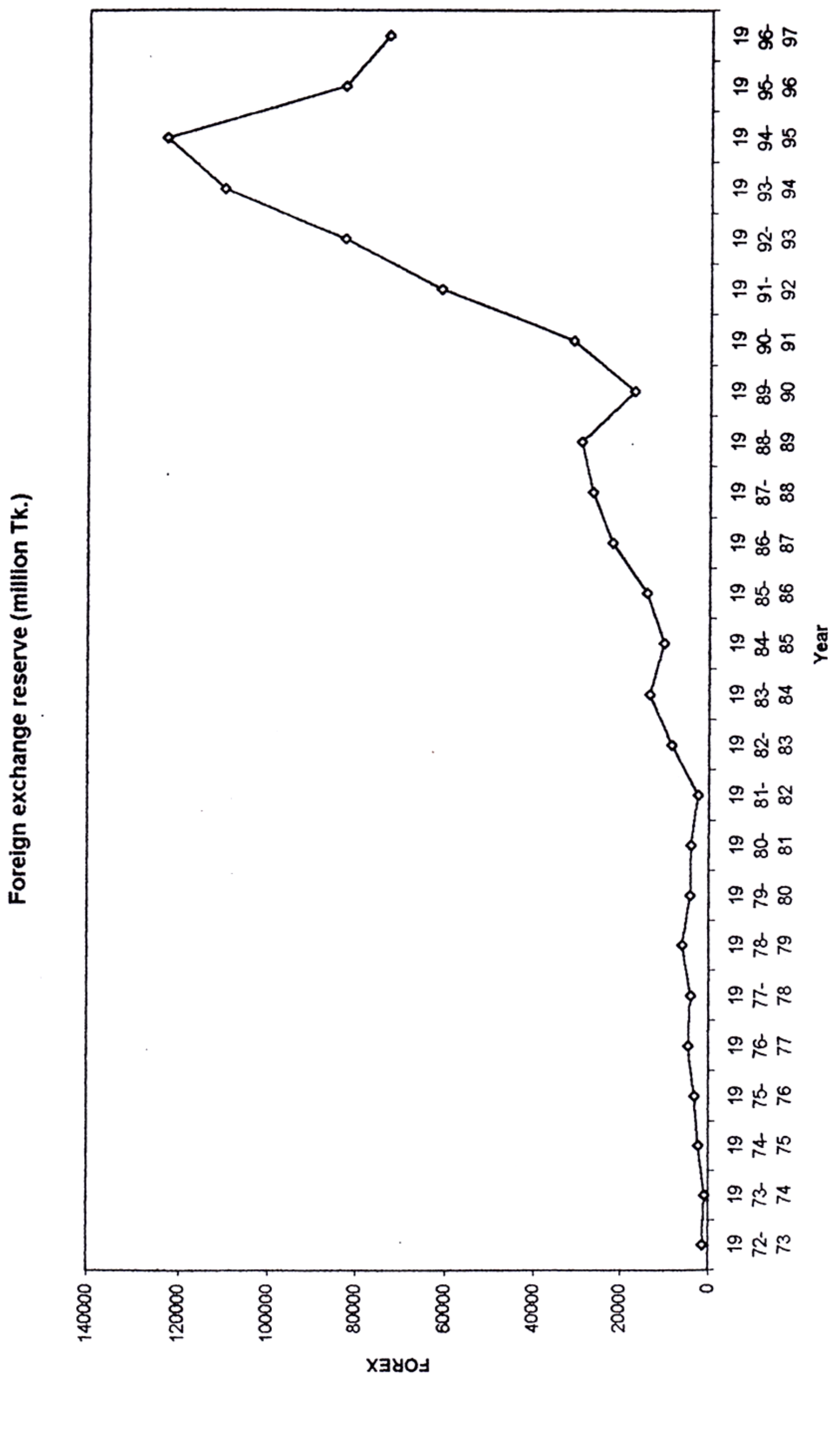
Population (In million)
Population
Year
0
20
40
60
80
100
120
140
1972-73
1973-74
1974-75
1975-76
1976-77
1977-78
1978-79
1979-80
1980-81
1981-82
1982-83
1983-84
1984-85
1985-86
1986-87
1987-88
1988-89
1989-90
1990-91
1991-92
1992-93
1993-94
1994-95
1995-96
1996-97

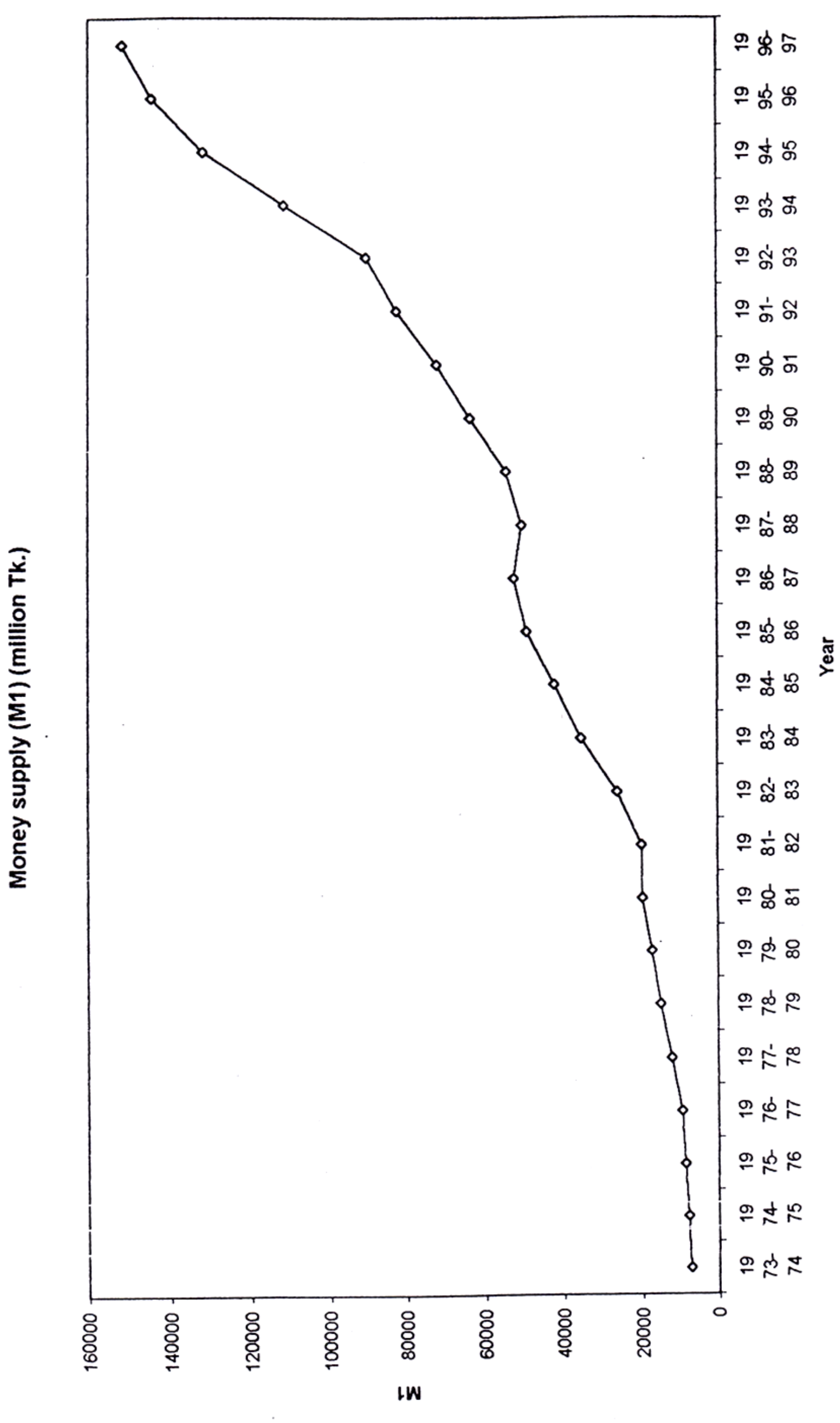

Per capita income (in Taka)
PCI
0
2000
4000
6000
8000
10000
12000
14000
Year
19 72- 73
19 73- 74
19 74- 75
19 75- 76
19 76- 77
19 77- 78
19 78- 79
19 79- 80
19 80- 81
19 81- 82
19 82- 83
19 83- 84
19 84- 85
19 85- 86
19 86- 87
19 87- 88
19 88- 89
19 89- 90
19 90- 91
19 91- 92
19 92- 93
19 93- 94
19 94- 95
19 95- 96
19 96- 97

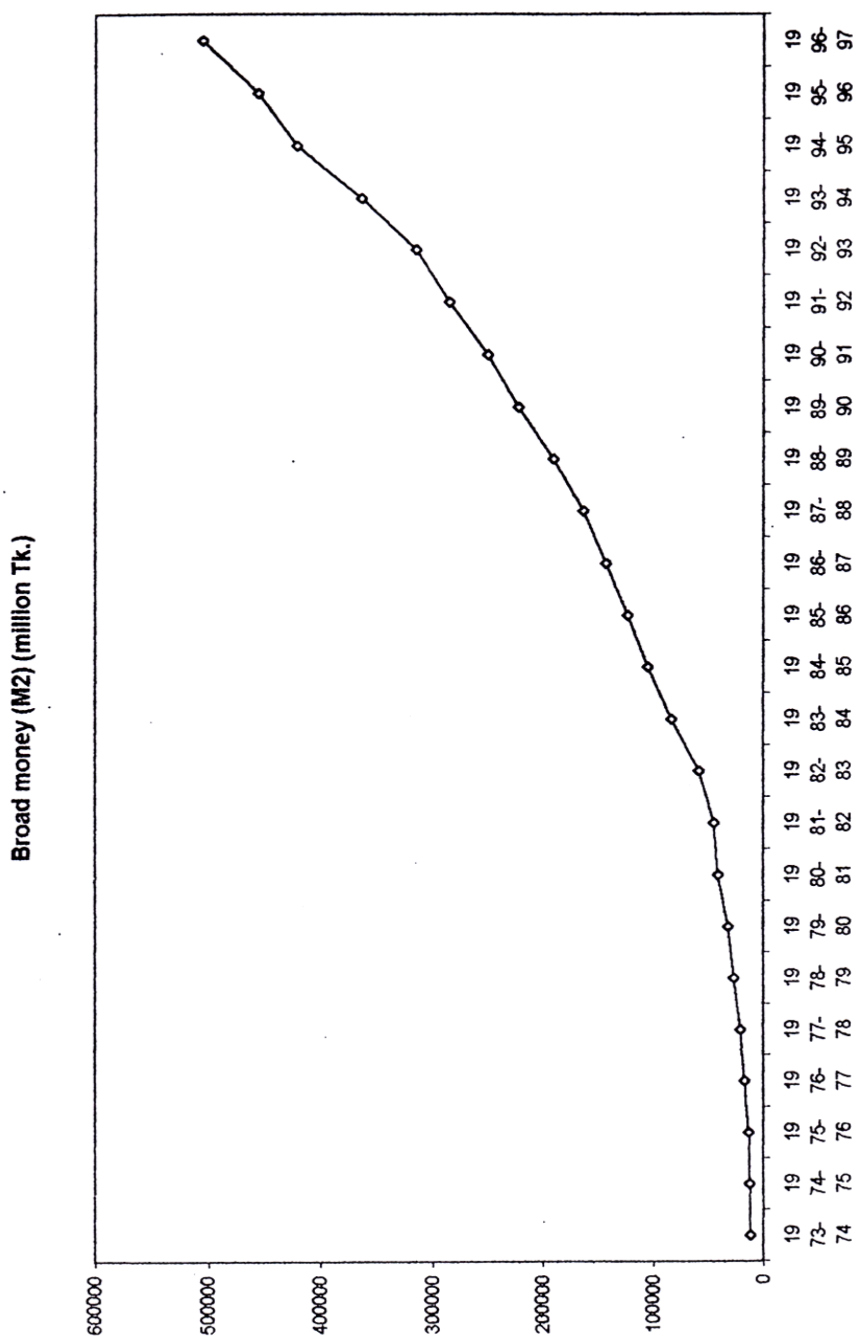


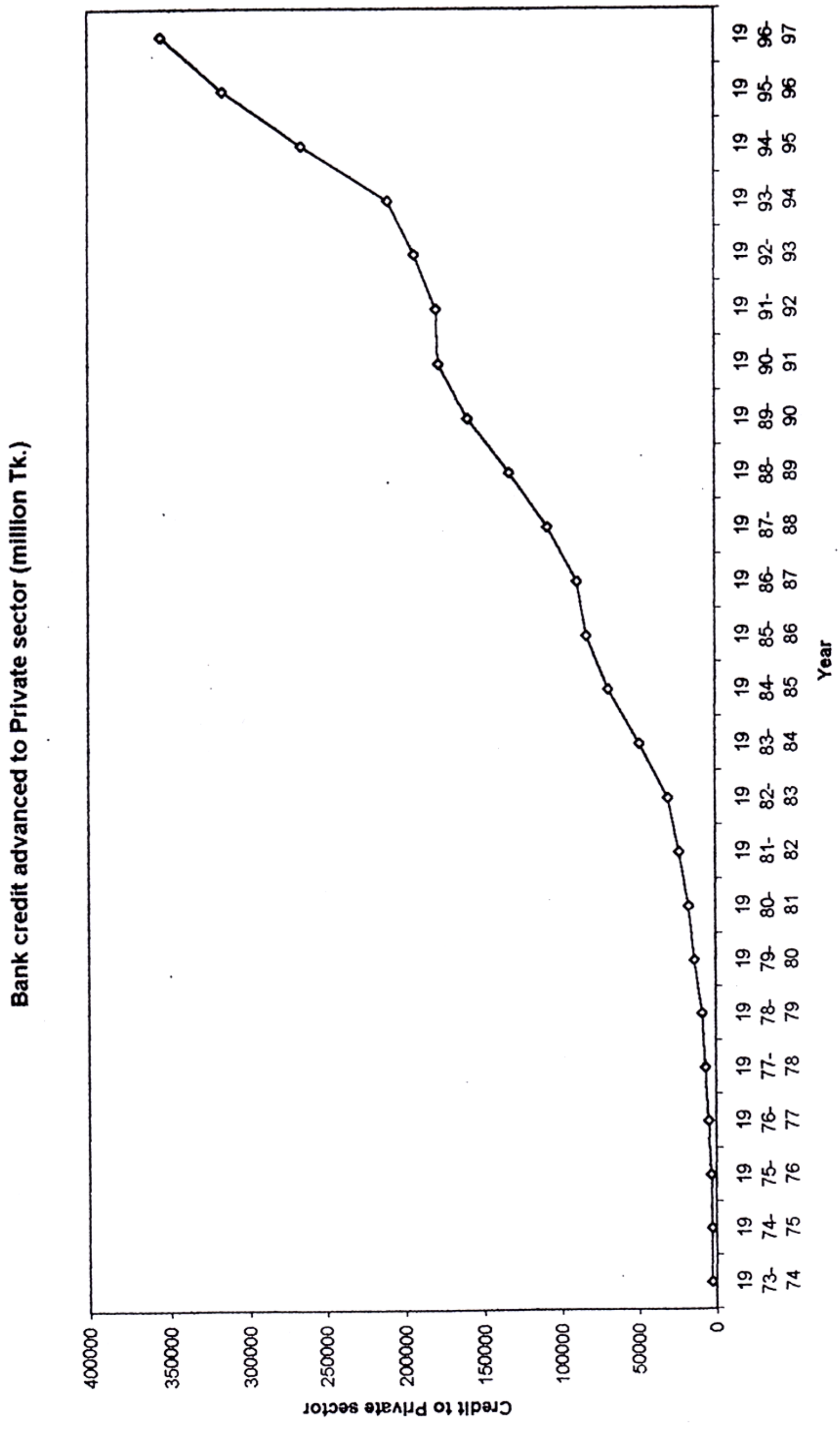
Balance of Trade (million Tk.)
BOL
Year
0
-20000
-40000
-60000
-80000
-100000
-120000
-140000
-160000
1972-73
1973-74
1974-75
1975-76
1976-77
1977-78
1978-79
1979-80
1980-81
1981-82
1982-83
1983-84
1984-85
1985-86
1986-87
1987-88
1988-89
1989-90
1990-91
1991-92
1992-93
1993-94
1994-95
1995-96
1996-97

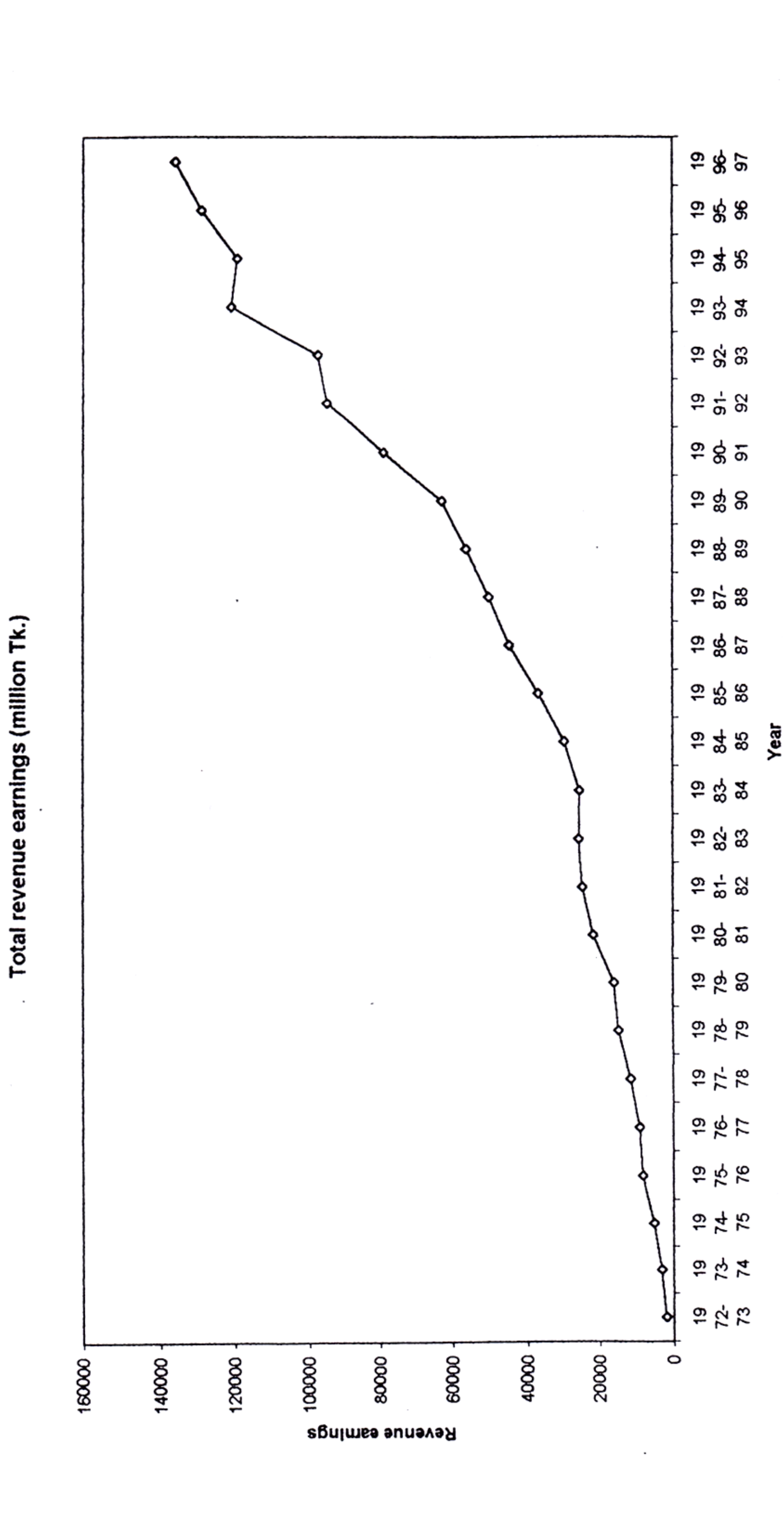

Inflation rate (% change in CPI)
Inflation rate
Year
80
70
60
50
40
30
20
10
0
-10
-20
1972-73
1973-74
1974-75
1975-76
1976-77
1977-78
1978-79
1979-80
1980-81
1981-82
1982-83
1983-84
1984-85
1985-86
1986-87
1987-88
1988-89
1989-90
1990-91
1991-92
1992-93
1993-94
1994-95
1995-96
1996-97


Foreign exchange reserve (million Tk.)
FOREX
140000
120000
100000
80000
60000
40000
20000
0
1972-73
1973-74
1974-75
1975-76
1976-77
1977-78
1978-79
1979-80
1980-81
1981-82
1982-83
1983-84
1984-85
1985-86
1986-87
1987-88
1988-89
1989-90
1990-91
1991-92
1992-93
1993-94
1994-95
1995-96
1996-97
Year

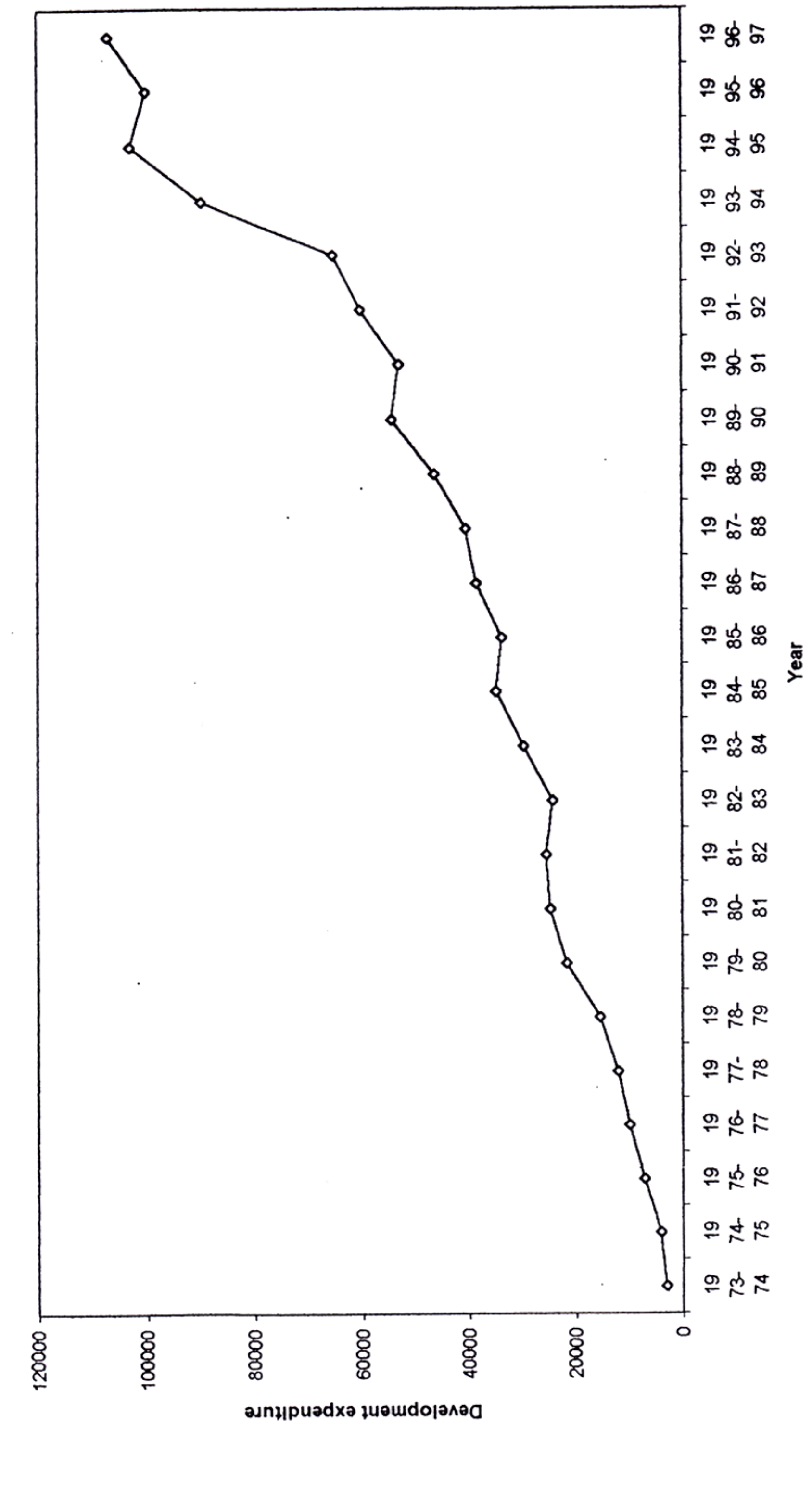

Money supply (M1) (million Tk.)
M1
160000
140000
120000
100000
80000
60000
40000
20000
0
Year
1973-74
1974-75
1975-76
1976-77
1977-78
1978-79
1979-80
1980-81
1981-82
1982-83
1983-84
1984-85
1985-86
1986-87
1987-88
1988-89
1989-90
1990-91
1991-92
1992-93
1993-94
1994-95
1995-96
1996-97

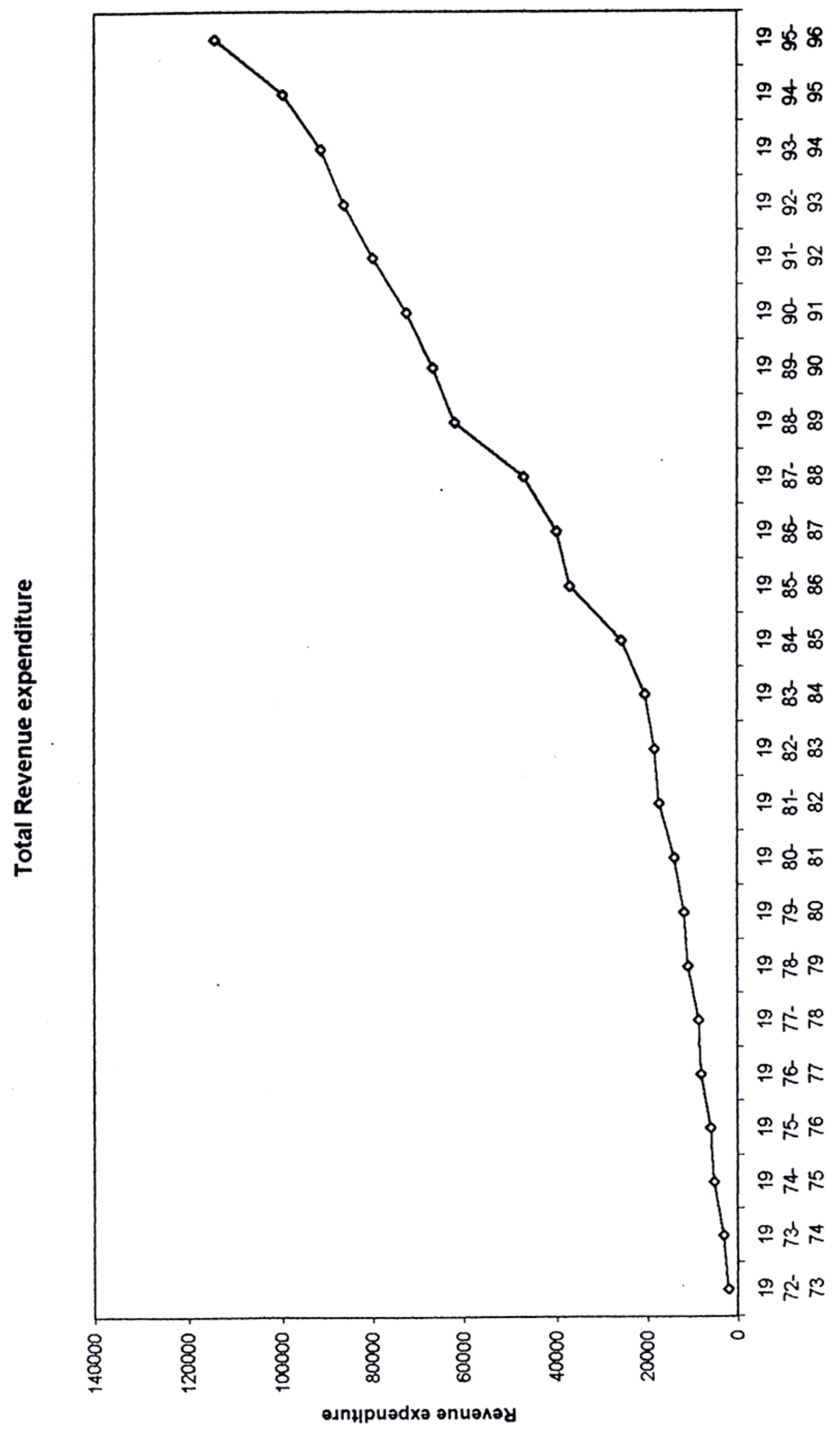

Broad money (M2) (million Tk.)
M2
600000
500000
400000
300000
200000
100000
0
Year
1973-74
1974-75
1975-76
1976-77
1977-78
1978-79
1979-80
1980-81
1981-82
1982-83
1983-84
1984-85
1985-86
1986-87
1987-88
1988-89
1989-90
1990-91
1991-92
1992-93
1993-94
1994-95
1995-96
1996-97


Bank credit advanced to Private sector (million Tk.)
Credit to Private sector
400000
350000
300000
250000
200000
150000
100000
50000
0
Year
1973-74
1974-75
1975-76
1976-77
1977-78
1978-79
1979-80
1980-81
1981-82
1982-83
1983-84
1984-85
1985-86
1986-87
1987-88
1988-89
1989-90
1990-91
1991-92
1992-93
1993-94
1994-95
1995-96
1996-97


Total revenue earnings (million Tk.)
Revenue earnings
160000
140000
120000
100000
80000
60000
40000
20000
0
19 72-73
19 73-74
19 74-75
19 75-76
19 76-77
19 77-78
19 78-79
19 79-80
19 80-81
19 81-82
19 82-83
19 83-84
19 84-85
19 85-86
19 86-87
19 87-88
19 88-89
19 89-90
19 90-91
19 91-92
19 92-93
19 93-94
19 94-95
19 95-96
19 96-97
Year

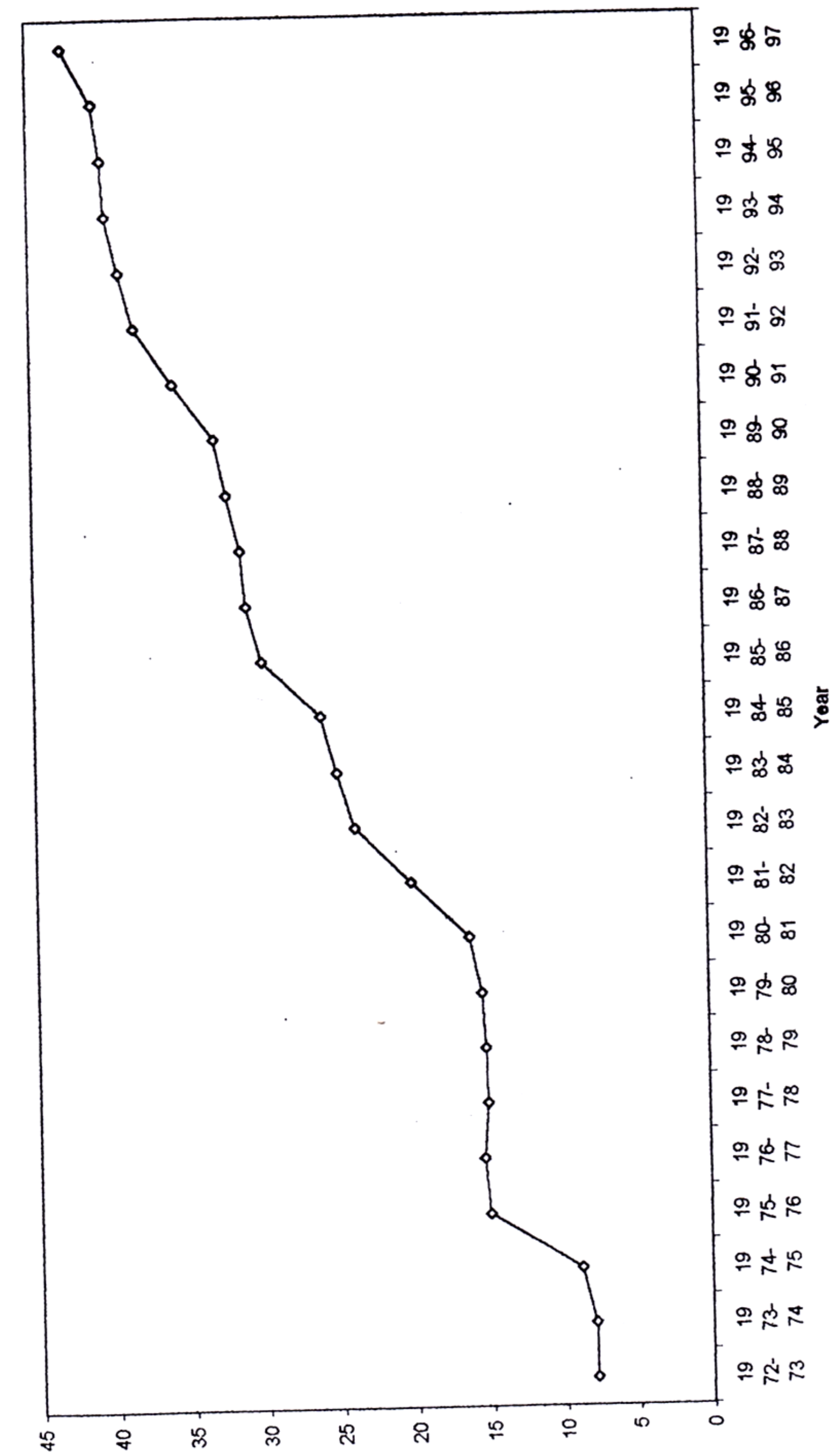
Total development expenditure (million Tk.)





Total Revenue expenditure
Revenue expenditure
140000
120000
100000
80000
60000
40000
20000
0
1972-73
1973-74
1974-75
1975-76
1976-77
1977-78
1978-79
1979-80
1980-81
1981-82
1982-83
1983-84
1984-85
1985-86
1986-87
1987-88
1988-89
1989-90
1990-91
1991-92
1992-93
1993-94
1994-95
1995-96
Year

TK/US$ Exchange rate (Period average)



Forty Years of Bangladesh: Economy
চার দশকের বাংলাদেশ ঃ অর্থনীতি

উপস্থাপক

অধ্যাপক মুজাহিদুল ইসলাম
ব্যাংকিং বিভাগ, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়

তারিখঃ ২০ জুন ২০১১ **ভেন্যুঃ** প্রেস ক্লাব ভিআইপি লাউঞ্জ

সেন্টার ফর স্ট্র্যাটেজিক এন্ড পীস স্টাডিজ (সিএসপিএস)

Forty Years of Bangladesh Economy

Prof. M. Muzahidul Islam
Department of Banking, Dhaka University

State of Bangladesh Economy during its Emergence

a. Bangladesh economy got highest rural population density in the world with an annual population growth rate between 2.5 and 3 percent
b. The new nation had few experienced entrepreneurs, managers, administrators, engineers, or technicians.
c. There were critical shortages of essential food grains and other staples because or wartime disruption
d. External markets for jute had been lost because of the instability of supply and the increasing popularity of synthetic substitutes.
e. Foreign exchange resources were minuscule, and the banking and monetary system was unreliable.
f. The vast reserves of undertrained and underpaid workers were largely illiterate, unskilled and underemployed.
g. Commercially exploitable industrial resources, except for natural gas, were lacking.
h. Inflation, especially essential consumer goods, ran between 300 and 400percent.
i. The war of independence had crippled the transportation system. Hundreds of roads and railroad had been destroyed or damaged, and rolling stock was inadequate and in poor repair.
j. The new country was still recovering from a severe cyclone that hit the area in 1970 and causes 2,50,000 deaths.

Pre Seventy Five Tenure

1. Contribution of land to the economy was estimated 80% by the planning commission.
2. Introduction of the estate acquisition and Tenancy Act 1972 under which land taxes up to 25% was exempted.
3. Introduction of Bangladesh Land Holding limitation Order 1972 under which a land ceiling of 100 Bigha per family was fixed.
4. 57 Jute mills, 64 textile mills and 15 sugar mills were nationalized.
5. Industrial production were reduced in Sugar, Newsprint, Paper and Jute good by 79%, 25%, 71% and 24% respectively.
6. Nationalization of 1175 branches of twelve banks and restructuring thus under six nationalized bank.
7. Ceiling for investment in private sector were reduced to Tk 2.5 million only and as result number of establishment worth tk. 0.1 million remained only 27 and the number small industries having 0.05 million taka was 330,400. However within one year of time the ceiling was re-fixed at tk 30 million.
8. As a result of nationalization ownership of the state stood at 92%which was only 34% in 1970.
9. On the other hand industrialization under private sector reduced from 66 % in 1970 to only 8% in 1972.
10. Establishment of l0 sector corporation like BJMC, BTMC, BCIC, BRTC etc.

11. Establishment of TCB to control trade and commerce by the state
12. Price level went up by 430% comparing to the price level of the year 1 970
13. Very little foreign investment up to 1975
14. Average GDP growth rate was2.4
15. The famine of 1974. Prior to the famine, our food production was better than the 1972 and 1973 period. But we faced famine mainly due to the consecutive three floods from August of 1974. The floods affected many people of the northern parts of the country, including Rangpur.

Post Seventy Five (1975-80): Zia Regime

1. The strategy for development was changed from a state owned controlled economy to a private sector dominated market economy.
2. The goal of the new economic strategy was to open up and encourage private sector, increase export and achieve more productivity in the real sector economy.
3. The 1st Five year plan was redesigned as Three Year Hard Core Plan' 1975-78.
4. The amount of private sector investment was brought to tk. 2091, 4 million in 1977-78 from only 87.4 million in 1973-74.
5. In the year 1979 40 percent of the nationalized industries were handed over to the private sector.
6. Out of 785 industrial units 179 units were given back to owners and 200 units were sold to the bidders on a competitive basis.
7. Private investment ceiling of tk.30 million fixed in 1975 was raised to tk. 100 million and in 1978 the ceiling was totally lifted to augment the private sector investment.
8. The parliament passed a bill by promising not to nationalize any more industry in future and if at all any industry needs to be nationalized for the greater interest of the Nation in that case proper compensation was guaranteed.
9. The Board of Investment was constituted to encourage and assist private sector.
10. The Dhaka Stock Exchange that had been closed immediate after the Independence was reopened and expanded.
11. The Board of Investment approved 3,500 industrial units during 1975-80 periods.
12. During this time foreign investment started coming and l6l million $Dollar was invested in 38 projects.
13. Foreign currency exchange and import were still under tight control of the government.
14. Foreign investment was divided in to High control' and 'low control' segment and six foreign companies were invited to explore Oil and Gas.
15. GDP was raised from 0.5% in 1973-74 to 6.4% in 1975-78.
16. Production in both agricultural and industrial sector increased in this period comparing to 1974-75 period. Following table provide a short comparison:

Item	Production in 1974-75	Production in 1979-80
Paddy	11.32 million MT	13.55 million MT
Wheat	1.6 million MT	8.10 million MT
Jute	4.5 million MT	5.22 million MT

Cement	1.36 million MT	3.43 million MT
Steel	.49 million MT	1.33 million MT

17. Some more information on GDP, Export ETC. is shown in the following table

Item	1973-75	1978-80
Rate of Saving in GDP	0.31% (tk.22crore)	3.365% (tk.622crore)
Export	$337 million	$785 million
Foreign currency reserve	$138.2 million	$374.2 million
Cement	1.36 million MT	3.43 million MT
Steel	.49 million MT	1.33 million MT

From FY80-81 to FY89-90 (Ershad Regime)

1. The 2nd and the 3rd five year plan were implemented during this period. In the 2nd five years plan the allocated resource was worth tk. 172 thousand million of which public sector occupied 64.5% and private sector got 35.5%.
2. 63.5% of the development plan was dependent on foreign assistance.
3. The GDP target was 5.4 percent while only 3.8 percent could be achieved.
4. In the 3rd five year plan the allocated resource was worth tk. 386 thousand million of which public sector occupied 64.8% and private sector got 35.2% The CDP target was 5.4 percent while only 3.8 percent could be achieved.
5. Yearly food production target under 2nd and 3'd five year plan was27.5 million Ml- and 20.6 million MT respectively. But actual production could reach to only 15.8 million MT and 18.75 million MT respectively.
6. Establishment of the Board of Investment on I January 2088.
7. New investment policy and new amended investment policy was declared respectively in 1982 and 1986.
8. As a result of this new policy export of untraditional item like Ready Made Garments and Frozen food augmented.
9. Some of the comparative statistics regarding import-export of 1 979-80 and 1089-90 period are as follows:

Item	1979-80	1979-90
Total export earning	Tk. 11187 million	Tk.62683 million
Export as a % of GDP	5.58%	8.35%
Total Import	Tk. 36871 million	Tk.136875 million
Total Investment	Tk. 29210 million	Tk. 94427 million
Steel	.49 million MT	1.33 million MT

10. Appreciable infrastructural development can be summarized as follows:

Item	Achievement
Pucca Road	744 kilometer
Bridge & Culvert	110249 meter
Bridge in number	508
New telephone connection	62.000
Intercity Train	46

11. Dependence on foreign assistance that was 65% in 1980 went up to 97.92 % in the year 1986-87.
12. The GDP target of 7o/o was never achieved. A maximum of 4.5 % was achieved because of many reasons.

Khaleda Regime 1991-95 & 2001-05

1. In the FY 1994-95 production of food decreased. Target production was 2.22 crore M-T but actual production was only 1.75 crore MT.
2. There was satisfactory growth in production of fish. An 815 thousand MT production in 1985-86 was raised to 1200 thousand MT.
3. Liberal industrial policy to attain growth by establishing export oriented industries.
4. Constitution of Privatization Board in the year 1993. The board finalized the privatization process of l8 industries within three months of its establishment.
5. Growth in industrial sector raised to 10 percent
6. CDP growth rate was higher than the previous regime
7. Growth in agricultural sector went down to 2.5 percent in 1991-95 again it went up in 2001-05 period
8. Convertibility of taka was a remarkable decision of this regime that augmented foreign trade.
9. Private investment showed growing tendency whereas public investment was declining, consumption was decreasing gradually in both the tenure.
10. Inflation was lower in both the regime of Khaleda Govt. comparing to both pre and post Khaleda regime. In 2000-01. Annual inflation rate came down to its lowest point of below 2% mainly due to lower prices of food items.
11. Mobilization of internal resources for the first time got a momentum during the 1st tenure of Khaleda regime perhaps as a result of introducing Value Added Tax (VAT) system.
12. Because of increasing internal resource mobilization, dependence on foreign assistance for implementing development Program was reduced substantially.
13. During 1972-73, total public expenditure as percent of GDP was 1 year it started picking up alter 1975-76 and grew at a steady rate till 1999-00 when it reached at its maximum of 18.4%. Total public expenditure as percent of GDP then fell continuously reaching its lowest in 2003-04.
14. Foreign assistance was declining in both the regime of Khaleda Government
15. Public borrowing from domestic sector was minimum during the 1st tenure of Khaleda regime.

However it went up during the 2"d tenure although private sector borrowing did not suffer because of reduction in borrowing by other public sectors excluding tire Government.

16. Financial Management of Khaleda Govt. in both the tenure remained outstanding. Stability in both money market and capital market was remarkable.

From 1996-2000 and From 2008 to Date: Hasina Regime

1. In both the tenure GDP growth rate was positive. In particular in the current tenure inspite of global recession growth rate have been satisfactory.
2. Agricultural sector in both the regime showed growing tendency.
3. While Industrial growth in both the tenure has been unsatisfactory comparing to pre and post Hasina Govt.
4. In the present tenure agricultural production has increased although price of agro based items has been increasing which is alarming.
5. Price level in the beginning of the present tenure was quite satisfactory but at one point of time it started rising with no control.
6. Financial management of Hasina regime remained poor in both the regime. Unfortunately both the debacle in the stock market of Bangladesh took place during the tenure of Sheikh Hasina one in 1996 and the other in 2010.
7. It is commonly believed that poor money management along with the inefficient security management was the two major causes of the current debacle in the stock market.
8. Mobilization of domestic resources has been satisfactory although not enough to coup with the jumping of public expenditure.
9. The present Govt. in its previous budget depended almost 100 percent on internal and external debt to finance the ADP which is a bad signal for the economy.
10. Political instability has been a problem for Hasina regime which in turn is a potential threat to implement the budget as well development agenda.
11. Public expenditure has been increasing illogically. The budget adopted by the Hasina Govt. in 1998-99 FY was around 30,000 crore taka whereas within 12 years of time same Govt. has placed a budget amounting 1,63,589 crore taka. This is more than 500% higher.
12. The tendency of the present Government to borrow excessively from the banking sector has been a potential threat to the private sector funding.
13. Remittance is showing a declining trend because of many international factors.

Major vents and Remarkable Achievements During the Last 40 Years of Bangladesh Economy (An overall assessment)

1. Bringing the contribution of agriculture to the CDP down from 1.5% to the highest 4.9%. However, there were ups and downs in during the period for various reasons.
2. Massive use of High Yield Variety in agriculture, Fish culture and Horticulture, (IRRI,BIRI, Hybrid Fish, Bowkul etc.)
3. Introduction of improved technology including irrigation in agriculture
4. Switching from heavy industry to light industry and from light industry to weightless industry.
5. Establishment of two bank for agriculture sector. (BKB and RAI(lUB)
6. Establishment of the second Stock exchange, namely Chittagong Stock Exchange and revitalizing the old one namely the Dhaka Stock exchange.
7. Establishment of Securities and Exchange Commission.

8. Introduction of CDBL in portfolio management.
9. Introducing net trading instead of so called auction bidding.
10. Establishment of 30 private commercial banks, 10 foreign banks and 7 specialized banks.
11. Establishment of seven Islamic banks and allowing at least 15 conventional banks to open Islamic banking branches or windows.
12. Establishment of more than 30 financial institutions to strengthen the financial activities.
13. Enactment of Company Act 1994 and Banking Company Act 1990.
14. Introducing electronic banking, debit card and credit card.
15. Automation of the clearing house by the central bank.
16. Establishment of Insurance companies, both life and general, in the private sector.
17. Introducing Islamic insurance system both in life and general insurance business.

What we could not achieved

1. We failed to build and infrastructure favorable to accelerate growth and development in the field of economic.
2. We could not make best use of our human as well as natural resources.
3. We could not utilize foreign grants and assistance prudently and efficiently.
4. We failed to introduce digital registration for land and real state.
5. We could not succeed failure to reduce land dispute and also to reduce corruption for land sector.
6. We failed to have a development oriented land policy and equity oriented land reform.
7. We failed to make sure the best use of natural resources overcome the energy crisis.
8. We could not supply of adequate low coast fund for the vulnerable section of people.
9. We could not establish the rule of low in the society.
10. We failed to ensure equitable distribution of resources and reduce property to a tolerable level.
11. We could not make our economics free of politics. Corruption. Conflict and egoism.
12. We failed to bring discipline in our administrative. Socio-economic and political activities.
13. We failed measurable to up hold national interest over personal, family and group interest.
14. We failed to establish good governance and practices corporate culture and discharge corporate social responsibilities.

Immediate Challenges and Policy Responses

1. Effective market monitoring and policy intervention to bring inflation down and keep it stable.

a. By taking the advantage of recent slowdown in international price level to keep inflation at a tolerable limit.

b. By strengthening Market mechanisms and monitoring carefully.

2. Ensure the implementation of the ADP to the optimum level

a. By capacity building (Appointment, Training and Authority of PDs and reviewing the procurement policy).

3. Increasing Revenue Mobilization

a. By expanding the tax-net b. by reducing the number of tax evader

b. By strengthening of tax collection measures

4. Increase power generation to meet the demand

a. Although power generation is a long term phenomenon but situation deserves highest and most immediate attention. A pragmatic master plan can be designed developed

5. Maintain the export and remittance flow:

a. By diversifying export especially jute goods, leather (footwear), ship building and ICT.

b. By increasing intra-regional trade and move away from huge reliance on the US and the EU markets.

c. By continuing the existing incentive package in export sector.

d. By expanding small scale enterprises and light engineering

e. The economic and labor wings of Bangladesh embassies need to be made more effective in the countries of current and prospective trade partners and recruiting immigrant workers.

f. By Formulation of appropriate policies to encourage the import of capital machinery Investment.

g. By protecting the volatility of foreign exchange rate.

18. Ensure the smooth supply of fertilizer at a reasonable price.

19. Maintain food security with a satisfactory public stock of rice and wheat (average 10-12 Lac MT)

20. Tighten the non-productive credit expansion and expand the private credit to SME, IT, agriculture and rural economy.

21. Operationalize Agricultural Endowment Fund and Climate Change Fund

22. Boost up energy sector through Public Private Partnership (PPP)

Short-term Challenges and Policy Responses

1. Minimize losses and subsidies for state owned enterprises (SOEs)

2. Maintain a tolerable limit of budget deficit and government borrowing (not exceeding 5% of GDP)

3. Maintain stability in the financial markets:

By reducing the interest rate spread to encourage investment

By reforming the rules and regulations related to capital market and strengthen

Supervision and monitoring of stock-market operations

Increase surveillance to cheek any sort of manipulation in the capital market

By establishing and strengthening the Central Credit Information Bureau

By expediting the implementation of Insurance Ordinance for creating an effective insurance sector

4. Increase efficiency in the secondary level education Introduce vocational and IT education in mass scale. Priority basis distribution of 3rd generation computers in schools and colleges at all levels

5. Establish skill Development Foundation to provide training to enhance the skill base of the prospective expatriate workers

6. Strengthen Bangladesh Bureau of Statistics (BBS) enhance its capacity to provide real sector data

Long-term Challenges and policy Responses

1. Ensure Good Governance (Easy and smooth regulation and safety, security) to attract foreign Direct Investment (FDI) to propel economic growth.
2. Tackle acute scarcity of land (loosing l% of cultivable land each year for urbanization)
3. Manage the risks of climate change
4. Ensure utilization of IT Equity Fund of Tk 100 crore. (ICT Ministry and Bangladesh Computer council may be given responsibility to implement the programmed)
5. Expand communication network particularly in railway and water transport sector
6. Develop comprehensive land use and land management policy. Planned township development is a crucial need in this purpose.
7. Explore gas and increase gas supply
8. Continue allocation to the Climate Change Fund. This is imperative to reduce the risk and loss that may arise out of climate change as well as to increase adaptability.
9. Implement the strategy paper on reducing the regional disparity prepared by the caretaker government. Development of Mongla port should get high priority.
10. Pay special attention to implement the recommendations of Bangladesh Better l Business forum
11. Coordinate and standardize the micro credit programs operated by different agencies GOB closely and effectively.
12. Priority in medium and large scale power generation projects.
13. Immediate reform programmed for BOI to build capacity to increase dialogue and interactions with potential investors and facilitate them to invest in Bangladesh.
14. Strengthen the SME sector by easy access to loan and relaxing tax and vat and subsiding potential projects. A comprehensive policy support is required.
15. Continue allocation to the Climate Change Fund and, if necessary, to enhance the current limit may be considered.
16. Establish Venture Capital through Public Private Partnership (PPP) to realized the vision of Digital Bangladesh.
17. Drastic improvement our governance model and political tolerance is also very much needed for policy continuity and sustainable growth.
18. Reduce regional disparity through

By successful implementation of safety net program particularly the 100 Days Employment Generation Program.

By increase in the budgetary allocation for lagging regions through targeted safety net programs and development projects.

By Coordinate and standardize the microcredit programs operated by different agencies of the GOB closely and effectively.

Concentration of Wealth and Poverty in Bangladesh: Ways to Come Out

Presenter

Dr. Md. Mizanur Rahman
Economist and Researcher
Senior Vice-President, Research and Development Division
Islami Bank Bangladesh Limited

Date: 25 February 2012 **Venue:** Press Club VIP Lounge

Centre for Strategic and Peace Studies (CSPS)

Concentration of Wealth and Poverty in Bangladesh: Ways to Come Out

Dr. Md. Mizanur Rahman

Economist and Researcher
Senior Vice-President, Research and Development Division
Islami Bank Bangladesh Limited

1. Introduction

In modern times, one of the indicators of wealth is how fat is the bank balance that and individual is in possession of. And if it is found that the number of people or organization maintaining billion taka accounts is increasing fast, is it not a good piece of news the country? For increase in the number of bigger bank account means more people are getting rich and, theoretically, it must be good for the economy, if those account holders also have the necessary papers showing the source of their wealth.

Bangladesh central bank shows that in last two years times, the number of billionaire account holders in the country has increased more than three-fold. Oddly though, just two years before September 30, 2008, the number of billionaire account holders was only 17.

The question that arises naturally is what happened during this time that made so many people so rich? Was it a time of sudden economic boom in the country so that so many people made windfall gains to turn themselves into billionaires overnight? Or, was there any record of influx of a good number of billionaires in the country from abroad? But as the event occurred in recent times, no such sudden development is learnt to have been on record.

The speculations and investigations show the fact that billionaires will remain billionaires, because the power of money is so mesmerising that there are few souls on earth that do not submit to it' The oddity of doubling or trebling of tfr. size of their bank deposits record and the number of people paying taxes hardly match. The number of people holding these amounts of money has hardly been reflected in the number of people paying their taxes to the NBR.

This phenomenon of accumulation of so much wealth in so few hands as a sign of growing income disparity in the economy (Mujeri, 2008). These idle funds could be used for productive purposes, especially- for generating employment. This is one way of ensuring some kind of income distribution through employing these billion taka funds to a useful cause.

It is hoped that the government will look into the matter deeply and address the issue of rising level of poverty in the present context of swelling number of billionaires with due seriousness.

2. Concentration on Wealth

It was never intended that man should be poor. When wealth is obtained under the proper conditions it broadens the life. Everything has its value. Everything has a good use and a bad use. The forces of mind like wealth can be directed either for good or evil. A little rest will re-create forces. Too much rest degenerates into laziness, and brainless, dreamy longings.

If you acquire wealth unjustly from others, you are comes through the right sources you will be blessed. Through wealth we can do things to uplift ourselves and humanity.

No one can become wealthy in an ordinary lifetime, by mere savings from earnings. Many scrimp and economize all their lives; but by so doing waste all their vitality and energy. Many persons are of the opinion that if you have money it is easy to make more money. But this is not necessarily true. Ninety per cent of the men that start in business fail Money will not enable one to accumulate much more, unless he is trained to seek and use good opportunities for its investment. If he inherits money the

chances are that he will lose it. While, if he has made it, he not only knows its value, but has developed the power to use it as well as to make more if he loses it.

3. Wealth concentrating Statistics in the world (billionaires)

According to Forbes Magazine, which seems to be the most respected rating of the richest peopled of the planet, there are 1,210 billionaires in terms of US Dollars, and total net worth is US$ 4.5 trillion. The number of Chinese billionaires on the Forbes list doubled to 115, the number of Russian grew to 101, Indians to 55 and Brazilians to 30. The USA is still the first with its 413 billionaires. So Russia is now 3rd among other countries. Through Moscow now have more billionaires than any other city-75 people (only 58 in New York). In other words, now every 12th billionaire in the world has Russian Passport.

4. How Wealth Concentrate

Wealth is concentrated in two ways that by earning and by not distributing.

4.1 Wealth Earning

List of people reported in the press to be billionaires

These people were reportedly or speculatively billionaires. This list is neither exclusive nor exhaustive or financially verified.

Name - Occupation - Country - Estimated net-worth (in USD)

- Hosni Mubarak - Politician - Egypt - with a $40-$70 billion family net-worth
- Hasan Ali Khan - Businessman (money-launderer) - India - $9 billion
- Musa Bin shamsher - Businessman (arms-dealer) - Bangladesh - $7 billion
- Asif Ali Zardari - Politician (president) _ Pakistan - S 1.8 .d billion
- Adnan Khashoggi - Businessman (arms-dealer) - Saudi Arabia - $1 billion
- Dawood Ibrahim - Crime-boss - India - $5-20 billion
- Abu Salem - Crime-boss - India - $1 billion
- Semion Mogilevich - Crime-boss - Russia - $10 billion
- Akbar Hashemi Rafsanjani - former president of Iran _ $1.1 billion

4.1.1. Ways of Wealth Concentration in Bangladesh

Causes

- Laisez Fair Economy
- Interest
- Lack of Supervision and Monitoring

Nature of Business

- Imports like, Edible oil, Rice, Sugar, pulse
- Industries
- Real Estate
- Share market
- Smuggling is 25 to 30 percent of our economy
- Black Money

4.2 Wealth Distribution - Poverty and Riches

4.2.1 Wealth Distribution

Vast riches for a WEALTHY MINORITY = poverty for the majority of people.

Two (2) per cent of the global population earns gargantuan incomes therefore the remaining 9g per cent are poor. People fail to appreciate how simple logic underpins imbalance of wealth. Capitalist politicians are a good example of people failing to comprehend how inevitable-poverty is an inherent aspect of capitalism. A failure to appreciate basic mathematics regarding wealth- inequality leads people to believe poverty .can be eradicated without eradicating (or making everyone equal to) millionaires and billionaires.

Logic is denied. Basic interrelationships are ignored. Math is misunderstood. Truths regarding poverty and riches are obvious but people experience difficulty comprehending truth. Millionaires and billionaires create poverty. Capitalism is a system based upon unawareness therefore people inevitably fail to understand cause and consequence.

4.2.2 Imbalance of Wealth

The imbalance of wealth has TWO extremes 1. Poverty; 2. Riches

Worldwide it is accepted the richest 2% of the global population own at least 50% of global wealth. To simplify this ownership of wealth I want you to imagine the richest 2% of the population (the Global elite) represented- by only two people. Now imagine the remaining 98% of the global population represented by only 98 people. The total wage-budget for this hypothetical business is 100 units. If "A" receives 50 units, “B” can receive no more than 50 units. People in "A" category receive 25 units per person. Sadly people in “B” category receive slightly over half of 1 unit for each person. When you split 50 units into 98 portions this results in the very small fraction of $^1/_2$ a unit for each person.

This actual satiation is massively worse than depicted. The truth is that half of all adults own 1 % of global wealth; therefore regarding half the worldwide adult population, the faction for individual wealth ownership is one two-billionth of 1%. This cause problems because this fraction is too small to comprehend. People would not believe half of adults worldwide each own this horrifically small 1% share of wealth. Combined with each poor person owning one tiny percentage of 1 %, the wealthiest 10% of adults own 85% of all wealth, and the wealthiest 1% of adults own 40% of all wealth.

The solution is to create a new category, category "C" where everyone receives the same wage. Equal wages will end the inequalities arising from monetary imbalance. paying one worker more than another is the essence of poverty (capitalism). Ramifications of this inequality reverberate throughout society, thus we see the consequences of greed (violence, hate, war, rape, murder, robbery whoredom)

50 % Division 0f Wealth 50 %

B A

Poverty Wealth

2 % of population

98 % of receive very large

Population wage.
Receive Very
Small Wages

50 % of global
Wealth is share BY
2 % of the global
Population

5. Capitalism means I STEAL YOUR MONEY

5.1 The Idea of Capitalism

BY applying your brainpower to The World of Business you can rise above the common herd. Large profits are made via charging more money than it actually costs to manufacture products or services. Combined with overcharging consumers, employees are paid less than they actually deserve. The whole concept of "PROFITS" depends upon- shortchanging both customers and employees. This is how some people become very rich. fortunes cannot bi made fairly. Wealth is created via unfair exchanges where customers are overcharged and employees are underpaid. Clever people are rich.

Capitalism is a cruel system based upon monetary inequality; it is a greed-based system. Capitalism is legal-theft. Wealth is stolen from poor people via stupid trade."Monetary inequality is essential. Rich people are only rich because they take a bigger share of wealth.

Capitalism can't allow everyone to be intelligent because if everyone was intelligent nobody would want to perform all the mindless jobs.

5.2 Legal Theft

5.2.1 Officially Sanctioned Capitalist Robbery

- Theft entails taking something undeserved. Theft entails acquisition of something you aren't morally entitled to.
- Rich people are legalised-robbers because their "legally-sanctioned-profits" are undeserved and very immoral.

5.2.2The majority of workers are UNDERPAID

Wealthy people receive vastly disproportionate amounts of money compared to the actual work they perform. Poor-menial-employees toil the hardest but this truth is ignored by capitalists. Slaving at hopeless-brain-dead-jobs is the toughest work humans can endure. The fallacy of capitalism says intelligent, skilled, privileged-people work harder than unskilled, stupid, underprivileged-people. This capitalist falsehood says the work of intelligent, skilled, privileged people is very important therefore they deserve greater monetary reward- The truth is at parts of the machine are equally important. Poor workers are very important because they do the jobs rich and intelligent people don't want to do. Every worker should therefore receive equal pay.

5.2.3 Businesses Steal Your Money

Politically sanctioned theft allows The Elite to lawfully rob the masses. Hostile-takeovers and cruelty.

5.2.4 Unfair Trade

Large profits are made via charging more money than it costs to manufacture products or services. Consumers are overcharged; employees are underpaid. "PROFITS" are the essence of unfair transactions. Riches cannot be made fairly. Wealth is created via unfair exchanges. This is how HIGH-WAGE-EARNERS legally steal money. Imagine a mug costs $3 to make, then a mark-up-cost of $7 is added. Customers are charged $10 for the mugs; $7 is legal theft which creates a social underclass entailing poor-health, apathy, stupidity, and criminality.

5.3 Why do people accept this unfair situation?

Poor people accept the unfairness of capitalism because they are stupid. Intelligent people who rise to the top realize their continued success depends upon mass human stupidity. Society is therefore designed to promote and encourage stupidity for the majority of humans. Intelligent people rise to

lofty heights where they control the social system. Intelligent controllers, encourage dumb, bovine, unquestioning mentalities for the majority of people. This is why people accept unfairness.

5.4 Are some humans better than others?

Capitalist society says YES, some people are better than other humans therefore “skills” deserve greater monetary recognition. The capitalist ethos says intelligent people work hardest but the truth is poor people work harder. The jobs for poor people are equally important compared to the jobs for rich people. Rich people are guilty of profiteering! Rich people exploit poor fools. Rich people control the capitalist system. Elite members of society mercilessly exploit the economic system for their personal gain. The amount of billionaires and millionaires throughout the world clearly shows how stupid people can easily be exploited.

5.5 INHUMAN Profit-Focused Greed-Economy

It's all about earning more money than other people, capitalism is rapine, inhuman. Inhuman bureaucracy wastes huge energies. We advance very slowly. The combined effort of the human race is not directed towards improving existence for everyone. Money is currently the main focus in our minds. Existential matters are largely ignored. The idea of harmonious living within a highly advanced world is not something most people think about. If we implemented equal wages for everybody, contrary to working for financial gain, this would allow people to work for the good of Humanity.

5.6 Manufactured Inhumanity

Greed is the rotten core of capitalism. Possessing more money than other people perpetuates our stupid civilisation. Humanity is sidelined. Materialism, rapaciousness, profits, and inhumanity prevail. Capitalism is totally cruel and disgusting. This greedy capitalist monetary inequality is terribly stupid, corrupt, and utterly inhuman.

In 2006 the capitalist Warren Buffet said “There's class warfare, all right, but it's my class, the rich class, that's making war, and we're winning."

5.7 Voting is silly... People Vote for Dirty Dog Filth.

Filthy-Dog-Politics entails rabid politicians devouring voters. Politicians support greedy thieving businesses not people. Filthy businesses accumulate vast riches via cruel exploitation of workers. Capitalist politicians rub the faces of voters into dog faces. Slaves serve businesses to create vast profits for elite members of civilisation. Common workers are pets owned by powerful businesses. Capitalist profits create wasted minds. Voters are asked to vote for the continuance of their wasted minds. Politicians rub the faces of voters into this filthy capitalist corruption. Voting for Filthy-Dog-Politicians is not freedom. Don't waste your life voting for filthy dog politicians. Capitalist politicians are filthy scum.

6. Arguments of Wealth Concentration

Going back to biblical times there have been protests about the concentration of wealth. It thus seems that there must be some underlying reasons why this remains a popular idea. Several arguments can be made in favor of a more equitable distribution of wealth.

6.1 Arguments for Wealth Concentration

1. The moral argument

Many of the major religions condemn the accumulation of wealth. The most obvious example is found in the well-known sayings of Jesus. But many eastern religions expect their true followers to disdain wealth, or in some cases material possessions altogether.

2. The fairness argument

As all people come into the world equally helpless they should ultimately reach at least approximate equality of condition when they mature.

3. The economic efficiency argument

Having a population with gross inequalities of wealth causes economic inefficiencies. For example, if too many people are too poor there will be limited markets for the output of industry and agriculture. This will limit the growth potential of the economy.

4. The social stability argument

When societies get too out of balance social unrest increases. In the most extreme cases this leads to civil disturbance or revolution. This resentment against the wealthy may lead to their death or banishment and the forcible taking of their property.

5. The democratic argument

The concentration of wealth in a small group allows for anti-democratic influence of social policy. The wealthy have the ability to create their own "think tanks" and astro-turf front organizations.

6.2 Arguments against Wealth Concentration

1. Private property is sacred (or inviolable).

Society is based upon a person's right to the product of their labors (or their ancestor's labor) and thus the state has no right to take it away.

2. Wealthy people create growth opportunities for society.

Only those with a large amount of capital can startup or expand new businesses. If they didn't exist the economy would not grow as fast.

3. Wealthy people are the only ones who can support the arts.

Throughout history it has been the wealthy who have commissioned fine art, musical compositions, museums and other monuments of civilization.

4. Poor people are lazy (or inferior).

This argument is a variant of the Calvinist belief that salvation is found through work. Thus those who become wealthy are "blessed" and deserve their rewards. Those who are poor are to blame in some fashion for their position in society and government intervention to alter the balance will only lead to even more lazy people and the eventual breakdown of society.

7. Peculiar consequences of wealth concentration

There is enormous, incomprehensible, wealth in the world. Increasingly, across all nations, it is concentrated in the hands of fewer and fewer people. This has obvious consequences, but I'm sure there are surprising consequences too.

A tourist named Emily mentioned that when they went a boat tour of island estates of eastern Florida she has seen that each estate costs millions, but they were empty. Only caretakers visited, though we were told each had owners. Owners who bought them, but had better things to do. That is a problem with modern wealth. It's easy to spend a few million relatively well. Beyond that -- what is it good for? You can hire people to manage hassles, but then you have to manage people. A privateiet? A mansion? Private artwork? Wild sex and drugs?

All that money can be used for is to play, to compete, to make more money. A game in which there is little meaning to losing" and little meaning to winning.

7.1 Radical Concentration of Wealth is Destroying Both Capitalism and Democracy

The economy is like a poker game. It is human nature to want to get all of the chips, but noted that - if one person does get all of the chips - the game ends. In other words, the game of capitalism only continues as long as everyone has some money to play with. If the government and corporations take everyone's money, the game ends.

And no wonder Nobel-prize winning economist Joseph Stieglitz stresses putting poker chips back in the hands of the little guy.

This is *not* a question of big government versus small government, or republican versus democrat. It is not even a question of Keynes versus Friedman. It is a question of focusing any government funding which is made to the majority of poker players - instead of the titans of finance - so that the game can continue. If the hundreds of billions or trillions spent on bailouts had instead been given to ease the burden of consumers, we would have already recovered from the financial crisis.

7.2 FDR's Fed Chairman Marriner S. Eccles explained

As in a poker game where the chips were concentrated in fewer and fewer hands, the other fellows could stay in the game only by borrowing. When their credit ran out, the game stopped. When most people lose their poker chips - and the game is set up so that only those with the most chips get more - free market capitalism is destroyed, as the "too big to fails" crowd out everyone else.

7.3 And our very democracy is destroyed.

Everyone knows that politicians are bought and paid for by the financial service giants hence the bigger just keep getting bigger and bigger. Two leading IMF officials, the former Vice President of the Dallas Federal Reserve, and the head of the Federal Reserve Bank of Kansas City have all said that the United States is controlled by an oligarchy. And Moody's economist Mark Zandi has said "the oligopoly has tightened."

7.4 As Supreme Court Justice Louis Brandeis said

We may have democracy, or we may have wealth concentrated in the hands of a few, but we can't have both.

7.5 Dennis Kucinich said

There's nothing liberal about the bailouts. There's nothing liberal about standing by and watching banks use public money to get their executive bonuses. There's nothing liberal about giving insurance companies carte blanche to charge anything they want for health care... Since when did that become liberal? Indeed, when wealth and power become too concentrated, capitalism becomes virtually indistinguishable from socialism and fascism.

8. Poverty

Reduction in poverty and inequality is a fundamental challenge in Bangladesh. Prioritizing these, the Millennium Development Goals (MDGs) represent an international commitment to eradicate extreme poverty and hunger and foster global collaboration for development by 2015, while Vision-2021 represents the commitments of the present government to reduce the rate of poverty to 25 percent and 15 percent BY2013 and2021 respectively. These deadlines are looming and, soon it will be known whether these commitments have been achieved.

About one-third (31.5 percent) of Bangladesh population is living below the so-called poverty line (BBS, 2010). Likewise many other countries, poverty is still a vital concern and challenge for Bangladesh.

8.1 Incidence of Poverty

Bangladesh has made strides in the fight against poverty during the last two decades. The incidence of poverty has dropped from 56.6 percent in 1991-92 to 31.5 percent in 2010. However, decline in the aggregate poverty in the subsequent period was associated with decline in urban poverty (Zohir,20ll).If the present trend of decrease poverty continues, the incidence of poverty might slide down to 27 .5 percent and 1 7.0 percent by 2013 and 2021 .

8.2 Inequality in Income

The Gini co-efficient measures inequality. Gini co-efficient of income has increased from 0.451 to 0.458 at national level and the growth rate is 0.16 percent during the same period. The Gini co-efficient of income has decreased at national and urban level over the last five years (2005 to 2010) while it has slightly increased in rural areas during the same time.

8.3 Food Inflation and Population Living below the Poverty Line

There exists a positive relationship between food inflation and poverty. The upward trend of general inflation as well as food inflation has pulled more people into poverty. If other things remain the same, this may indicate that, 0.04 million people might be newly gone under poverty line due to one percent increase in the food inflation. Therefore, 1 1.73 percent food inflation (July, 2011) indicates that more people are newly added to the population who are living below the poverty line.

8.4 Does Inequality Drives Poverty?

The mainstream argues that sustained and equitable economic growth inevitably leads to poverty reduction. There is widespread concern that economic growth has not been shared fairly, and that the current economic crisis further widens the gap between the rich and poor. However, the impact of growth on poverty reduction can be lessened, if the growth is accompanied by rising inequalities. Unequal accesses in different forms of services hamper the expected level of growth in reducing poverty. Therefore, reduction of poverty is hard to pin down without addressing inequality.

8.5 Why Poverty Reducing at a Slower Rate?

Although several initiatives have taken for alleviating poverty, yet the poverty persists. This is because in instrumental sense, the major reasons for persistence of poverty are absence of adequate state intervention for the expansion of production, deficiency of equalizing income augmenting employment system, shortfalls in public expenditure for enhancements of capabilities, inadequacies in regulatory regimes, lack of complementary policy structure and non-existence of enforceability of constitutional rights.

8.5.1 Social Relationship

Poverty is a part of social relationship. The poor are remaining poor due to the structural reasons. Even reduction in income poverty has a limit, as it is contingent upon the structure. People belonging to the lower class of the society are not allowed to be associated with the upper class in anyway. The social structure reproduces poverty.

8.5.2 Deficiency of equalizing income augmenting employment system

The growth process in Bangladesh has not been matched with increases in jobs. Moreover, the people have entered into labour market with wages below the poverty. Furthermore, a huge chunk of employed population is under-employed. These have also resulted in augmentation of income inequality.

8.5.3 Shortfalls in public expenditure for capabilities enhancements

The public expenditure in capabilities has always been less than the required level. This is particularly worsened when the budget deficit soars up. The public expenditure in education, health and housing has a bearing on the poverty. The government has expenditure in social safety net programmes to the tune of about 13.79 percent of the total budget and2.5l percent of GDP. This is, however, is not adequate, given the magnitude of the problems.

8.5.4 Policy Incoherence and lack of complementarity

Poverty may also increase due to the lack of maintaining coherence and/or complementarity in policies and implementation. While the inflation is cropping up, there are not adequate policies to offset the income erosion of the poor.

8.5.5 Ensuring Constitutional Obligation

The Constitution of the country pledges to ensure basic necessities to its citizens by the state. Since these rights are not legally enforceable, the state as a duty bearer to the rights holders could not be operationalized.

8.5.6 Expanding population, failing to harness population dividend

The country's successive plans have not put people as the centre and employment at its heart. Therefore, addition of population without opportunities only adds number to the existing people living under poverty.

9. How to Way Out

9.1 Legal Way of Earning

The way out from concentration of wealth is way out from capitalism. Now the question is what is the alternative? Let us see if Islamic economics can be the way out.

9.1.1 Economic Philosophy of Islam

- no concept of Riba because it encourages
  - concentration of wealth in few hands
  - creation of monopolies
  - greed and selfishness leading to injustice and oppression

9.1.2Islamic Model of Distribution of Wealth

- Based on two underlying principles
  - Importance of economic goals
  - Real nature of wealth and property

9.1.3 Importance of Economic Goals

- According to materialistic economics. Livelihood is the fundamental problem of man and economic development is the ultimate goal of human life. According to Islamic economics. Livelihood may be necessary and indispensable but cannot be the true purpose of human life

9.1.4 Real Nature of Wealth and Property

- wealth in all its possible forms is created by Allah
- the right of property which accrues to man is delegated to him by Allah
- therefore Allah has the right to demand that man subordinate his use of wealth to the commandments of Allah
- it should be used in such a way that it ensures success in the world hereafter
- since wealth has been received from Allah it's use by Man should also be subject to the commandment of Allah
- Allah may command man to give a specified part of his wealth to another man.
- Allah may forbid use of wealth in a particular way

9.2 Proper Way of Distribution

9.2.1 Islamic Model of Distribution of Wealth

- economic activities of man are lawful, meritorious and at times obligatory and necessary
- however economic activity is not the basic problem and therefore economic progress is not the be-all and end-all of human existence

9.2.2 Objectives of Distribution of Wealth

1. Establishment of a practicable Economic system

Islam accepts the following thing within a certain limits

a. laws of demand and supply
b. motive of personal profit
c. market forces
d. natural relation of employer and employee

2. Enabling everyone to get what is rightfully due to him -

e. Elementary level of deserving wealth Factors of production
f. Secondary level of deserving wealth poor

3 Eradicating the Concentration of Wealth through

Prohibition of hoarding, interest, gambling, speculation, and Gharar

9.3 Zakah in Poverty Alleviation

Islam provides Islamic tool that has completely proved in combating poverty. Institutional of Zalah has played important role in taking out Muslims from poverty trap. Keep in mind the fact that the main objective of Zakah is the achievement of socio-economic justice is not disputed (Kahf, p.2). Metwally (1983) also stated that the Zakah disbursement has the ability to increase consumption since the marginal propensity to consume of the Zakah payer is lower than the Zakah recipient, sothat increasing the purchasing power parity of the poor. Consequently, in Islam transfer payment, from the wealthy to the poor for the purpose of redistribution of wealth and income in the society has been taking a central principle in building the Ummah.

Furthermore, redistribution concept is also established that the Quran and the Prophet act (Sunnah) do have overwhelming evidences which indicate that Islamic system do not recognize and like any form of concentration of wealth or income in a few hands.

Therefore, the power of Zakah to poverty alleviation could be looked from theoretical aspect and empirical evidence. The impact of Zakah could be regarded in terms of consumption variable and investment variable. Thus, the more Zakah disbursed by Muzakki, the more in increasing the amount of aggregate consumption created into economy. In spite of in Islamic economic system, Zakahpayer will transfer their excess income or wealth to Zakah recipient which indirectly will promote the higher propensity to consume of Zakah recipient. In contrast, in the Zakah payer side, they will reduce the consumption, and tum into saving/investment activities. However, finally it also will create real economy through investment project financing or credit instrument.

Given the above discussion, the important policy that should be issued by government is the notion and action to promote the level of income, either the productive household that lack the means and opportunities to earn decent income levels, or the non-productive household that lack resources and entitlements. The policy implication are both internal improvement and external improvement within Zakah Institution it's self.

Power of Zakah distribution for poverty alleviation is as follows

- Government and Social Community should promote about Zakah in order to enhance the awareness to the Moslem in terms Zakah as medium of poverty reduction.
- It should optimize the role of ulama' (fuqaha) to help amil to administer Zakah particularly regarding with the law of Zakah as regulated in Qur'an and Hadits
- Zakah should be administered with Government stipulated as compulsory or mandatory payment Zakah transferred from the rich to the poor

9.4. Charity and Donations

In the PCP article Abdul Matin's (Aug 19 2010) with that Bangladesh billionaires should follow the likes of Bill Gates to give most of their money in charity is a no-no proposition in Asian countries including Bangladesh. This will only come about when there is a hefty inheritance tan (like Western countries) for the rice (over certain value of his or her estate at death), so that geed and ambition for dynastic accumulation of wealth is curbed by legislation to enable wealth to trickle down to the poor in society.

If 10 billion is taken away by the state out of a fortunate of 20 billion when one dies, then it is much more satisfactory to give 15 billion away in charity when one is alive in worthwhile causes.

9.4.1 Will our billionaires also make a giving pledge?

It was reported that forty wealthy families and individuals, worth a combined US$ 230 billion, had responded to a call 6y Bill dates, second richest man , and Warren Buffett, 3'd richest man, to give at least half of their wealth to charity. It took only six weeks of campaign to motivate them to join the group and sign what is called the "giving pledge". Warren Buffet decided to give 99 per cent of his wealth to charity who worth about US$ 44 billion.

This remind us of Leo Tolstoy's famous story How much land does a man need? Many of us have read the story but have we learned this lesson? Apparently, Bill Gates and Warren Buffet have. We also know about Haji Mohammad Mohsin, who donated his entire his properties for establishing a charitable endowment.

After independence, several booming sectors of our economy generated a new group of billioniars in Bangladesh. Looking at the numbers of the large business houses, private banks, insurance

companies, universities and newspapers they own, one can easily conclude that their number is large and their assets are huge. Many of them are believed to own poses houses in Gulshan, Singapore, London, New York and other exotic places.

Do they really need all the assets they posses? Can't they donate a portion of their assets to charity like Bill Gates, Warren Buffet, Haji Mohsin and R.P. Shaha did? Is it not time for them to demonstrate that they too know how to give?

Some rich people have established a few foundations for charity in Bangladesh. Most of them, unfortunately, serve the purpose of public relationship rather than charity. If they know how to compete in business, they should also come forward to compete in charity to eradicate poverty and improve healthcare and education in rural Bangladesh. Will the billionaires of Bangladesh take the initiative to donate some portions of their assets to charity, keeping in mind the lesson of the story of Leo Tolstoy? If others can, why can't they?

12. Conclusion

History has shown that when societies get too unequal bad things happen. They either become economically inefficient or they become subject to social unrest. In many cases both happen simultaneously. The wealth of the few has been maintained at a high cost to the majority.

As new societies arise which are more equal and more efficient, the oligarchical societies will fall ever further behind. The peasant class that kept things going, inefficiently, will no longer be enough. The capital needed for growth will not be present and the expertise needed to deal with modern technology will not be in place.

Achieving a reduction in poverty and inequality is a fundamental challenge in the country without which the human development, economic and employment goals of the government may be hindered. Despite considerable trust on poverty alleviation in all plan documents since the independence of Bangladesh, a significant number of people are still living below the poverty line. It is constitutional obligation of the government to provide a decent living standard for the citizens by alleviating poverty. However, as in many other countries, poverty in Bangladesh is still a serious concern. It might be quite difficult to achieve the targets, if the government does not give top priorities on the issues outlined above. High price of food and Poverty and Inequality in Bangladesh high food inflation bring miserable sufferings to its population especially those who have no or little income. It also found that food expenditure, food inflation as well as general inflation are positively associated with poverty and inequality.

Most of the initiatives taken by the government are short-term basis, which might never be a sustainable solution for the reduction of poverty. Unless land, agrarian and Aquarian reforms are implemented and rapid industrialization is promoted, a few income promotion and safety net program will not be enough to increase household incomes and reduce vulnerability.

The government needs to be creative in renewing and revising strategies and approaches to control the rising food prices and sequentially food inflation as well as should increase budgetary allocation for poverty alleviation.

References

BBS (2010), Bangladesh Bureau of Statistics, Ministry of Planning, Bangladesh

Kusuma, D.B.W and Sukana, R. (2010). The Power of Zakah in Poverty Alleviation. Seventh International Conference - The Tawhidi Epistemology Zakat and Waqf Economy, Bangi 2010 http //www. ukm.my/hadhari/sites/default/fi les/prosiding/p20. pdf

Research Report (2011). Unnayan Onneshan Poverty and Inequality in Bangladesh, Unnayan Onneshan - The Innovators, Centre for Research and Action on Development, 2011.

The World Distribution of Household Wealth 5 December 2006 file ///C /Documents%20and%20Settings/mizanur.rahman/Desktop/Wealth%20Concentration/CAPITALIST%20WFALTH%20DISTRIBUTION%20=%20POVERTY%20AND%20RICHES

Zohir, S. 2011, Regional Differences in Poverty Levels and Trends in Bangladesh are us asking the right questions? Dhaka Economic Research Group. Available at http//www.ergonline.org/documents/sajjadpercent20regpovpercent2010july11.pdf